

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Колледж информационных технологий
ОБПОУ «КИТ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Управления
Федеральной почтовой связи
Курской области АО «Почта России»
_____/ А.А.Зуборев
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ «КИТ»
_____/ Д.Г.Медведев
«30» августа 2025г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 11.02.12 Почтовая связь

Квалификация выпускника
Специалист почтовой связи

Курск 2025

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 11.02.12 Почтовая связь среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь, приказ Минпросвещения России от 12.05.2023 №362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2023 №73896)»

ОПОП СПО определяет объём и содержание среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рассмотрена и согласована на заседании МК по специальности 11.02.12 Почтовая связь.



/ Председатель МК преподаватель Н.А. Котова

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Практическая подготовка обучающихся
- 6.4. Организация воспитания обучающихся
- 6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей:

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01 Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Контроль работы объекта почтовой связи»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Руководство персоналом объекта почтовой связи»

Приложение 2. Программы общеобразовательного учебного цикла

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.01 Русский язык»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.02 Литература»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.03 Иностранный язык»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.04 Математика»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.05 Информатика»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.06 История»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.07 Обществознание»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.08 География»
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.09 Физика»
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.10 Химия»
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.11 Биология»
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.12 Физическая культура»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06В Конструктор карьеры»

Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.07В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Математические методы решения типовых задач»

Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Экономика организации»

Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы менеджмента»

Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Деловое общение»

Приложение 3.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07В Инновации в почтовой связи»

Приложение 3.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08В Предоставление банковских услуг»

Приложение 3.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09В Интенсив по подготовке к ДЭ»

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь, приказ Минпросвещения России от 12.05.2023 N 362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2023 N 73896)» (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и с учетом примерной образовательной профессиональной программы среднего профессионального образования (ПООП СПО) и получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.05.2023 N 362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2023 N7 3896)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Профессиональный стандарт «Работник почтовой связи», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 720н

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;
- МДК – междисциплинарный курс;

- ПМ – профессиональный модуль;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- Цикл СГ – социально-экономический цикл;
- Цикл ОП – общепрофессиональный цикл;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- УД – учебная дисциплина;
- ПМ – профессиональный модуль;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- специалист почтовой связи.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист почтовой связи – 2 952 академических часа;

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация специалист почтовой связи
Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи	Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи	осваивается
Контроль работы объекта почтовой связи	Контроль работы объекта почтовой связи	осваивается
Руководство персоналом объекта почтовой связи	Руководство персоналом объекта почтовой связи	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные

	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК.08	Использовать средства	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональных целей; применяя рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

4.2. Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи	ПК.1.1. Организовывать вручение почтовых отправлений и выплаты денежных средств потребителям в отделении почтовой связи и по адресу доставки; ПК.1.2.	иметь практический опыт: - организации производственной деятельности по предоставлению почтовых и не почтовых услуг; - оказания услуг доступа в глобальную сеть Интернет; - распространения периодических печатных изданий по подписке и в розницу, организации доставки почтовых отправлений и почтовых переводов, периодических печатных изданий, пенсий и пособий в ОПС; - организации и контроля производственных процессов по оказанию услуг почтовой связи, приема, контроля и оплаты почтовых переводов; обмена и проверки почты, оформления дефектной почты; приема, обработки и вручения внутренних и

	Организовывать приём почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг; ПК.1.3. Организовывать продажи товаров народного потребления и предоставлять дополнительные услуги; ПК.1.4. Организовывать обработку почтовых отправлений в объекте почтовой связи; ПК.1.5. Организовывать обеспечение сохранности материальных ценностей объекта почтовой связи и денежных средств, в том числе передаваемых в доставку; ПК.1.6. Организовывать ведение кассовых операций;	международных почтовых отправлений; - организации и контроля выплаты пенсий и пособий; - составления и отправки отчетности по переводным операциям; - использования и учета тары для пересылки почтовых отправлений; - осуществления доставки и вручения товаров посылочной торговли; - оформление неврученных (невостребованных) почтовых отправлений; - организации и контроля производственных процессов по оказанию услуг международной и экспресс-почты; уметь: - осуществлять продажи почтовых и не почтовых услуг; - оформлять документы на оказание почтовых и не почтовых услуг; - представлять отчеты об оказании почтовых и не почтовых услуг; - работать с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание; - оформлять прием подписки на периодические печатные издания; - формировать и оформлять заказы на периодические печатные издания и отправлять их в почтамт; - оформлять переадресовку и аннулирование подписки; - вести производственную документацию по подписке; - подготавливать полученные почтовые отправления, почтовые переводы, извещения к доставке; - оформлять выдачу в доставку почтовых отправлений и почтовых переводов; - контролировать доставку тиражей периодических печатных изданий; - оформлять документацию по доставке и организовывать доставку пенсий и пособий; - осуществлять производственные процессы по приему, обработке и вручению внутренних и международных почтовых отправлений; - обеспечивать и контролировать производственные процессы по оказанию услуг почтовой связи; - вести производственную документацию по приему, обработке и вручению внутренних и международных почтовых отправлений; - оформлять прием почтовых отправлений по спискам ф. 103; - оформлять заказы на товары посылочной

	ПК.1.7. Обрабатывать обращение клиентов.	торговли, выполнять их доставку (вручение) и оплату; - определять плату за внутренние и международные почтовые отправления; - оформлять и контролировать прием и оплату почтовых переводов; - оформлять документацию на оплату пенсий и пособий; - оформлять возврат и досыл внутренних и международных почтовых отправлений, и почтовых переводов; - вести служебную переписку по переводным операциям; - оформлять акты на оплату переводов; - проводить учет кассовых операций в отделении почтовой связи; - оформлять высылку сверхлимитных остатков денежной наличности из отделения почтовой связи; - оформлять получение подкреплений денежной наличности в отделении почтовой связи; - вести дневник ф. 130; - осуществлять контроль за ведением кассовых операций в отделении почтовой связи; - вести учет и контроль движения денежных средств и ценностей в отделениях почтовой связи; знать: - технологии оказания почтовых и не почтовых услуг; - требования к оформлению документов на оказание почтовых и не почтовых услуг; - порядок работы с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание; - организацию розничных продаж в отделении почтовой связи; - порядок оформления кредитной документации; - условия осуществления операций по выдаче и погашению кредитов и почтово-банковских услуг; - перечень услуг, оказываемых пунктом коллективного доступа; - тарифы на услуги пункта коллективного доступа; - правила распространения периодических изданий по подписке; - инструкцию по приему подписки на периодические печатные издания и составление заказов на печать; - организацию индивидуальной и ведомственной подписки; - порядок составления и похождения заказов на периодические печатные издания; - инструкции и другие нормативные документы по доставке почты, периодической печати, пенсий и пособий;

		- нормативы частоты доставки почтовых отправлений, почтовых переводов, периодической печати; - контрольные сроки доставки (вручения) почтовых отправлений, почтовых переводов, периодической печати; - порядок выдачи в доставку почтовых отправлений, извещений на регистрируемые почтовые отправления, почтовых переводов; - порядок обработки периодических печатных изданий в доставочных отделениях почтовой связи; - порядок доставки периодических печатных изданий, ведения доставочной картотеки; - производственные процессы приёма, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправлений, и почтовых переводов; - правила оказания услуг почтовой связи; - порядок ведения производственной документации и сроки ее хранения; - порядок учета и хранения тары для пересылки почтовых отправлений; - порядок учета, хранения и выдачи на рабочие места бланков строгой отчетности, именных вещей; - порядок приема, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправлений; - порядок обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений, и емкостей; - тарифы на универсальные и иные услуги связи; - инструкции Акционерного общества «Почта России» по оказанию универсальных и иных услуг почтовой связи; - порядок приема, обработки, направления, отправки, выдачи и контроля международных почтовых отправлений; - основные положения Всемирной почтовой конвенции, ее Регламента; - отметки, проставляемые на почтовых отправлениях на французском языке; - порядок пользования Алфавитным списком стран и территорий мира, издаваемых Бюро Всемирного почтового союза; - структуру и технологию единой системы почтовых переводов; - нормативную базу по приему, пересылке и оплате почтовых переводов; - основы ведения и учета кассовых операций в отделении почтовой связи; - правила ведения документации по учету и контролю кассовых операций; - нормативную базу по выплате пенсий и пособий; - основы ведения и учета, контроля и документального оформления кассовых операций в

		отделении почтовой связи; - порядок учета денежных средств, условных ценностей в отрасли почтовой связи; - сроки хранения почтовых отправлений.
Контроль объекта почтовой связи	ПК 2.1 Контролировать осуществление работ по предоставлению услуг почтовой связи;	иметь практический опыт: - эксплуатации машин и оборудования, наиболее распространённых в настоящее время в объектах почтовой связи; средств малой механизации; метрологического оборудования; - работы с программным обеспечением при оказании услуг почтовой связи; организации и контроля за ведением кассовых операций уметь: - подготавливать к работе подъёмно-транспортное оборудование; средства малой механизации; - организовывать производственные процессы обработки почты в цехах и участках сортировочных центров с использованием средств механизации и автоматизации; экспедирования периодических печатных изданий с использованием средств механизации; - подготавливать к работе и работать на штемпелевальных машинах; - подготавливать к работе установки для сортировки посылочной почты;
	ПК 2.2 Осуществлять учет товарно-материальных и иных ценностей, ПО, денежных средств;	- оформлять прием и вручение внутренних и международных почтовых отправлений, и почтовых переводов с использованием контрольно-кассовой техники; - оформлять прием и оплату электронных переводов с использованием контрольно-кассовой техники;
	ПК 2.3 Контролировать и проводить учёт кассовых операций;	- оформлять выплату пенсий и пособий с использованием контрольно-кассовой техники; - оформлять прием платы за различные рода услуги почтовой связи с использованием контрольно-кассовой техники;
	ПК 2.4 Формировать документацию, оформляемую в процессе функционирования объекта почтовой связи.	- осуществлять техническую эксплуатацию контрольно-кассовой техники; киосков самообслуживания; - исправлять ошибки, допущенные при работе на контрольно-кассовой технике; - выполнять контроль за ведением кассовых операций; - оформлять производственную документацию; - подготавливать к работе и использовать метрологическое оборудование; - работать на франкировальных машинах; - осуществлять информационный обмен между объектами почтовой связи по почтовым переводам и регистрируемым почтовым отправлениям; знать:

		- назначение, область применения и техническую характеристику подъёмно-транспортного оборудования в почтовой связи; - назначение, технические характеристики средств малой механизации; - назначение, область применения и технические характеристики устройств для обработки письменной корреспонденции; - назначение, область применения и технические характеристики устройств для обработки посылочной почты; - назначение, область применения и технические характеристики устройств для обработки печати; - правила эксплуатации контрольно-кассовых машин, применяемых в почтовой связи; - технические характеристики контрольно-кассовой техники; технику безопасности при работе на ней; - организацию работы на контрольно-кассовой технике в течение рабочего дня; - порядок производственной документации по эксплуатации контрольно-кассовой техники в отделении почтовой связи; - порядок организации работы при выходе из строя контрольно-кассовой техники; - порядок приема и оплаты переводов при использовании пунктов ЗПТО (защищенный пункт терминального обмена) и ЗПБТ (защищенный пункт бумажной технологии); - порядок использования программного обеспечения, установленного на контрольно-кассовой технике; - порядок настройки программного обеспечения, установленного на контрольно-кассовой технике (в рамках профессиональной деятельности); - основы ведения и учета кассовых операций в отделении почтовой связи; - правила ведения документации по учету и контролю кассовых операций; - назначение, технические характеристики и область применения метрологического оборудования; - назначение, технические характеристики и область применения франкировальных машин; - порядок работы на франкировальных машинах, установленных в пунктах коллективного обслуживания и организациях города; - порядок настройки модуля защищенного пункта терминального обмена; - порядок настройки передачи данных по принятым и врученным почтовым отправлениям; - порядок настройки соединения по протоколу TCP/IP;

		- порядок получения адресного справочника; - порядок инициализации пункта обмена; - порядок работы с модулем получения и отправки информации по почтовым переводам; - порядок работы с архивными копиями.
Руководство персоналом объекта почтовой связи	ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи	иметь практический опыт: - оформления документации по экспедированию периодических печатных изданий; - осуществления производственных процессов обработки почты в цехах и участках сортировочных центров; - подготовки к рейсу бригад разъездных работников; - обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений, и емкостей; - работы с Автоматизированной системой учета и контроля прохождения почтовых отправлений; - обеспечения сохранности почтовых отправлений, условных ценностей и денежных средств в объектах почтовой связи; - организации и контроля безопасной работы почтальонов; - контроля за соблюдением технологии приема, обработки и доставки почты;
	ПК 3.2 Обеспечивать адаптацию и обучение работников объекта почтовой связи	уметь: - организовывать экспедирование печати по карточной и адресной системам; - вести производственную документацию по экспедированию периодических печатных изданий; - осуществлять контроль за обменом с автомашинами и почтовыми вагонами; - оформлять дефектную почту в цехах и участках; - контролировать поименную проверку принятой почты с сопроводительными документами; - осуществлять выбор оптимальных решений при планировании работ в нестандартных ситуациях; - вести производственную документацию; - работать с программным обеспечением, внедряемым в рамках Автоматизированной информационной системы учета и контроля прохождения почтовых отправлений; - осуществлять организацию работы по обеспечению безопасности труда персонала в отделениях почтовой связи; - осуществлять контроль за безопасностью работы почтальонов; - осуществлять контроль за безопасностью рабочих мест; - осуществлять контроль за оформлением операционного зала и рабочих мест; - обеспечивать контроль за соблюдением
	ПК 3.3 Контролировать применение стандартов обслуживания клиентов работниками объекта почтовой связи, проверять соблюдения требований нормативных документов	- осуществлять контроль за обменом с автомашинами и почтовыми вагонами; - оформлять дефектную почту в цехах и участках; - контролировать поименную проверку принятой почты с сопроводительными документами; - осуществлять выбор оптимальных решений при планировании работ в нестандартных ситуациях; - вести производственную документацию; - работать с программным обеспечением, внедряемым в рамках Автоматизированной информационной системы учета и контроля прохождения почтовых отправлений; - осуществлять организацию работы по обеспечению безопасности труда персонала в отделениях почтовой связи; - осуществлять контроль за безопасностью работы почтальонов; - осуществлять контроль за безопасностью рабочих мест; - осуществлять контроль за оформлением операционного зала и рабочих мест; - обеспечивать контроль за соблюдением

		технологии приема, обработки и доставки почты; - обеспечивать сохранность почтовых отправлений, условных ценностей и денежных средств в объектах почтовой связи; знать: - системы экспедирования печати; - основные этапы процесса экспедирования по карточной и адресной системам; - порядок обработки печати в газетных узлах и доставочных отделениях почтовой связи; - требования к оформлению посылов печати, к оформлению документов, необходимых для обработки, отправки и пересылки печати; - нормативную базу по экспедированию периодической печати; - основные принципы построения почтовой связи; - этапы производственных процессов; - виды почтовой связи; - организацию и средства перевозки почты; - порядок обмена почты с внешним транспортом; - порядок обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений, и емкостей; - порядок содержания производственной документации и сроки ее хранения; - общие контрольные сроки обработки и прохождения почтовых отправлений и периодической печати; - порядок разработки схем доставочных участков; - нормативы частоты перевозки почты, выемки писем из почтовых ящиков; - порядок работы с программным обеспечением, внедряемым в рамках Автоматизированной информационной системы учета и контроля прохождения почтовых отправлений; - требования к технической укрупнённости отделений почтовой связи; - требования к обеспечению личной безопасности почтовых работников; - средства защиты почтовых работников; - памятку личной безопасности почтальона; - требования к технической укрупнённости главных касс; - требования к технической укрупнённости и к организации мест хранения почтовых отправлений, условных ценностей и денежных средств в отделениях почтовой связи на рабочих местах; - оформление объектов почтовой связи; - характеристику производственных процессов.

4.3. В ходе реализации образовательной программы учитываются личностные результаты (ЛР) (в соответствии с рабочей программой воспитания (приложение 3)).

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Дисциплины общеобразовательного цикла	
ОД 01. Русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 02. Литература	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 03. Иностранный язык	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 04. Математика	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 05. Информатика	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 06. История	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 07. Обществознание	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 08. География	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 09. Физика	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 10. Химия	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 11. Биология	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 12. Физическая культура	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОД 13. Основы безопасности и защиты родины	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
Индивидуальный проект	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
Социально-гуманитарный цикл	
СГ 01 История	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	15,16,17,18
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
СГ 04 Физическая культура	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
СГ.05 Основы бережливого производства	10,14
СГ.06 В Конструктор карьеры	13,14,15,16,18,19
СГ.07 В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	14,16,17,19
Общепрофессиональный цикл	
ОП 01 Математические методы решения типовых задач	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18
ОП 03 Экономика организации	10,13,14,15,16,17,18,19
ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	10,13,14,15,16,17,18,19
ОП 05 Основы менеджмента	10,13,14,15,16,17,18
ОП 06 Деловое общение	10,13,14,15,16,17,18
ОП 07 (В) Инновации в почтовой связи	4,10,13,14,15,16,17,18
ОП 08 (В) Предоставление банковских услуг.	10,13,14,15,16,17,18,19
ОП. 09(В)Интенсив по подготовке к ДЭ	13,14,16,17
Профессиональный модуль	
ПМ 01. Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи	4,7,8, 9,10,11,12, 13, 14, 15,17,18, 19
ПМ 02. Контроль работы объекта почтовой связи	4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,19
ПМ 03. Руководство персоналом объекта почтовой связи	4,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,19

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификации «Специалист почтовой связи»

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Самостоятельная работа	Всего во взаимодействии с преподавателями	в т.ч. в форме практической подготовки	по учебным дисциплинам МДК			Курс изучения
							Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	Курсовой проект	
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины	3/9/4	1476	0	1476	424	746	676	0	
ОД.01	Русский язык	- , Э	108	0	108	42	32	68		1
ОД.02	Литература	-,ДЗ	108	0	108	38	52	54		1
ОД.03	Иностранный язык	-,ДЗ	108	0	108	72	8	98		1
ОД.04	Математика	К,Э	256	0	256	60	180	68		1
ОД.05	Информатика	К,Э	144	0	144	96	40	96		1
ОД.06	История	-,ДЗ	136	0	136	8	98	36		1
ОД.07	Обществознание	-,ДЗ	72	0	72	0	46	24		1
ОД.08	География	-,ДЗ	76	0	76	0	56	18		1
ОД.09	Физика	К,Э	144	0	144	46	90	46		1
ОД.10	Химия	-,ДЗ	68	0	68	6	40	26		1
ОД.11	Биология	-,ДЗ	68	0	68	6	40	26		1
ОД.12	Физическая культура	3, ДЗ	80	0	80	30	0	76		1
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	72	0	72	20	48	22		1
	Индивидуальный проект	3	36		36		16	18		1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	5/9/1	558	12	546	182	136	390		
СГ.01	История	-, -, ДЗ	36	0	36	0	34	0		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, -, -, -, Э	168	6	162	54	2	152		2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, -, -, -, ДЗ	72	0	72	26	38	32		2
СГ.04	Физическая культура	-, -, 3, 3, 3, ДЗ	168	0	168	60	2	164		2-3
СГ.05	Основы бережливого производства	-, -, ДЗ	36	0	36	14	20	14		3
СГ.06В	Конструктор карьеры	-, -, -, ДЗ	42	6	36	14	20	14		3

СГ.07В	Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	-, -, -, ДЗ	36	0	36	14	20	14		2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0/7/7	642	12	630	268	258	336		
ОП.01	Математические методы решения типовых задач	-, -, -, ДЗ	72	0	72	32	32	38		2
ОП.02	Информационные технологии профессиональной деятельности	-, -, -, Э	82	6	76	14	32	36		2
ОП.03	Экономика организации	-, -, -, ДЗ	72	0	72	14	34	36		2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-, -, -, Э	80	6	74	40	30	36		2
ОП.05	Основы менеджмента	-, -, ДЗ	52	0	52	40	22	28		2
ОП.06	Деловое общение	-, -, -, ДЗ	72	0	72	30	40	30		2
ОП.07В	Инновации в почтовой связи	-, -, -, ДЗ	52	0	52	48	22	28		3
ОП.08В	Предоставление банковских услуг	-, -, -, -, ДЗ	52	0	52	36	22	28		3
ОП.09В	Интенсив по подготовке к ДЭ	-, -, -, -, -, Э	108	0	108	14	24	76		3
П.00	Профессиональный цикл		1392	84	1308	1092	252	406		
ПМ.01	Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи	0/4/3	428	24	404	346	72	128		
МДК 01.01	Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению почтовых услуг	-, -, Э	120	12	108	52	36	64		2
МДК 01.02	Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению финансовых услуг	-, -, -, Э	120	12	108	114	36	64		2
УП. 01.01	Учебная практика	-, -, -, ДЗ	36	0	36	36				2
ПП 01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	144	0	144	144				2
ПМ 01 Э(к)	Экзамен квалификационный	-, -, -, ЭК	8	0	8					2
ПМ 02	Контроль работы объекта почтовой связи	0/4/2	536	36	500	424	108	150	30	
МДК 02.01	Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению почтовых услуг	-, -, -, Э	150	18	132	100	38	56	30	2

МДК 02.02	Теоретические основы и методика организации контроля автоматизации почтово-кассовых операций	^, ^, ^, ^, ^ Э	120	12	108	108	38	62		2
МДК 02.03	Техническое обслуживание, ремонт и оценка качества электронных приборов и устройств	^, ^, ^, ^, ^ Э	78	6	72	36	32	32		3
УП.02	Учебная практика	^, ^, ^, ^ ДЗ	36	0	36	36				3
ПП. 02	Производственная практика	^, ^, ^, ^ ДЗ	144	0	144	144				3
ПМ 02 Э(к)	Экзамен квалификационный	^, ^, ^, ^ ЭК	8	0	8					3
ПМ.03	Руководство персоналом объекта почтовой связи	0/2/2	428	24	404	322	72	128		
МДК 03.01	Организация производственной деятельности и основы эксплуатации сетей почтовой связи	^, ^, ^, ^ Э	120	12	108	72	36	64		3
МДК 03.02	Организация работы в ОПС и характеристика производственных процессов	^, ^, ^, ^, ^ Э	120	12	108	72	36	64		3
УП 03	Учебная практика	^, ^, ^, ^, ^ ДЗ	36	0	36	36				3
ПП 03	Производственная практика	^, ^, ^, ^, ^ ДЗ	144	0	144	142				3
ПМ 03 Э(к)	Экзамен квалификационный	^, ^, ^, ^, ^ ЭК	8	0	8					3
ПА.00	Промежуточная аттестация									
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	ДЗ	144		144					3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	216	0	216	0	0			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	144		144					3
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	1,5 нед.	54		54					3
ГИА.03	Демонстрационный экзамен	0,5 нед.	18		18					3
	ВСЕГО		4428							

5.2 Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной профессиональной образовательной программы -

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курс	Порядковый номер недель учебного года																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август									
I																		К	К																						Па	Па	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II																		К	К																		У	Па	Па	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III												У	Па	П	П	П	П	К	К	П	П	П	П					У	Па	П	П	П	П	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	ДЭ	ДР	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения: ☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

☐ Преддипломная практика

☐ Промежуточная аттестация

☐ Подготовка к государственной итоговой аттестации

☐ Учебная практика

☐ Демонстрационный экзамен

☐ Производственная практика

☐ Защита дипломной работы

☐ Каникулярное время

☐ *

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
	Кабинеты
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка (лингвфонный)
3.	Математических дисциплин
4.	Естественно-научных дисциплин
5.	Безопасности жизнедеятельности
6.	Метрологии и стандартизации
	Лаборатории, Мастерские:
1.	Автоматизации почтово-кассовых операций
2.	Информационных технологий в почтовой связи
3.	Механизации объектов почтовой связи
	Залы:

1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актный зал
3.	Спортивный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледж, реализующий программу *по специальности 11.02.12 Почтовая связь*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Иностранного языка (лингвфонный)»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Математических дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Иностранного языка»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

Кабинет «Естественно научных дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, оборудование для проведения практических опытов, наглядные пособия.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет, наглядные пособия.

Кабинет «Математических дисциплин»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютер с выходом в интернет.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной работы»

Учебные парты, стулья, компьютеры с выходом в интернет.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Автоматизации почтово-кассовых операций»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Информационных технологий в почтовой связи»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

Мастерская «Механизации объектов почтовой связи»

Учебные парты, стулья, доска интерактивная, проектор, компьютеры с выходом в интернет.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды происходит замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, и профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных

лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) , а так же в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не опускается ниже 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27

ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы
Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Кретьева Ирина Николаевна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Жердева Наталья Васильевна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Леонидова Анна Анатольевна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Устинова Юлия Евгеньевна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Михеев Пётр Вячеславович	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Стебеньева Яна Константиновна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Шикова Нина Владимировна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Мозговая Анастасия Александровна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Домашева Татьяна Васильевна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Горбунов Сергей Алексеевич	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Митракова Светлана Владимировна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Лыткина Светлана Викторовна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Перепёлкин Илья Геннадьевич	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Бочарова Анна Анатольевна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Баннова Юлия Владимировна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель
Бруева Светлана Михайловна	ОБПОУ «КИТ», преподаватель

Руководители группы

Котова Наталья Анатольевна	ОБПОУ «КИТ» Председатель МК
Домашева Татьяна Васильевна	ОБПОУ «КИТ» Председатель МК
Авдеева Мария Валерьевна	ОБПОУ «КИТ», зам.директора по УР

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы
объекта почтовой связи

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

« 29 » августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобнауки России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

Разработчик:

Баннова Юлия Владимировна – преподаватель профессионального цикла
ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи» (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 11.02.12 «Почтовая связь» базовой подготовки. Включает в себя:

- МДК. 01.01 «Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению почтовых услуг»;

- МДК. 01.02 «Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению финансовых услуг».

Квалификация – специалист почтовой связи.

Специалист почтовой связи должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1.1. Организовывать вручение почтовых отправлений и выплаты денежных средств потребителям в отделении почтовой связи и по адресу доставки;

ПК.1.2. Организовывать приём почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг;

ПК.1.3. Организовывать продажи товаров народного потребления и предоставлять дополнительные услуги;

ПК.1.4. Организовывать обработку почтовых отправлений в объекте почтовой связи;

ПК.1.5. Организовывать обеспечение сохранности материальных ценностей объекта почтовой связи и денежных средств, в том числе передаваемых в доставку;

ПК.1.6. Организовывать ведение кассовых операций;

ПК.1.7. Обрабатывать обращение клиентов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области почтовой связи при наличии среднего (полного) общего образования: «оператор связи», «почтальон», «операторов по обеспечению».

Право на реализацию основной профессиональной программы по специальности среднего и высшего профессионального образования имеют образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля студент должен:
иметь практический опыт:

- организации производственной деятельности по предоставлению почтовых и не почтовых услуг;
 - оказания услуг доступа в глобальную сеть Интернет;
 - распространения периодических печатных изданий по подписке и в розницу, организации доставки почтовых отправок и почтовых переводов, периодических печатных изданий, пенсий и пособий в ОПС;
 - организации и контроля производственных процессов по оказанию услуг почтовой связи, приема, контроля и оплаты почтовых переводов; обмена и проверки почты, оформления дефектной почты; приёма, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправок;
 - организации и контроля выплаты пенсий и пособий;
 - составления и отправки отчетности по переводным операциям;
 - использования и учета тары для пересылки почтовых отправок;
 - осуществления доставки и вручения товаров посылочной торговли;
 - оформление неврученных (невостребованных) почтовых отправок;
 - организации и контроля производственных процессов по оказанию услуг международной и экспресс-почты;
- уметь:
- осуществлять продажи почтовых и не почтовых услуг;
 - оформлять документы на оказание почтовых и не почтовых услуг;
 - представлять отчеты об оказании почтовых и не почтовых услуг;
 - работать с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание;
 - оформлять прием подписки на периодические печатные издания;
 - формировать и оформлять заказы на периодические печатные издания и отправлять их в почтамт;
 - оформлять переадресовку и аннулирование подписки;
 - вести производственную документацию по подписке;
 - подготавливать полученные почтовые отправления, почтовые переводы, извещения к доставке;
 - оформлять выдачу в доставку почтовых отправок и почтовых переводов;
 - контролировать доставку тиражей периодических печатных изданий;
 - оформлять документацию по доставке и организовывать доставку пенсий и пособий;
 - осуществлять производственные процессы по приему, обработке и вручению внутренних и международных почтовых отправок;

- обеспечивать и контролировать производственные процессы по оказанию услуг почтовой связи;
 - вести производственную документацию по приему, обработке и вручению внутренних и международных почтовых отправлений;
 - оформлять прием почтовых отправлений по спискам ф. 103;
 - оформлять заказы на товары посылочной торговли, выполнять их доставку (вручение) и оплату;
 - определять плату за внутренние и международные почтовые отправления;
 - оформлять и контролировать прием и оплату почтовых переводов;
 - оформлять документацию на оплату пенсий и пособий;
 - оформлять возврат и досыл внутренних и международных почтовых отправлений, и почтовых переводов;
 - вести служебную переписку по переводным операциям;
 - оформлять акты на оплату переводов;
 - проводить учет кассовых операций в отделении почтовой связи;
 - оформлять высылку сверхлимитных остатков денежной наличности из отделения почтовой связи;
 - оформлять получение подкреплений денежной наличности в отделении почтовой связи;
 - вести дневник ф. 130;
 - осуществлять контроль за ведением кассовых операций в отделении почтовой связи;
 - вести учет и контроль движения денежных средств и ценностей в отделениях почтовой связи;
- знать:
- технологии оказания почтовых и не почтовых услуг;
 - требования к оформлению документов на оказание почтовых и не почтовых услуг;
 - порядок работы с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание;
 - организацию розничных продаж в отделении почтовой связи;
 - порядок оформления кредитной документации;
 - условия осуществления операций по выдаче и погашению кредитов и почтово-банковских услуг;
 - перечень услуг, оказываемых пунктом коллективного доступа;
 - тарифы на услуги пункта коллективного доступа;
 - правила распространения периодических изданий по подписке;
 - инструкцию по приему подписки на периодические печатные издания и составление заказов на печать;
 - организацию индивидуальной и ведомственной подписки;
 - порядок составления и похождения заказов на периодические печатные издания;
 - инструкции и другие нормативные документы по доставке почты, периодической печати, пенсий и пособий;

- нормативы частоты доставки почтовых отправлений, почтовых переводов, периодической печати;
- контрольные сроки доставки (вручения) почтовых отправлений, почтовых переводов, периодической печати;
- порядок выдачи в доставку почтовых отправлений, извещений на регистрируемые почтовые отправления, почтовых переводов;
- порядок обработки периодических печатных изданий в доставочных отделениях почтовой связи;
- порядок доставки периодических печатных изданий, ведения доставочной картотеки;
- производственные процессы приёма, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправлений, и почтовых переводов;
- правила оказания услуг почтовой связи;
- порядок ведения производственной документации и сроки ее хранения;
- порядок учета и хранения тары для пересылки почтовых отправлений;
- порядок учета, хранения и выдачи на рабочие места бланков строгой отчетности, именных вещей;
- порядок приема, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправлений;
- порядок обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений, и емкостей;
- тарифы на универсальные и иные услуги связи;
- инструкции Акционерного общества «Почта России» по оказанию универсальных и иных услуг почтовой связи;
- порядок приема, обработки, направления, отправки, выдачи и контроля международных почтовых отправлений;
- основные положения Всемирной почтовой конвенции, ее Регламента;
- отметки, проставляемые на почтовых отправлениях на французском языке;
- порядок пользования Алфавитным списком стран и территорий мира, издаваемых Бюро Всемирного почтового союза;
- структуру и технологию единой системы почтовых переводов;
- нормативную базу по приему, пересылке и оплате почтовых переводов;
- основы ведения и учета кассовых операций в отделении почтовой связи;
- правила ведения документации по учету и контролю кассовых операций;
- нормативную базу по выплате пенсий и пособий;
- основы ведения и учета, контроля и документального оформления кассовых операций в отделении почтовой связи;
- порядок учета денежных средств, условных ценностей в отрасли почтовой связи;
- сроки хранения почтовых отправлений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области почтовой связи при наличии среднего

(полного) общего образования – оператор, почтальон, сопровождающий, оператор по обеспечению. Опыт работы не требуется.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 428 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 404 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Организовывать вручение почтовых отправлений и выплаты денежных средств потребителям в отделении почтовой связи и по адресу доставки.
ПК. 1.2	Организовывать приём почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг.
ПК. 1.3	Организовывать продажи товаров народного потребления и предоставлять дополнительные услуги.
ПК. 1.4	Организовывать обработку почтовых отправлений в объекте почтовой связи.
ПК.1. 5	Организовывать обеспечение сохранности материальных ценностей объекта почтовой связи и денежных средств, в том числе передаваемых в доставку.
ПК. 1.6	Организовывать ведение кассовых операций.
ПК.1.7	Обрабатывать обращение клиентов.
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятель ная работа студента	Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5		6	7	8
ПК 1-7	МДК 01.01 Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению почтовых услуг	120	108	64	-	12	-	-
ПК 1-7	МДК 01.02 Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению финансовых услуг	120	108	64	-	12	-	-
	Практика	180					36	144
	Экзамен квалификационный	8						
Всего:		428	216	128	-	24	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
ПМ.01 Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи				
МДК. 01.01 Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению почтовых услуг			120	
Тема 1 Технологические процессы приема, обработки и вручения (доставки) внутренних почтовых отправлений	Содержание		10	ОК.01,03,06
	1	Простые и заказные карточки, письма, бандероли, секограммы.	2	ПК1.1 - 1.5
	2	Особенности приёма и вручения посылок и ценных и партионных почтовых отправлений	2	
	3	Приём и вручения почтовых отправлений разряда «Правительственное» «Президентское», воинское. «Служебное» и «Судебное», ОВПО.	2	
	4	Отправления экспресс-почты EMS и 1-го класса	2	
	5	Периодические печатные издания	2	
	Практические занятия		20	
	1	Приём, обработка и вручение простых внутренних почтовых отправлений.	2	ОК. 01,02,03
	2	Приём, обработка и вручение заказных внутренних почтовых отправлений.	2	ПК 1.1, 1.5
	3	Приём, обработка и вручение писем и бандеролей с объявленной ценностью.	2	
	4	Приём, обработка и вручение посылочной почты.	2	
	5	Приём, обработка и вручение почтовых отправлений с уведомлением о вручении.	2	
	6	Приём, обработка и вручение почтовых отправлений с наложенным платежом.	2	
	7	Приём, обработка и вручение правительственных, служебных и воинских почтовых	2	

		отправлений		
	8	Приём, обработка и вручение отправлений ускоренной почты EMS	2	
	9	Приём, обработка и вручение отправлений ускоренной почты «Отправления 1-го класса»	2	
	10	Оформление подписки и соответствующей документации в доставочных ОПС.	2	
Тема 2. Порядок досыла и возврата внутренних почтовых отправлений.	Содержание		2	
	1	Порядок оформления досылаемых и возвращаемых внутренних почтовых отправлений	2	
	Практические занятия		4	
	11	Оформление досыла и возврата внутренних почтовых отправлений.	2	
	12	Оформление технологического процесса по передачи почтовых отправлений в число не розданных.	2	
Тема 3 Общие положения приема и вручения международных почтовых отправлений	Содержание		2	
	1	Общие положения приема и вручения (доставки) МПО и организация международных почтовых сообщений.	2	
	Практические занятия		4	
	13	Приём и отправка международных почтовых отправлений (письма, бандероли и мелкого пакета).	2	
	14	Вручение (доставку) международных почтовых отправлений (письма, бандероли и мелкого пакета).	2	
Тема 4 Технологические процессы приема, обработки вручения (доставки) международных почтовых отправлений	Содержание		6	ОК.02,03,06 ПК 1.1-1.5
	1	Простые и заказные международные почтовые отправления. Международные отправления ускоренной почты EMS.	2	
	2	Международные отправления «С уведомлением о получении», «Вручить в собственные руки», «С нарочным», «Авиаотправления»	2	
	3	Досылка и возврат международных почтовых отправлений	2	
	Практические занятия		16	
	15	Приём, обработка и вручение простых международных почтовых отправлений.	2	
	16	Приём, обработка и вручение заказных международных почтовых отправлений.	2	

	17	Приём, обработка и вручение мелких пакетов.	2	
	18	Приём, обработка и вручение международных писем с объявленной ценностью.	2	
	19	Приём, обработка и вручение международных посылок.	2	
	20	Оформление досыла и возврата международных почтовых отправлений.	2	
	21	Приём, обработка и вручение международных отправлений ускоренной почты EMS	2	
	22	Приём, обработка и вручение международных отправлений «С уведомлением о получении», «Вручить в собственные руки», «С нарочным».	2	
Тема 5 Начало и окончание операционного дня. Учет и хранение денежных средств, почтовых отправлений и ценностей	Содержание		4	ОК.02,03,06
	1	Начало и окончание операционного дня. Порядок обработки почты.	4	ПК 1.1-1.5
	Практические занятия		4	
	23	Выдача бланков строгой отчётности на рабочие места.	2	
	24	Подведение итогов по приёму и выдачи регистрируемых почтовых отправлений.	2	
Тема 6. Не почтовые услуги.	Содержание		10	ОК.01,02,04,0
	1	Инфокоммуникационные услуги	4	5
	2	Прием миграционных уведомлений	4	ПК 1.1-1.5
	6	Страхование	2	
	Практические занятия		12	
	25	Организация продаж в ОПС	2	
	26	Продажа лотерейных билетов	4	
	27	Прием миграционных уведомлений	4	
	28	Оформление документов по различным видам страхования.	2	

Тема 7. Права, обязанности и ответственность пользователей услугами ПС и операторов ПС за почтовые отправления и почтовые переводы	Содержание		2	ОК.6,7 ПК 1.1-1.5
	1	Права и обязанности, ответственность пользователей и операторов почтовой связи	2	
	Практические занятия		2	
	29	Оформление документации по розыску почтовых отправлений.	2	
Самостоятельная работа			12	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			6	
<i>МДК 01.02 Теоретические основы и методика организации работы на ПКТ по предоставлению финансовых услуг</i>			120	
Тема 1. Финансовые услуги, оказываемые почтовой связью	Содержание		14	ОК.1,6
	1	Порядок приема почтовых переводов денежных средств	4	
	2	Контроль, обработка и оплата входящих почтовых переводов денежных средств.	2	
	3	Сроки хранения почтовых переводов денежных средств	2	
	4	Выплата пенсий и пособий	2	
	5	Прием платежей	4	
	Практические занятия		36	
	1	Приём и контроль исходящих внутренних почтовых переводов денежных средств.	6	
	2	Приём и контроль исходящих международных почтовых переводов денежных средств.	6	
	3	Получение, контроль и оплата почтовых переводов.	6	
	4	Оплата переводов почтальонами на дому	6	

	5	Выплата пенсий и пособий.	6	
	6	Приём платежей	6	
Тема 2. Кассовые операции.	Содержание		16	ОК.1,3 1.1,1.4,1.5
	1	Учет кассовых операций в ОПС.	2	
	2	Составление кассовой справки ф. МС-42.	2	
	3	Оформление высылки сверхлимитных остатков денежной наличности из ОПС.	2	
	4	Оформление получения подкреплений денежной наличности в ОПС.	2	
	5	Ведение дневника ф. 130.	4	
	6	Учёт и контроль движения денежных средств в ОПС.	2	
	7	Контроль ведения кассовых операций.	2	
	Практические занятия		18	ОК.1,3
	7	Оформление кассовых справок в ОПС почтальонами.	6	
	8	Высылка сверхлимитных остатков из ОПС.	6	
	9	Ведение дневника формы 130.	6	
Тема 3. Выполнение требований ПОД\ФТ.	Содержание		6	ОК.01-09 ПК.1.5-1.7
	1	Правила внутреннего контроля, утвержденные приказом ФГУП «Почта России» от 14.08.2012 №215-п, Перечень террористов/экстремистов.	2	
	2	Операции, подлежащие обязательному контролю. Программа оценки (уровня) степени риска совершения клиентом	2	
	3	Программа организации и проверки внутреннего контроля. Идентификация юридических и физических лиц.	2	
	Практические занятия		8	
	10	Выявлений операций, подлежащие обязательному и внутреннему контролю.	4	
	11	Оформление Журнала учета операций, подлежащих обязательному и внутреннему контролю.	4	

Самостоятельная работа	12	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	6	
УП. 01 Учебная практика	34	
Дифференцированный зачет	2	
ПП. 01 Производственная практика	142	
Дифференцированный зачет	2	
ПМ.01 Э (к) Экзамен квалификационный	8	
Всего	428	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Эксплуатация почтовой связи. Менеджмент и маркетинг» и лаборатории «Информационных технологий в почтовой связи. Автоматизации почтово-кассовых операций».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Эксплуатация почтовой связи»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Приказы, инструкции, распоряжения в области организации и эксплуатации почтовой связи;
- бланки эксплуатационных документов;
- образцы оформленных эксплуатационных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «О связи». – М.: 2003
2. Федеральный закон «О почтовой связи». – М.: 2008.
3. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма» от 07.08. 2001 № 115 – ФЗ;
4. Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.2003 № 2300 – 1
5. Закон «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 №102
6. Правила оказания услуг почтовой связи, утвержденные постановлением Правительства РФ от 23 января 2015 г. № 221;
7. Правила оказания универсальных услуг связи, утвержденные постановлением Правительства РФ от 21.04.2014 № 241;
8. Федеральный закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.07.2006 №109-ФЗ;
9. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.03.2006 № 160 "Об утверждении нормативов частоты сбора из почтовых ящиков, обмена, перевозки и доставки письменной корреспонденции, а также контрольных сроков пересылки письменной корреспонденции";
10. Устав, Дополнительный протокол к Уставу, конвенция и Соглашение Всемирного почтового союза, Пекин. 2003.
11. Приказ Министерства Российской Федерации по связи и информатизации от 09.11.2004 № 26 "О введении в действие Порядка присвоения почтовых индексов объектам почтовой связи организаций федеральной почтовой связи";
12. Приказ Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации от 06.12.2005 №137 «Об утверждении требований к построению, управлению, нумерации, организационно-техническому обеспечению устойчивого функционирования, условиям взаимодействия, эксплуатации сети связи при оказании универсальных услуг связи;

13. Шелихов В. В. Оператор связи: Учебник для нач. проф. образования / В.В. Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г.П. Гайвердовская; под ред. В.В.Шелихова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

14. Хомякова Е.Н. Эксплуатация почтовой связи. Учебное пособие. – М.: УМЦ ФАС, 2006.

Дополнительные источники:

1. Временный порядок организации выплаты и доставки пенсий и других социальных выплат через организации Федеральной почтой связи с применением технологии электронного документооборота», утвержденная постановлением Правления ПФР от 23.10.2006 №250-п.

2. Инструкция о порядке обработки периодических печатных изданий в газетных узлах и отделениях почтовой связи. – М.: 1996;

3. Инструкция по перевозке периодических печатных изданий. – М.: 1996;

4. Инструкция о порядке экспедирования периодических печатных изданий. – М.: 1996;

5. Инструкция по приему подписок и обработке подписной документации на периодические печатные издания. – М.: 1996;

6. Постановление РФ от 1 ноября 2001 г. № 759 «Об утверждении Правил распространения периодических печатных изданий по подписке»;

7. Инструкция по проведению комплексных проверок производственно-хозяйственной деятельности почтамтов и узлов почтовой связи, утверждена Департаментом почтовой связи 20.09.2000 г.;

8. Инструкция по учету количества и качества услуг в объектах почтовой связи, утверждена Департаментом почтовой связи 01.09.2000 г.;

9. Рекомендации по проверке работы разъездных бригад почтовых вагонов, утвержденные зам. начальника ГЦМПП Минсвязи СССР от 1986 г.;

10. Временный порядок приема и оформления сопроводительных документов и адресов на партийные РПО, утвержденный ДПС Минсвязи России от 19.07.2000 №2/2030;

11. своевременной выемкой из них корреспонденции, утвержденная ГУПС Минсвязи СССР 17.05.1974 №ГУПС-2/288;

12. «О Инструкция об учете, содержании почтовых ящиков и контроле за рекомендации по организации производственного контроля за качеством обработки почтовых отправок» (директивное письмо Минсвязи СССР от 19.07.1988 №201-д);

13. Временный порядок приема и вручения внутренних регистрируемых почтовых отправок, утвержденный приказом ФГУП «Почта России»;

14. Временный порядок обработки исходящих и транзитных почтовых отправок, и почтовых емкостей, утвержденный приказом ФГУП «Почта России» от 04.10.2004 №409;

15. Порядок приема, доставки и вручения внутренней посылочной почты, утвержденный приказом ФГУП «Почта России» от 24.01.2007 №28-п;

16. Изменения во Временный порядок приема и вручения внутренних РПО, утвержденные приказом ФГУП «Почта России» от 23.05.2007 №206-п;

17. Приказ ФГУП «Почта России» от 13.03.2007 №81-п «Об утверждении бланков почтовых переводов денежных средств;

18. Приказ ФГУП «Почта России» от 07.06.2006 №268 «О введении в действие нормативов частоты сбора из почтовых ящиков, обмене, перевозки и доставки письменной корреспонденции, а также контрольных сроков пересылки письменной корреспонденции»;

19. Порядок приема, обработки, перевозки и вручения внутренних отправок EMS, утвержденных приказом ФГУП «Почта России» от 17.08.2009 №305-п;

20. Положение о порядке выплаты возмещений пользователям услугами международной и внутренней экспресс-почты EMS, утвержденного приказом ФГУП «Почта России» от 15.10.2010 №400-п;

21. Рабочая инструкция СМК.ФГУП.РИ.2.4/1. от 06.07.2009 «О порядке выдачи международных почтовых отправлений с уведомлением таможенного органа в объектах почтовой связи;

22. Приказ ФГУП «Почта России» от 27.09.2012 №279-п «Об установлении контрольных сроков пересылки международных почтовых отправлений по территории Российской Федерации»;

23. Порядок обработки международной почты в местах международного почтового обмена, утвержденный приказом ФГУП «Почта России» от 23.09.2009 №308-п;

24. Контрольные сроки пересылки посылок, нормативов их обработки и перевозки, а также доставки извещений, утвержденные приказом ФГУП «Почта России» от 05.06.2007 №229-п;

25. Приказ ГТК от 03.12.2003 № 1381 «Об утверждении Правил таможенного оформления и таможенного контроля товаров, пересылаемых через таможенную границу РФ в международных почтовых отправлениях»;

26. Порядок приема, обработки, перевозки, доставки и вручения почтовых отправлений «Отправления 1-го класса», утвержден Приказом Предприятия от 26.03.2009 № 61-п;

27. Технология приема, и вручения регистрируемых почтовых отправлений, подлежащих выдаче через арендуемые ячейки почтоматов «Лоджибокс», утвержденные ФГУП «Почта России». 2012 г.

28. Инструкция «О порядке заказа, изготовления, учета, применения и уничтожения именных вещей в ОСП ФГУП «Почта России», введенных с 15 января 2009 г.

29. Порядок оформления и вручения дефектных почтовых отправлений, утверждена 9 октября 2011 г. и др.;

30. Инструкция «Порядок работы с обращениями пользователей услугами ФГУП «Почта России» в отделениях почтовой связи, почтамтах и филиалах и составлении отчетности по ним в структуре Предприятия», утвержденная Приказом ФГУП «Почта России» от 28.03.2008 №82-п.

31. Инструкция о порядке заказа, изготовления, учета, применения и уничтожения именных вещей в обособленных структурных подразделениях ФГУП «Почта России». СМК. ФГУП.И.3.1.2/1, введенная в действие с 15.01.2009.

32. Журналы Почта России

33. Электронные ресурсы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Организовывать вручение почтовых отправлений и выплаты денежных средств потребителям в отделениях почтовой связи и по адресу доставки	Качество выполнения работ по предоставлению почтовых и непочтовых (розничная продажа товаров, по приему и пересылке миграционных уведомлений иностранных граждан, адресная реклама и др.) услуг	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 1.2 Организовывать прием почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг	Качество оказания финансовых услуг	
ПК 1.3 Организовывать продажи товаров народного потребления и предоставления дополнительных услуг	Качество выполнения работ по предоставлению непочтовых (розничная продажа товаров)	
ПК 1.4 Организовывать обработку почтовых отправлений в объекте почтовой связи	Качество выполнения работы по осуществлению технологических процессов по приему, обработке и доставке	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.
ПК 1.5 Организовывать обеспечение сохранности материальных ценностей объекта почтовой связи и денежных средств, в том числе передаваемых в доставку.	Качество выполнения по осуществлению технологических процессов по приему, обработке и доставке ценных почтовых отправлений	
ПК 1.6 Организовывать ведение кассовых операций.	Выполнение работ по осуществлению кассовых операций	
ПК 1.7 Обрабатывать обращение клиентов.	Выполнение работ по осуществлению документации на обращение клиентов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов в наблюдении за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализовывает собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	использует средства физической культуры для сохранения и	

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Контроль работы объекта почтовой связи

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР

ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минобнауки России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

Разработчик:

Баннова Юлия Владимировна– преподаватель профессионального цикла
ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Контроль работы объекта почтовой связи» (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 11.02.12 «Почтовая связь» базовой подготовки. Включает в себя:

- МДК. 02.01 «Теоретические основы и методика организации контроля с использованием средств механизации на объектах почтовой связи»;
- МДК. 02.02 «Теоретические основы и методика организации контроля автоматизации почтово-кассовых операций»;
- МДК. 02.03 «Теоретические основы и методика организации предоставления услуг на объектах почтовой связи»

Квалификация – специалист почтовой связи.

Специалист почтовой связи должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Контролировать осуществление работ по предоставлению услуг почтовой связи;

ПК 2.2 Осуществлять учет товарно-материальных и иных ценностей, ПО, денежных средств;

ПК 2.3 Контролировать и проводить учёт кассовых операций;

ПК 2.4 Формировать документацию, оформляемую в процессе функционирования объекта почтовой связи.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Контроль работы объекта почтовой связи» и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации машин и оборудования, наиболее распространённых в настоящее время в объектах почтовой связи; средств малой механизации; метрологического оборудования;
- работы с программным обеспечением при оказании услуг почтовой связи; организации и контроля за ведением кассовых операций

уметь:

- подготавливать к работе подъёмно-транспортное оборудование; средства малой механизации;
- организовывать производственные процессы обработки почты в цехах и участках сортировочных центров с использованием средств механизации и автоматизации; экспедирования периодических печатных изданий с использованием средств механизации;
- подготавливать к работе и работать на штемпелевальных машинах;
- подготавливать к работе установки для сортировки посылочной почты;
- оформлять прием и вручение внутренних и международных почтовых отправлений, и почтовых переводов с использованием контрольно-кассовой техники;
- оформлять прием и оплату электронных переводов с использованием контрольно-кассовой техники;
- оформлять выплату пенсий и пособий с использованием контрольно-кассовой техники;
- оформлять прием платы за различные рода услуги почтовой связи с использованием контрольно-кассовой техники;

- осуществлять техническую эксплуатацию контрольно-кассовой техники; киосков самообслуживания;
- исправлять ошибки, допущенные при работе на контрольно-кассовой технике;
- выполнять контроль за ведением кассовых операций;
- оформлять производственную документацию;
- подготавливать к работе и использовать метрологическое оборудование;
- работать на франкировальных машинах;
- осуществлять информационный обмен между объектами почтовой связи по почтовым переводам и регистрируемым почтовым отправлениям;

знать:

- назначение, область применения и техническую характеристику подъёмно-транспортного оборудования в почтовой связи;
- назначение, технические характеристики средств малой механизации;
- назначение, область применения и технические характеристики устройств для обработки письменной корреспонденции;
- назначение, область применения и технические характеристики устройств для обработки посылочной почты;
- назначение, область применения и технические характеристики устройств для обработки печати;
- правила эксплуатации контрольно-кассовых машин, применяемых в почтовой связи;
- технические характеристики контрольно-кассовой техники; технику безопасности при работе на ней;
- организацию работы на контрольно-кассовой технике в течение рабочего дня;
- порядок производственной документации по эксплуатации контрольно-кассовой техники в отделении почтовой связи;
- порядок организации работы при выходе из строя контрольно-кассовой техники;
- порядок приема и оплаты переводов при использовании пунктов ЗПТО (защищенный пункт терминального обмена) и ЗПБТ (защищенный пункт бумажной технологии);
- порядок использования программного обеспечения, установленного на контрольно-кассовой технике;
- порядок настройки программного обеспечения, установленного на контрольно-кассовой технике (в рамках профессиональной деятельности);
- основы ведения и учета кассовых операций в отделении почтовой связи;
- правила ведения документации по учету и контролю кассовых операций;
- назначение, технические характеристики и область применения метрологического оборудования;
- назначение, технические характеристики и область применения франкировальных машин;
- порядок работы на франкировальных машинах, установленных в пунктах коллективного обслуживания и организациях города;
- порядок настройки модуля защищенного пункта терминального обмена;
- порядок настройки передачи данных по принятым и врученным почтовым отправлениям;
- порядок настройки соединения по протоколу TCP/IP;
- порядок получения адресного справочника;
- порядок инициализации пункта обмена;
- порядок работы с модулем получения и отправки информации по почтовым переводам;

- порядок работы с архивными копиями.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 536 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 500 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Контроль работы объекта почтовой связи, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК.2. 1	Контролировать осуществление работ по предоставлению услуг почтовой связи
ПК.2. 2	Осуществлять учёт товарно-материальных и иных ценностей, почтовых отправок, денежных средств
ПК. 2.3	Контролировать и проводить учёт кассовых операций
ПК.2. 4	Формировать документацию, формируемую в процессе функционирования объекта почтовой связи
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам
ОК. 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию, на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5		6	7	8
ПК. 2.1-2.4 ОК. 01-09	МДК.02.01. Теоретические основы и методика организации контроля с использованием средств механизации на объектах почтовой связи	150	132	56	30	18		
ПК. 2.1-2.4 ОК 01-09	МДК. 02.02 Теоретические основы и методика организации контроля автоматизации почтово-кассовых операций	120	108	62		12		
ПК. 2.1-2.4 ОК 01-09	МДК. 02.03 Теоретические основы и методика организации предоставления услуг на объектах почтовой связи	78	72	32		6		
	Практика	180	180				36	144
	Экзамен квалификационный	8	8					
	Всего:	536	500		--	36	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
ПМ. 02 Контроль работы объекта почтовой связи		536	
МДК. 02.01. Теоретические основы и методика организации контроля с использованием средств механизации на объектах почтовой связи		150	
Тема 1 Подъемно-транспортное оборудование	Содержание	12	ПК.2.1-2.4 ОК.02, 05
	1 Грузоподъемные машины и устройства.	2	
	2 Конвейеры, применяемые в почтовой связи	2	
	3 Ленточные конвейеры и их применение в объектах почтовой связи.	2	
	4 Цепные конвейеры	2	
	5 Конвейеры без тягового органа	2	
	6 Внутрипроизводственный колесный транспорт	2	
	Лабораторные работы	6	
	1 Ленточные конвейеры	6	
	Практические занятия	8	
	2 Расчёт параметров ленточных конвейеров	4	
	3 Оборудование, предназначенное для механизации ОПС	4	
Тема 2. Почтообрабатывающее оборудование	Содержание	14	ПК.2.1-2.4 ОК.03 ОК.06
	1 Средства малой механизации. Метрологическое оборудование. Оборудование для обслуживания клиентуры	2	
	2 Машины для обработки письменной корреспонденции.	4	
	3 Установки для сортировки посылок	4	
	4 Оборудование для обработки печати. Устройства санитарно-технического назначения	4	
	Лабораторные работы	18	
	3 Метрологическое оборудование. Счетчики и детекторы банкнот	6	
	4 Франкировальные машины.	6	
	5 Почтообрабатывающее оборудование.	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
Тема 3	Содержание		12	ОК.01-09
Технологические процессы в объектах почтовой связи	1	Общие понятия о технологических процессах в объектах почтовой связи. Нагрузка объектов почтовой связи	4	ПК.2.1-2.4
	2	Выбор и расчёт материально-технической базы объектов почтовой связи	4	
	3	Организация производственных процессов с использованием средств механизации.	4	
	Практические занятия		24	
	6	Расчет нагрузки объекта почтовой связи	6	ОК.01-09
	7	Выбор и расчёт материально-технической базы объектов почтовой связи	6	ПК.2.1-2.4
	8	Организация механизированной и автоматизированной обработки письменной корреспонденции	6	
	9	Организация комплексно-механизированной обработки посылок	6	
Курсовой проект			30	
Самостоятельная работа			18	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			6	
МДК. 02.02			120	
<i>Теоретические основы и методика организации контроля автоматизации почтовокассовых операций</i>				
Тема 1	Содержание		4	
Законодательная база по применению контрольно-кассовой техники (ККТ)	1	Документы, регламентирующие применение ККТ. Порядок использования средств визуального контроля на ККТ	2	ОК.01-09
	2	Классификация ККТ. Правила эксплуатации контрольно-кассовых машин	2	ПК.2.1-2.4
Тема 2.	Содержание		6	
Контрольно-кассовая техника, применяемая в почтовой связи	1	Состав автоматизированного рабочего места оператора связи	2	ОК.01-09
	2	Организация работ на ККМ течение рабочего дня. Организация работы при выходе из строя ККТ.	2	ПК.2.1-2.4
	3	Техника безопасности при работе на ПКТ	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
	Лабораторные работы		2	
	1	Организация работ на ККМ в течение рабочего дня.	2	ОК.01-09 ПК.2.1-2.4
Тема 3. Оформление почтово-кассовых и служебных операций при приеме и вручении внутренних регистрируемых почтовых отправлений (РПО)	Содержание		4	
	1	Оформление почтово-кассовых и служебных операций при приеме и вручении внутренних регистрируемых почтовых отправлений (РПО)	2	ОК.01-09
	2	Оформление почтово-кассовых и служебных операций при обработке и вручении международных регистрируемых почтовых отправлений (РПО)	2	ПК.2.1-2.4
	Лабораторные работы		10	
	2	Приём индивидуальных, партионных заказных почтовых отправлений.	2	ОК.01-09
	3	Приём индивидуальных, партионных писем/бандеролей с объявленной ценностью.	2	ПК.2.1-2.4
	4	Приём индивидуальных, партионных посылок.	2	
	5	Оформление вручения внутренних РПО	2	
	6	Оформление возвращения и досылки внутренних РПО	2	
Тема 4. Оформление почтово-кассовых и служебных операций при приеме и вручение международных почтовых отправлений	Содержание		6	
	1	Оформление приема и вручение международных регистрируемых почтовых отправлений.	2	ОК.01-09
	2	Оформление возвращения и досылки международных РПО.	2	ПК.2.1-2.4
	3	Исправление ошибок допущенных при приёме и вручении международных РПО.	2	
	Лабораторные работы		12	
	7	Приём международных заказных почтовых отправлений.	2	ОК.01-09
	8	Приём международных писем с объявленной ценностью.	2	ПК.2.1-2.4
	9	Приём международных посылок.	2	
	10	Приём мелких пакетов.	2	
	11	Вручение международных РПО	2	
	12	Возврат и досыл международных РПО	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
Тема 5.	Содержание		10	
Оформление приема различного рода платежей, приема подписки, оплаты пенсий.	1	Оформление приема коммунальных платежей, приема on-line платежей.	4	ОК.01-09
	2	Оформление продажи товаров.	2	ПК.2.1-2.4
	3	Оформление оплаты пенсий и пособий.	2	
	4	Оформление приема подписки на периодические издания.	2	
	Лабораторные работы		18	
	13	Оформление приема коммунальных платежей.	4	ОК.01-09
	14	Оформление приема различного рода платежей	2	ПК.2.1-2.4
	15	Оформление продажи товаров на ККМ.	4	
	16	Оформление приема подписки на ККМ	4	
	17	Оформление различного рода выплат на ККМ.	4	
Тема 6.	Содержание		8	
Единая система почтовых переводов (АИТС ПС «Почтовые переводы»)	1	Оформление приема внутренних и международных почтовых переводов. Отправка электронных переводов. Получение, контроль электронных переводов. Оплата переводов.	2	ОК.01-09
	2	Исправление ошибок, допущенных при приеме и оплате переводов. Возвращение и досылка переводов.	2	ПК.2.1-2.4
	3	Применение ПК для контроля и учета ПКО Технология ЗПБТ по приему и оплате переводов.	4	
	Лабораторные работы		20	
	18	Приём и оплата внутренних почтовых переводов.	6	ОК.01-09
	19	Приём и оплата международных переводов.	6	ПК.2.1-2.4
	20	Приём и оплата Безадресных переводов «Форсаж»	4	
	21	Досыл и возвращение почтовых переводов.	4	
Самостоятельная работа			12	
Консультации			2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенци й
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			6	
МДК. 02.03 Теоретические основы и методика организации предоставления услуг на объектах почтовой связи			78	
Тема 1. Классификация и учёт денежных средств.	Содержание		2	ОК.01-09 ПК.2.1-2.4
	1	Правила классификации и учета денежных средств.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Ведение журнала «Кассовых операций»	2	
Тема 2. Классификация и учёт условных и почтовых ценностей.	Содержание		4	ОК.01-09 ПК.2.1-2.4
	1	Правила классификации и учета условных ценностей.	4	
	Практические занятия		4	
	2	Ведение остатков по почтовым отправлениям, условным ценностям, товаром за смену.	4	
Тема 3. Хранение, учёт, рассылка ГЗПО.	Содержание		8	ОК.01-09 ПК.2.1-2.4
	1	Хранение ГЗПО на марочной базе главной кассе.	2	
	2	Учёт и рассылка ГЗПО в отделения почтовой связи.	2	
	3	Учёт и хранение ГЗПО в отделениях почтовой связи.	2	
	4	Выдача марочного аванса операторам и почтальонам.	2	
	Практические занятия		12	
	3	Оформление производственной документации на учёт и рассылку ГЗПО из марочной базы.	4	ОК.01-09
	4	Оформление производственной документации по учёту и хранению ГЗПО в отделениях почтовой связи.	4	ПК.2.1-2.4
	5	Выдача ГЗПО операторам и почтальонам.	4	
Тема 4. Хранение и учёт условных ценностей в отделениях связи.	Содержание		6	
	1	Правила оформления кладовых для хранения почтовых отправлений и условных ценностей. Правила охраны труда и техники безопасности при работе в кладовых.	2	ОК.01-09

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
	2	Порядок хранения условных ценностей в кладовых в отделениях связи. Сроки хранения архива в отделениях связи.	2	ПК.2.1-2.4
	3	Оформление и высылка архивных документов из ОПС в архив УФС.	2	
	Практические занятия		4	
	6	Работа с документами для отправки в архив.	2	ОК.01-09
	7	Отправление архива из ОПС в архив УФС.	2	ПК.2.1-2.4
Тема 5. Доставка периодической печати	Содержание		8	
	1	Составление и ведение картотеки с доставочными карточками на периодические печатные издания.	2	ПК.2.1-2.4
	2	Оформление сортировочной таблицы.	2	
	3	Порядок составления ходовиков для почтальонов.	2	
	4	Контроль за доставкой периодической печати.	2	
	Практические занятия		2	
	8	Работа с документацией по доставке периодической печати.	2	
Тема 6. Доставка корреспонденции.	Содержание		2	ОК.01-09
	1	Порядок сортировки корреспонденции по доставочным участкам и правила выдачи заказной корреспонденции почтальонам в доставку.	2	ПК.2.1-2.4
	Практические занятия		4	
	9	Формирование накладных на выдачу в доставку заказной корреспонденции.	2	
	10	Приём отчёта от почтальона о доставке заказной корреспонденции.	2	
Тема 7. Доставка почтовых отправлений.	Содержание		2	ОК.01-09
	1	Порядок выдачи почтовых отправлений в доставку почтальону и в ОПС	2	ПК.2.1-2.4
	Практические занятия		4	
	11	Выдача почтовых отправлений почтальону в доставку.	2	
	12	Приём отчёта от почтальонов о доставке почтовых отправлений.	2	
Самостоятельная работа			6	
Консультации			2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды формируемых компетенци й
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		6	
УП. 02 Учебная практика		34	
Дифференцированный зачет		2	
ПП. 02 Производственная практика		142	
Дифференцированный зачет		2	
ПМ.02 Э (к) Экзамен квалификационный		8	
Всего		536	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Эксплуатация почтовой связи. Менеджмент и маркетинг» и лаборатории «Информационных технологий в почтовой связи. Автоматизации почтово-кассовых операций».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории

- персональные компьютеры, соединенные в локальную сеть и имеющие доступ к глобальной сети Internet;
- почтово-кассовые терминалы: персональный компьютер, сканеры штрихкодов и матричных кодов, электронные весы, фискальный регистратор, считыватель банковских карт;
- защищенный пункт терминального обмена ЗПТО;
- защищенный пункт бумажной технологии ЗПБТ
- программное обеспечение: Программа для контрольно-кассовой машины (Winpost); Программное обеспечение, внедряемое в объектах почтовой связи;
- средства малой механизации;
- весы почтовые.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Автоматизации почтово-кассовых операций»

- контрольно-кассовые машины, применяемые в почтовой связи;
- программное обеспечение ККМ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено. Производственную практику по разделу 1 профессионального модуля рекомендуется проводить в цехах и участках Магистральных сортировочных центров (МСЦ), производственную практику по разделу 2 профессионального модуля рекомендуется проводить в отделениях почтовой связи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания, рекомендованные МО РФ и УМЦ СПО ФАС, для образовательных учреждений среднего профессионального образования.

1. Езепчук А.В., Езепчук Н.В. Автоматизация почтово-кассовых операций: Учебное пособие для СПО. – М.: УМЦ Федерального агентства связи, 2009.
2. Парфентьева Т.Р., Миронова Н.Б., Петухова А.А. и др. Оборудование торговых предприятий: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия / 2007.

Дополнительные источники:

3. Шелихов В.В., Шнырёва Н.Н., Гавердовская Г.П. Оператор связи: учебник для проф образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 432 с. ISBN 5-7695-3680-2
4. Барсук И.В. Развитие технических средств и технологий почтовой связи: учебное пособие. – М.: МТУСИ, 2001. – 92 с.
5. Верхова Г.В., Соколов В.П., Ястребов А.С. Технические средства автоматизации почтовой связи: учебное пособие для вузов. – С-Пб.: Политехника, 2000. – 344с. ISBN 5-7325-0452-4
6. Титов В.К., Пронина Т.С., Морозникова Г.В. Механизация и автоматизация предприятий почтовой связи. - М.: Радио и связь, 1988
7. Слуцкий И.И., Михайлов С.Д., Базыкин В.В. Техника почтовой связи. - М.: Радио и связь, 1981.
8. Бутенко Б.П., Мамзелев И.А., Мицкевич В.А., Цибульский Б.А. Технологические процессы в почтовой связи, кн. 1 и 2. - М.: Радио и связь, 1998.
9. Иванова С.П. Работа с кассовым аппаратом: Пошаговые действия: Практическое пособие. – М.: А-Приор, 2006.
10. Кассовые операции и ККМ: Порядок ведения; Оформление и учет; Применение ККМ. – М.: Книга сервис, 2004.
11. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций: учебник для средн.проф .образования. – М.: Академия, 207- - 208 с. ISBN 978-5-7695-3574-1.
12. Журнал «Почтовая связь. Техника и технологии».
13. Сайт ФГУП «Почта России» <http://russianpost.ru>
14. Интернет-сайт Общероссийской автоматизированной системы учёта и контроля за прохождением регистрируемых почтовых отправлений <http://info.russianpost.ru>
15. Управление федеральной почтовой связи Курской области - филиал ФГУП "Почта России" - <http://www.kursk.ru.php> fcr.russianpost.ru
16. Сайт журнала Вестник связи - <http://www.vestnik-sviazы.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1 Контролировать осуществление работ по предоставлению услуг почтовой связи	• Качество организации производственных процессов обработки почты с использованием средств механизации и автоматизации; • Качество организации производственных процессов обработки печатных изданий использованием средств механизации; • Подготовка к работе и работа на штемпелевальных машинах • Подготовка к работе и работа со средствами малой механизации • Подготовка к работе и безопасная работа с подъемно-транспортным оборудованием	• тестирование, • защита лабораторных и практических занятий; • контрольные работы по темам МДК. Зачеты по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК.2.2 Осуществлять учёт товарно-материальных и иных ценностей, почтовых отправок, денежных средств	• точность и скорость оформления приема вручения внутренних и международных почтовых переводов использованием ККТ • точность и скорость оформления выплаты пенсий и пособий с использованием ККТ • точность и скорость оформления приема платы за различные рода услуги почтовой связи с использованием ККТ; • грамотная эксплуатация киосков самообслуживания; • безошибочная работа на RRN • исправление ошибок, допущенных при работе на ККТ	Комплексный экзамен по модулю.
ПК.2.3 Контролировать и проводить учёт кассовых операций	• своевременность и качество контроля за ведением кассовых операций • точность и грамотность оформления производственной документации	
ПК.2.4 Формировать документацию, формируемую в процессе функционирования объекта почтовой связи	• Выбор и использование метрологического оборудования в профессиональной деятельности • Точность использования метрологического оборудования • Работа на франкировальных машинах	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализовывает собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 РУКОВОДСТВО ПЕРСОНАЛОМ ОБЪЕКТА
ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Н.А. Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик:

Баннова Юлия Владимировна – преподаватель профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

РУКОВОДСТВО ПЕРСОНАЛОМ ОБЪЕКТА ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Руководство персоналом объекта почтовой связи» (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 «Почтовая связь» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Руководство персоналом объекта почтовой связи. Включает в себя:

- МДК. 03.01 *«Организация производственной деятельности и основы эксплуатации сетей почтовой связи»;*
- МДК. 03.02 *«Организация работы ОПС и характеристика производственных процессов».*

Квалификация – специалист почтовой связи.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Специалист почтовой связи должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи;

ПК.3.2. Обеспечивать адаптацию и обучение работников объекта почтовой связи

ПК 3.3. Контролировать применение стандартов обслуживания клиентов работниками объекта почтовой связи, проверять соблюдения требований нормативных документов

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления документации по экспедированию периодических печатных изданий;
- осуществления производственных процессов обработки почты в цехах и участках сортировочных центров;
- подготовки к рейсу бригад разъездных работников;
- обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений, и емкостей;
- работы с Автоматизированной системой учета и контроля прохождения почтовых отправлений;
- обеспечения сохранности почтовых отправлений, условных ценностей и денежных средств в объектах почтовой связи;
- организации и контроля безопасной работы почтальонов;
- контроля за соблюдением технологии приема, обработки и доставки почты;

уметь:

- организовывать экспедирование печати по карточной и адресной системам;
- вести производственную документацию по экспедированию периодических печатных изданий;
- осуществлять контроль за обменом с автомашинами и почтовыми вагонами;
- оформлять дефектную почту в цехах и участках;
- контролировать поименную проверку принятой почты с сопроводительными документами;
- осуществлять выбор оптимальных решений при планировании работ в нестандартных ситуациях;
- вести производственную документацию;
- работать с программным обеспечением, внедряемым в рамках Автоматизированной информационной системы учета и контроля прохождения почтовых отправок;
- осуществлять организацию работы по обеспечению безопасности труда персонала в отделениях почтовой связи;
- осуществлять контроль за безопасностью работы почтальонов;
- осуществлять контроль за безопасностью рабочих мест;
- осуществлять контроль за оформлением операционного зала и рабочих мест;
- обеспечивать контроль за соблюдением технологии приема, обработки и доставки почты;
- обеспечивать сохранность почтовых отправок, условных ценностей и денежных средств в объектах почтовой связи;

знать:

- системы экспедирования печати;
- основные этапы процесса экспедирования по карточной и адресной системам;
- порядок обработки печати в газетных узлах и доставочных отделениях почтовой связи;
- требования к оформлению посылов печати, к оформлению документов, необходимых для обработки, отправки и пересылки печати;
- нормативную базу по экспедированию периодической печати;
- основные принципы построения почтовой связи;
- этапы производственных процессов;
- виды почтовой связи;
- организацию и средства перевозки почты;
- порядок обмена почты с внешним транспортом;
- порядок обработки исходящих и транзитных почтовых отправок, и емкостей;
- порядок содержания производственной документации и сроки ее хранения;
- общие контрольные сроки обработки и прохождения почтовых отправок и периодической печати;
- порядок разработки схем доставочных участков;
- нормативы частоты перевозки почты, выемки писем из почтовых ящиков;
- порядок работы с программным обеспечением, внедряемым в рамках Автоматизированной информационной системы учета и контроля прохождения почтовых отправок;
- требования к технической укрупнённости отделений почтовой связи;
- требования к обеспечению личной безопасности почтовых работников;

- средства защиты почтовых работников;
- памятку личной безопасности почтальона;
- требования к технической укрупнённости главных касс;
- требования к технической укрупнённости и к организации мест хранения почтовых отправлений, условных ценностей и денежных средств в отделениях почтовой связи на рабочих местах;
- оформление объектов почтовой связи;
- характеристику производственных процессов.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 428 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 404 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Руководство персоналом объекта почтовой связи, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи
ПК 3.2	Обеспечивать адаптацию и обучение работников объекта почтовой связи
ПК 3.3	Контролировать применение стандартов обслуживания клиентов работниками объекта почтовой связи, проверять соблюдения требований нормативных документов
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5		6	7	8
ПК 3.1- 3.2	МДК03.01 Организация производственной деятельности и основы эксплуатации сетей почтовой связи	120	108	64		12	36	144
ПК 3.3	МДК.03.02 Организация работы ОПС и характеристика производственных процессов	120	108	64		12		
	Практика	180	180					
	Экзамен квалификационный	8	8					
Всего:		428	404	128		24	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионально го модуля (ПМ), междисциплинар ных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	6
Раздел ПМ.03 Руководство персоналом объекта почтовой связи			428	
МДК 03.01 Организация производственной деятельности и основы эксплуатации сетей почтовой связи			120	
Тема 1 Почтовая связь – отрасль инфраструктуры рыночной экономики	Содержание		1	
	1	Роль и значение отрасли почтовой связи в условиях рыночных отношений.	1	ОК.01 - 09 ПК 3.1, 3.2,
Тема 2 Сеть почтовой связи	Содержание		4	
	1	Сеть почтовой связи.	1	ОК.01 - 09
	2	Организация обслуживания клиентов услугами почтовой связи.	1	
	3	Общие принципы организации рабочих мест.	2	ПК 3.1, 3.2,
	Практические работы		4	
	1	Составление схем рабочего места и размещения принадлежностей на рабочем столе.	4	ОК.01 - 09 ПК 3.1, 3.2,
Тема 3 Качество работы почтовой связи	Содержание		5	
	1	Показатели качества работы почтовой связи в соответствии с СМК.	1	ОК.03-09
	2	Организация и внедрение контроля качества работы.	2	
	3	Ответственность объектов почтовой связи перед пользователями услуг почтовой связи.	2	ПК 3.1 - 3.2
	Практические занятия		6	
	2	Расчёт выплаты возмещения пользователям, за ненадлежащие оказание услуг почтовой связи.	6	

Тема 4 Организация перевозки почты	Содержание		10	
	1	Общие положения организации перевозки почты	2	ОК.01,05, 06 ,09 ПК.3.1 - 3.2
	2	Организация перевозки почты железнодорожным транспортом.	2	
	3	Организация перевозки почты автомобильным и гужевым транспортом.	2	
	4	Организация перевозки почты авиационным (воздушным) транспортом.	2	
	5	Организация перевозки почты водным транспортом.	2	
	Практические работы		18	
	3	Расчёт удельного веса механизированных маршрутов, транспорта и затрат на перевозку почты.	6	ОК.01,05, 06 ,09 ПК.3.1 - 3.2
	4	Составление расписания перевозки почты автомобильным транспортом по внутрирайонным маршрутам.	4	
	5	Составление расписания движения почты по внутриобластному маршруту	4	
	6	Расчёт контрольных сроков прохождения почтовых отправок.	4	
Тема 5 Виды (звенья) почтовой сети	Содержание		10	
	1	Организация магистральной почтовой сети (транспортно-сортировочная сеть)	2	ПК.3.1 - 3.2 ОК.01-09
	2	Организация внутриобластной почтовой сети (региональная сеть доставки)	2	
	3	Организация городской почтовой сети – местная сеть	2	
	4	Организация внутрирайонной почтовой сети – местная сеть	2	
	5	Организация международных почтовых сообщений	2	
	Практические занятия		28	
	7	Расчёт городских отделений почтовой связи.	4	ОК.06,08 ПК.3.1 - 3.2
	8	Расчёт сельских отделений почтовой связи.	4	
	9	Расчёт ОПС и почтовых ящиков.	4	
	10	Расчёт количества доставочных участков и штат почтальонов в городе.	4	
	11	Разработка схем доставочных участков.	4	
	12	Расчёт количества доставочных участков и штат почтальонов в районе.	4	
	13	Разработка расписания доставки, выемки письменной корреспонденции из почтовых ящиков.	4	
Тема 6 Экспедирование периодических	Содержание		6	
	1	Экспедирование ППИ, обработка в газетных узлах и доставочных ОПС.	2	ОК.01,05, 06 ,09
	2	Газетные узлы.	2	

печатных изданий (ППИ)	3	Права и обязанности подписчика и распространителя, их ответственность.	2	ПК.3.1 - 3.2
	Практические работы		8	
	14	Оформление посылов печати; документов, необходимых для обработки, отправки и пересылки ППИ.	4	ОК.01,05, 06 ,09 ПК.3.1 - 3.2
	15	Оформление сортировочных таблиц и списков подписчиков.	4	
Самостоятельная работа			12	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			8	
Раздел ПМ.03. Руководство персоналом объекта почтовой связи				
МДК.03.02. Организация работы в ОПС и характеристика производственных процессов			120	
Тема 1. Организации и объекты почтовой связи.	Содержание:		16	
	1	Типы организаций и объекты почтовой связи.	2	ОК.05,09 ПК. 3.1 - 3.3
	2	Объекты почтовой связи полного производственного цикла.	2	
	3	Объекты почтовой связи не полного производственного цикла.	4	
	4	Характеристика производственных процессов почтовой связи.	4	
	5	Формы построения производственных процессов.	2	
	6	Организация работы отделений почтовой связи	2	
	Практические занятия:		32	
	1	Составление схемы типов объектов федеральной почтовой связи.	6	ПК. 3.2, ОК.04
	2	Составление схемы функционала почтамта.	6	
	3	Составление схемы функционала объекты почтовой связи не полного производственного цикла.	6	
	4	Составление принципиальной схемы основного производственного процесса.	6	
	5	Составление технологической карты по формам построения производственного процесса.	8	
Тема 2 Требования к оформлению объектов почтовой связи.	Содержание		8	
	1	Оформление объекты почтовой связи полного производственного цикла.	4	ОК.05,09 ПК. 3.1 - 3.3
	2	Оформление объекты почтовой связи не полного производственного цикла.	4	
	Практические занятия:		16	

	6	Подготовить презентации по оформлению ОПС: -бизнес - класс; премиум – класс; эконом – класс.	8	ОК.05,09
	7	Подготовить презентации по оформлению АСЦ, МСЦ (ЦПП)	8	ПК. 3.1 - 3.3
Тема 3. Охрана труда на объектах почтовой связи.	Содержание		12	
	1	Требования к территории, зданиям, сооружениям, оборудованию и организации рабочих мест.	4	ОК 01 - 09 ПК. 3.3.
	2	Требования при погрузочно-разгрузочных работах и к технологическим процессам.	4	
	3	Требования к электробезопасности и пожарной безопасности.	4	
	Практические занятия:		16	
	8	Оформление журналов по инструктажам.	8	ПК. 3.1 - 3.3 ОК 01 - 09
	9	Оформление журналов требующие особого контроля	8	
Самостоятельная работа			12	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена			6	
УП. 02 Учебная практика			34	
Дифференцированный зачет			2	
ПП. 02 Производственная практика			142	
Дифференцированный зачет			2	
ПМ.02 Э (к) Экзамен квалификационный			8	
Всего			428	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Эксплуатация почтовой связи», «Безопасности почтовой связи» и лабораторий «Автоматизации почтово-кассовых операций», «Информационных технологий в почтовой связи», «Механизации объектов почтовой связи».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Эксплуатация почтовой связи»:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- Приказы, инструкции, распоряжения в области организации и эксплуатации почтовой связи
- бланки эксплуатационных документов
- образцы оформленных эксплуатационных документов
- именные вещи
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

Основные источники:

- 1 Федеральный закон «О связи». – М.: 2003
- 2 Федеральный закон «О почтовой связи». – М.: 2003.
- 3 Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма» от 07.08. 2001 № 115 – ФЗ;
- 4 Закон «О защите прав потребителей» от 07.02. 2003 № 2300 – 1
- 5 Закон «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 №102
- 6 Правила оказания услуг почтовой связи, утвержденные постановлением Правительства РФ от 23 января 2015 г. г. № 221;
- 7 Правила оказания универсальных услуг связи, утвержденные постановлением Правительства РФ от 21.04.2014 № 241;
- 8 Федеральная закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.07.2006 №109-ФЗ;
9. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.03.2006 № 160 "Об утверждении нормативов частоты сбора из почтовых ящиков,

обмена, перевозки и доставки письменной корреспонденции, а также контрольных сроков пересылки письменной корреспонденции";

10. Устав, Дополнительный протокол к Уставу, конвенция и Соглашение Всемирного почтового союза, Пекин. 1999.

11. Приказ Министерства Российской Федерации по связи и информатизации от 09.11.2004 № 26 "О введении в действие Порядка присвоения почтовых индексов объектам почтовой связи организаций федеральной почтовой связи";

12. Приказ Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации от 06.12.2005 №137 «Об утверждении требований к построению, управлению, нумерации, организационно-техническому обеспечению устойчивого функционирования, условиям взаимодействия, эксплуатации сети связи при оказании универсальных услуг связи;

13. Шелехов В.В. Шнырева Н.Н. Гаввердовская Г.П. «Организация почтовой связи» 2-изд., стер. – М. Издательский центр «Академия» 2011. – 192 с.

14. Шелихов В. В. Оператор связи: Учебник для нач. проф. образования / В.В. Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г.П. Гаввердовская; под ред. В.В.Шелихова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

15. Хомякова Е.Н. Эксплуатация почтовой связи. Учебное пособие. – М.: УМЦ ФАС, 2011.

Дополнительные источники:

1 Временный порядок организации выплаты и доставки пенсий и других социальных выплат через организации Федеральной почтой связи с применением технологии электронного документооборота», утвержденная постановлением Правления ПФР от 23.10.2006 №250-п.

2 Инструкция о порядке обработки периодических печатных изданий в газетных узлах и отделениях почтовой связи. – М.: 1996

3 Инструкция по перевозке периодических печатных изданий. – М.: 1996

4 Инструкция о порядке экспедирования периодических печатных изданий. – М.: 1996

5 Приказ Минсвязи СССР от 27.04.1981 №178 «О введении нормативов развития и размещения в городах и сельской местности сети отделений и пунктов почтовой связи системы Министерства связи СССР»

6 Инструкция по приему подписок и обработке подписной документации на периодические печатные издания. – М.: 1996

7 Постановление РФ от 1 ноября 2001 г. № 759 «Об утверждении Правил распространения периодических печатных изданий по подписке»

8 Инструкция по проведению комплексных проверок производственно-хозяйственной деятельности почтамтов и узлов почтовой связи, утверждена Департаментом почтовой связи 20.09.2000 г.

9 Инструкция по учету количества и качества услуг в объектах почтовой связи, утверждена Департаментом почтовой связи 01.09.2000 г.

10 Рекомендации по проверке работы разъездных бригад почтовых вагонов, утвержденные зам. начальника ГЦМПП Минсвязи СССР от 1986 г.

11 Временный порядок приема и оформления сопроводительных документов и адресов на партийные РПО, утвержденный ДПС Минсвязи России от 19.07.2000 №2/2030

12 Инструкция об учете, содержании почтовых ящиков и контроле за своевременной выемкой из них корреспонденции, утвержденная ГУПС Минсвязи СССР 17.05.1974 №ГУПС-2/288

13 «О рекомендациях по организации производственного контроля за качеством обработки почтовых отправлений» (директивное письмо Минсвязи СССР от 19.07.1988 № 201-д)

14 Временный порядок приема и вручения внутренних регистрируемых почтовых отправлений, утвержденный приказом ФГУП «Почта России». Изменения во Временный порядок приема и вручения внутренних РПО, утвержденные приказом ФГУП «Почта России» от 23.05.2007 №206-п

15 Временный порядок обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений, и почтовых емкостей, утвержденный приказом ФГУП «Почта России» от 04.10.2004 №409

16 Порядок приема, доставки и вручения внутренней посылочной почты, утвержденный приказом ФГУП «Почта России» от 24.01.2007 №28-п

17 Приказ ФГУП «Почта России» от 13.03.2007 №81-п «Об утверждении бланков почтовых переводов денежных средств

18 Контрольные сроки пересылки посылок, нормативов их обработки и перевозки, а также доставки извещений, утвержденные приказом ФГУП «Почта России» от 05.06.2007 №229-п

19 Постановление Правительства РФ от 24.03.2006 № 160 «Об утверждении нормативов частоты сбора из почтовых ящиков, обмена, перевозки и доставки письменной корреспонденции, а также контрольных сроков пересылки письменной корреспонденции»

20 Приказ ГТК от 03.12.2003 № 1381 «Об утверждении Правил таможенного оформления и таможенного контроля товаров, пересылаемых через таможенную границу РФ в международных почтовых отправлениях»

21 Приказ №128 от 31.10.2003 г. «Об осуществлении взаиморасчетов между организациями федеральной почтовой связи за услуги почтовой связи»

22 Приказ №229-П от 05.06.2007 г. «Об утверждении и введении в действие контрольных сроков пересылки посылок, нормативов их обработки и перевозки, а также доставки извещений»;

23 Порядок приема корреспонденции с использованием франкировальных машин, утвержденная ФГУП «Почта России» от 15.05.2006

24 Учебные пособия

25 Журнал Почта России

26 Электронные ресурсы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Техническая эксплуатация почтовой связи» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовым проектом, обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика отрасли»; «Менеджмент»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерные технологии»; профессиональных дисциплин «Теоретические основы и методика механизации производственных процессов на объектах почтовой связи»; «Теоретические основы и методика автоматизации почтово-кассовых операций» и др.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в отделениях почтовой связи (ОПС) не реже 1-го раза в 3 года. Опыт работы в должности начальника отделения почтовой связи или инструктора по вопросам эксплуатации является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи	Качество выполнения плановых показателей работниками объекта почтовой связи	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i> <i>Комплексный экзамен по модулю.</i>
Обеспечивать адаптацию и обучение работников объекта почтовой связи	Качество организации адаптации и обучения работников объекта почтовой связи	
Контролировать применение стандартов обслуживания клиентов работниками объекта почтовой связи, проверять соблюдения требований нормативных документов	Применение стандартов обслуживания клиентов работниками ОПС, соблюдение требований нормативных документов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности к применительно к различным контекстам	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе</i>
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирует и реализовывает собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>освоения образовательной программы</i>
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует и работает в коллективе и команде	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности	использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

Приложения 2. Программы общеобразовательного учебного цикла
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.01 Русский язык»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01 Русский язык

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»

_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Кретьова Ирина Николаевна – преподаватель русского языка и литературы ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	88
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	93
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	99
4. Тематический план учебной дисциплины	100
5. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	107
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	112

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01 Русский язык составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь утвержденного приказом Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Русский язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КИТ» в объеме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебной дисциплины в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается как часть (важнейшая, основная) единой образовательной области «Русский язык и литература».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Главными **задачами реализации программы** среднего общего образования являются: овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах

русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Изучение русского языка на уровне среднего основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности;
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины Русский язык на базе среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать

собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения

основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины, ориентированное на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины ОД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени среднего основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

При изучении русского языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины русский язык, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01 Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02 Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Федеральная рабочая программа – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР 05 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06 Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07 Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08 Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в

	группе.
МР 01 Базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта
МР 02 Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
МР 03 Работа с	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информацией	информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
MP 04 Общение	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
MP 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
MP 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
МР 08 Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
ПР 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
ПР 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
ПР 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
ПР 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
ПР 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПР 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	68
в т.ч практическая подготовка	42
<i>2. Дополнительное содержание</i>	8
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину	1	1			ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		8			Контрольная работа (входной контроль)	ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 09, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
2	Русский язык в современном мире	4	4			
3	Входной контроль	2	1	1		
4	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	2			
Речь 2. Речевое общение		13			Контрольная работа №1 «Стили речи»	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 05, ОК 06
5	Функциональные стили речи	2	1	1		
6	Практическое занятие на тему: «Анализ стиливых черт разговорного стиля речи»	1		1		
7	Практическое занятие на тему: «Анализ стиливых черт научного стиля речи»	1		1		

8	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стилизованных черт официально-делового стиля речи»</i>	1		1		
9	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стилизованных черт публицистического стиля речи»</i>	1		1		
10	<i>Практическое занятие на тему: «Анализ стилизованных черт художественного стиля речи»</i>	1		1		
11	<i>Практическое занятие на тему: «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»</i>	2		2		
12	<i>Практическое занятие на тему: «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»</i>	2		2		
13	<i>Контрольная работа №1. «Стили речи»</i>	2		2		
Раздел 3. Культура речи		76				ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 04, ПР 06, ПР 07, ПР 09, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Раздел 3.1. Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия					Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	
14	Фонетика. Графика. Орфография	1	1			
15	<i>Практическое занятие на тему: «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»</i>	4		4		
16	<i>Практическое занятие на тему: «Выявление закономерностей</i>	4		4		

	функционирования фонетической системы русского языка»					
17	Контрольная работа №2 «Фонетика. Графика. Орфография»	2		2		
18	Практическое занятие на тему: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	2		2		
19	Практическое занятие на тему: «Правописание гласных и согласных и согласных в суффиксах разных частей речи»	1		1		
Раздел 3.2. Лексика и фразеология					Контрольная работа №3 «Лексика и фразеология»	
20	Лексика. Фразеология. Словари русского языка	1		1		
21	Практическое занятие на тему: «Лексический и фразеологический анализ слова»	1		1		
22	Практическое занятие на тему: «Правописание приставок. Буквы Ы/И после приставок. Правописание Ъ/Ь»	2		2		
23	Контрольная работа №3 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	2		2		
	Итоговая контрольная работа	2			Итоговая контрольная работа	
Раздел 3.3. Морфемика и словообразование					Контрольная работа №4 «Морфемика и словообразование»	
24	Основные понятия морфемики и словообразования	1		1		

25	Практическое занятие на тему: «Словообразовательный анализ слова»	1		1		
26	Практическое занятие на тему: «Морфемный разбор слова»	1		1		
27	Контрольная работа на тему: «Морфемика. Словообразование»	2		2		
Раздел 3.4. Морфология и орфография					Тестирование	
28	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии	1		1		
29	Принципы русской орфографии	1		1		
30	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1		1		
Раздел 3.5. Самостоятельные части речи					Контрольная работа №5 «Самостоятельные и служебные части речи»	
Раздел 3.5.1. Имя существительное						
31	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи	1	1			
32	Практическое занятие на тему: «Правописание имен существительных»	2		2		
Раздел 3.5.2. Имя прилагательное						
33	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного	1		1		
34	Практическое занятие на тему: «Правописание имен прилагательных»	2		2		
Раздел 3.5.3. Имя числительное						
35	Имя числительное. Разряды числительных	1	1			
36	Практическое занятие на тему:	1		1		

	«Правописание имени числительного»					
Раздел 3.5.4. Местоимение						
37	Местоимение. Разряды местоимений	2	2			
Раздел 3.5.5. Глагол						
38	Глагол как часть речи	1	1			
39	Практическое занятие на тему: «Правописание глагола»	1		1		
Раздел 3.5.6. Причастие						
40	Причастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.7. Деепричастие						
41	Деепричастие – особая глагольная форма	2	2			
Раздел 3.5.8. Наречие						
42	Наречие как часть речи	1	1			
43	Практическое занятие на тему: «Правописание и употребление наречий»	1		1		
Раздел 3.5.9. Слова категории состояния						
44	Слова категории состояния	1	1			
45	Контрольная работа №5 «Самостоятельные части речи»	2		2		
Раздел 3.6. Служебные части речи					Самостоятельная работа	
46	Служебные части речи	2	2			
47	Междометие и звукоподражательные слова.	2	2			
48	Практическое занятие на тему: «Употребление служебных частей речи в тексте»	1		1		
Раздел 3.7. Синтаксис и пунктуация					Итоговое тестирование	
49	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	1			
Раздел 3.7.1. Словосочетание						
50	Практическая работа на тему: «Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности	1		1		

	употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний».					
Раздел 3.7.2. Предложение						
51	Простое и сложное предложение.	2	2			
52	Практическое занятие на тему: «Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение»	1		1		
53	Практическое занятие на тему: «Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения»	1		1		
54	Практическая работа на тему: «Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».	2		2		
55	Практическая работа на тему: «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».	1		1		
56	Практическая работа на тему: «Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.»	1		1		
57	Практическая работа на тему «Знаки препинания в сложном союзном предложении».	2		2		
58	Практическое занятие на тему: «Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании».	1		1		

59	Практическая работа на тему: «Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения».	1		1		
60	Практическая работа на тему: «Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения».	1		1		
61	Практическое занятие на тему: «Применение синтаксического и пунктуационного сложного предложения с разными видами связи»	1		1		
62	Практическая работа на тему: «Способы передачи чужой речи».	2		2		
63	Период. Сложное синтаксическое целое.	2	2			
64	Практическая работа на тему: «Период. Сложное синтаксическое целое».	1		1		
65	Итоговое тестирование	1		1		
66	Предэкзаменационные консультации	2				
67	Экзамен	6				ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08.
68	Итого	108				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

В содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ (8 ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (13 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Профессионально-ориентированное содержание

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Профессионально-ориентированное содержание

КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи.

Языковые нормы. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Одна из задач, стоящих перед учителем, — научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навык постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список рекомендуемой литературы см. в конце учебника.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Профессионально-ориентированное содержание

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **Ц**.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**.

Гласные **ИиЫ** после приставок.

Употребление **Ъ** и **Ь**.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на-ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Профессионально-ориентированное содержание

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Профессионально-ориентированное содержание

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Я и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефис - ное написание наречий.

Профессионально-ориентированное содержание

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на-о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения. Профессионально-ориентированное содержание

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Профессионально-ориентированное содержание

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Профессионально-ориентированное содержание

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. **Профессионально-ориентированное содержание**

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

1. Кабинет русского языка и литературы
2. Рабочее место преподавателя
3. Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
4. Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
5. Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Русский язык. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
2. Русский язык. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. Малявина Т.П. Издательство «Просвещение», 2025.
4. КИМы для обучающихся 10-11 классов (сборники разных авторов).

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ:

1. Русский язык. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
2. Русский язык. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.
3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. Малявина Т.П. Издательство «Просвещение», 2025.
4. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Издательство «Просвещение», 2025.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2024.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2022
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2021.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2020.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2024.

13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2025.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

СЛОВАРИ

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия /Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры /Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. ЭОР «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык», 10-11 класс. АО «Издательство «Просвещение»
2. Тестовые упражнения по русскому языку для 10-11 класса. Учебно-методические материалы по русскому языку для 10-11 класса представляют собой задания с автоматической проверкой по всем темам программы. ООО «Учи.ру»
3. Домашние задания. Русский язык. Среднее общее образование. АО «Издательство «Просвещение»
4. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. ООО «АЙ-СМАРТ»

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ**

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
2. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
3. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
4. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
5. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
6. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
7. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
8. <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
9. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии
10. «Мир русского слова».
11. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
12. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
13. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
14. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
15. <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
16. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 02 Литература

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Кретьева Ирина Николаевна – преподаватель русского языка и литературы ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	7
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы..	16
4. Тематический план учебной дисциплины.....	17
5. Содержание учебной дисциплины.....	23
6. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.02 Литература предназначена для изучения литературы в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОД.02 Литература оставлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь утвержденного приказом Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Литература»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью основной образовательной программы, входит в предметную область «Русский язык и литература», изучается в ОБПОУ «КИТ» в объеме 108 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам дисциплины и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание программы ОД .02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного
- и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при проведении практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, обеспечат формирование общих компетенций, таких как поиск информации, работа с ее различными типами, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию, объяснение и оценивание фактов и явлений, формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению. Таким образом, критерий качества литературного образования связан не с усвоением все большего количества художественных текстов и способностью транслировать изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки литературной эпохи, социально-политических и исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся, овладением знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике художественной литературы. Текст, слово рассматриваются как опорные, ключевые понятия курса русского языка. Творческая, исследовательская работа с текстом, взаимосвязь в изучении слова и текста направлены на осмысление признаков текста как единицы языка и речи, на реализацию функционального подхода при изучении языковых явлений.

При изучении литературы в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.02 Литература обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины литература, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01 Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02 Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 05 Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
ЛР 06 Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07 Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР 08 Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
МР 01 Базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
МР 02 Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

		решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03		
Работа с информацией	с	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности личности.
MP 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

Самоорганизация	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
MP 08 Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
ПР 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР 04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.

	Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР 05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР 07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР 09	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом

	неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР 010	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР 011	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР 012	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР 013	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
<i>1. Основное содержание</i>	106
в т.ч.	
Теоретическое обучение	52
лабораторные\практические работы	54
в т.ч. практическая подготовка	38
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт – 2 семестр)</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в дисциплину. Русская литература начала XIX в. Основные темы, направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, зарождение реализма).	1	1			ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Русская литература XIX века. Обзор русской литературы первой половины XIX века.		6			Контрольная работа. Тест. Мини-сочинение.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
2	Поэты «пушкинской поры»	1	1			
3	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина	1	1			
4	Основные темы творчества Пушкина. Тема свободы. Стихотворение «К Чаадаеву»	1		1		
	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Мотив одиночества в лирике.	1	1			
6	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон»	1		1		
7	Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. Повесть «Портрет»	1	1			

Раздел 2. Русская литература 2 –й половины XIX века		41			Контрольная работа. Тест.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 07, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
8	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1	1			
9	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Один день в городе Калинове (по драме «Гроза»	3	3			
10	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	3	3			
11	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	3	3			
12	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)	2	1	1		
13	Утопические идеи в романе «Что делать?»	1		1		
14	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Тема праведничества в рассказах Н.С. Лескова.	3	1	2		
15	М.Е. Салтыкова-Щедрин. «История одного города» (обзор). Приемы сатирической фантастики.	2	1	1		
16	Ф.М. Достоевский. Биография. Роман «Преступление и наказание»	2	1	1		
17	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова.	4	1	3		
18	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр.	2		2		
19	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе.	1		1		
20	контрольная работа	2	1	1		
21	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война в изображении Л.Н. Толстого. Вопрос о	3		3		

	роли личности в истории.					
22	<i>Сочинение по роману-эпопее «Война и мир»</i>	1		1		
23	А.П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишнёвый сад»	4	1	3		
24	Поэзия второй половины XIX века. (Любовная лирика Ф.И. Тютчева, художественный мир А.А. Фета, поэзия А.К. Толстого, Н.А. Некрасова)	1	1			
25	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика.	1	1			
26	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	1	1		
Раздел 3. Русская литература XX века		8			Контрольная работа.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
27	Русская литература XX века (обзор)	1	1			
28	И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Проза И.А. Бунина. Чтение и анализ рассказов "Господин из Сан-Франциско", «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи»	2	1	1		
29	А.И. Куприн. Традиции романтизма. Повесть «Гранатовый браслет». Споры героев об истинной, бескорыстной любви	2	1	1		
30	М. Горький. Творческая биография писателя. Романтизм ранних рассказов М. Горького. («Старуха Изергиль», «Челкаш»).	2	1	1		
31	Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».	1		1		
Раздел 4. Поэзия конца XIX-начала XX века		10			Тест	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

32	Серебряный век как поэтическая эпоха. Литературные течения конца XIX - начала XX века. Творчество поэтов Серебряного века.	1	1			
33	Символизм. Поэтические индивидуальности в лирике конца XIX - начала XX в. В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, М.А. Волошин, Н.А. Клюев, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.	1	1			
34	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта. Стихотворения. Художественное своеобразие поэмы «Двенадцать».	2	1	1		
35	Акмеизм. Н. С. Гумилев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай»	1	1			
36	Футуризм. Манифесты футуризма. Группы футуристов. И. Северянин, В. Хлебников.	1	1			
37	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. («А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».)	2	1	1		
38	Крестьянская поэзия. С.А. Есенин: поэзия и судьба. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».	1	1			
39	С. Есенин. Поэма «Анна Снегина».	1	1			

Раздел 5. Русская литература 30-40-х годов(обзор)		18			Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
40	Русская литература 30-40-х гг.	1	1			
41	М.И. Цветаева. Поэзия М.И. Цветаевой.	1	1			
42	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество поэта. Лирика.	1	1			
43	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа.	1	1			
44	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». "Библейские мотивы в романе «Мастер и Маргарита»"	2		2		
45	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». "Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита»"	2		2		
46	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Единство нравственного и эстетического в рассказе «В прекрасном и яростном мире».	1	1			
47	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».	3		3		
48	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». "Судьба Григория Мелехова. Григорий и Аксинья"	3	1	2		
49	Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.А. Шолохова".	3		3		
Раздел 6. Великая Отечественная война в литературе		8			Тест	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 03, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02,

						ОК 05, ОК 06
50	Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К. Симонов, О.Берггольц и др.)	1	1			
51	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Поэма «Реквием».	3		3		
52	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики.	1	1			
53	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	3	1	2		
Раздел 7. Творчество писателей-прозаиков и поэтов в 1950-1980-е годы		5			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
54	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество писателя. «Лагерная» тема. Рассказы «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», «Последний замер», «Шоковая терапия».	1	1			
55	В. М. Шукшин. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах.	1	1			
56	Жизнь и творчество В.В. Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников».	1		1		
57	Жизненный и творческий путь В.Г. Распутина. Уважение к прошлому, историческая память народа в романе «Прощание с Матерой».	1		1		
58	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Н. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский.	1	1			
Раздел 8. Драматургия 1950-1980 годов		6			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 07, МР 06, МР 09, ПР 01, ПР 03,

						ПР 05, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
59	А.Т. Твардовский. Лирика А.Т. Твардовского. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	2	1	1		
60	А. В. Вампилов. Своеобразие драмы «Утиная охота».	1		1		
61	А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	1	1			
62	Русское литературное зарубежье. Три волны эмиграции. В. Набоков. Роман «Машенька»	2	1	1		
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		3			Контрольная работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПР 01, ПР 03, ПР 07, ПР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
63	Литература постмодернизма. В. Маканин «Где небо сходилось с холмами», Т.Ю. Кибиров. Стихотворения.	3	1	2		
66	Дифференцированный зачёт	2	1	1		
67	Всего	108				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

В содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОД.02 Литература включены разделы:

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Русская литература конца XVIII – начала XIX века. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Русская литература в контексте мировой культуры. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение русской литературной критики. Направления в русской литературе: классицизм, сентиментализм и романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы. Теория литературы. Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Их развитие и взаимодействие.

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (6 ч.)

Обзор рус.лит. 1-й половины XIX в. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Поэты «пушкинской поры». Краткий анализ творчества одного поэта. «Пушкин» - «Лермонтов» - «Гоголь» - центральная линия развития русской литературы. Теория литературы. Реализм и его становление.

А.С. Пушкин (1799-1837)

Личность поэта. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Романтическая лирика. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Южная ссылка. «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень» (Отрывок.), «Когда за городом задумчив я брожу...». Философские мотивы лирики «Вечные темы» в творчестве Пушкина: общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия. «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...». Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина. «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту». Поэма «Медный всадник». История создания. Своеобразие жанра и композиции. Проблема власти.

Профессионально-ориентированное содержание

М.Ю. Лермонтов (1814-1841)

Очерк жизни и творчества. Романтизм в творчестве М.Ю. Лермонтова. Определение понятия романтический герой. Проблемы добра и зла, свободы личности, поисков гармонии. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Философское осмысление трагического бытия человека в окружающем мире. Поиски гармонии души с внешним миром. Мотив одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова. «Выхожу один я на дорогу», «И скучно и грустно». «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). Поэт и общество: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Родина», «Прощай, немытая Россия...». Трагизм любовной лирики Лермонтова.

«Валерик», «Сон». «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»).

Поэма «Демон».

Профессионально-ориентированное содержание

Теория литературы. Реалистические и романтические начала в лирике Лермонтова. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Н.В. Гоголь (1809-1852)

Этапы биографии и творчества. Личность писателя, его творческий путь и художественный мир (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Связь творчества с фольклором, своеобразие языка. Фантастика и реальность в произведениях. Критика. В.В. Набоков. Критика. «Гоголь» (фрагменты). Повесть «Портрет». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2 – Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (41 ч.)

Обзор русской литературы 2-й половины XIX в. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Роль русской классики в культурной жизни страны. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма.

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

А. Н. Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Образы Дикого и Кабанихи. «Темное царство» в драме «Гроза». Речевая характеристика героев. Нравственные устои и быт купечества. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Теория литературы. Драма. Комедия.

И. А. Гончаров (1812-1891)

Основные этапы жизненного и творческого пути. Краткая биография, художественный мир писателя. Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Способы выражения авторской позиции.

Рассматривание центрального образа романа. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Роль эпизода «Сон Обломова» в раскрытии идеи произведения. Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Понятие «обломовщина». Н. А. Добролюбов. «Что такое обломовщина?» Д. И. Писарев. «Обломов». А. В. Дружнин. «Обломов», роман Гончарова». Анализ оценок романа.

И. С. Тургенев (1818-1883)

Очерк жизни и творчества. Основные этапы жизненного и творческого пути Тургенева. Художественный мир писателя. Творческая история романа «Отцы и дети». Особенности жанра романа и причины его развития в середине XIX века. Развитие романа в творчестве Тургенева. История создания. Смысл заглавия. Проблематика. Композиция. Художественные особенности создания образа. Причины конфликта героя с окружающим миром и причина одиночества. Роман «Отцы и дети».

Профессионально-ориентированное содержание

Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукушина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Н. Г. Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Н. С. Лесков (1831-1895)

Мастер изображения русского быта. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»*.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности сюжета повести «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры. Иван Флягин – один из героев – правдоискателей. Теория литературы.

М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Сказки М.Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. «Медведь на воеводстве», «Коняга».

Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников»,

«Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)). как сатирическое произведение. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Замысел, история создания, проблематика, основные принципы и идеи произведения. Анализ концепции произведения. Использование специфических для сатиры приемов: алогизма, гротеска, сарказма, иронии, гиперболы.

Ф.М. Достоевский (1821-1881)

Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Художественный мир писателя. Жизненная позиция писателя. Роман «Преступления и наказание». Идеино-нравственная проблематика романа, его главный конфликт.

Петербург Достоевского или «Лик мира сего». Один из главных действующих героев романа.

Тема «униженных и «оскорблённых». Суть теории Раскольникова, ведущие мотивы преступления. Опасность осуществления индивидуальных идей и теорий. Взаимоотношения автора и героя. Профессионально-ориентированное содержание

Выявление опасности своеволия и прагматизма. Характеристика двойников Раскольникова в романе (Лужин и Свидригайлов). Смысл столкновения «правды» Сонечки и «правды» Раскольникова. Идея страдания и очищения. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Порфирий Петрович. Система персонажей романа. Определение значения персонажей для понимания позиции главного героя. Роль эпилога в романе «Преступление и наказание». Понятие эпилог, роль детали, цвета, цифр, снов, символики имен. Критика. Н.Н. Страхов «Преступление и наказание». Теория литературы. Философская и идейно – нравственная проблематика романа.

Л.Н. Толстой (1828-910)

Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Проблематика творчества Толстого. Л.Н. Толстой. История работы над романом «Война и мир». Художественные особенности романа, своеобразие композиции. Обсуждение проблемы связи жанра романа – эпопеи с масштабом его проблематики и структурой всех четырех томов эпопеи. Пустота и бездуховность светского общества. Антитеза как центральный композиционный прием в романе, противопоставление войны и мира. «Мысль семейная» в романе. Лев Толстой как писатель – классик и самобытный философ. Теория литературы. Роман – эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

А.П. Чехов (1860-1904)

Этапы биографии и творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.

Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев (1803-1873)

Жизнь и творчество. Любовная лирика. Своеобразие художественного мира. Основные темы поэзии. «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Последняя любовь», «Я помню время золотое...»,

«К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»). Ф.И. Тютчев – поэт, философ и певец родной природы. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь».

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

А.А. Фет (1820-1892)

Художественный мир А.А. Фета. Сочетание удивительной конкретности и точности в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний и мелодий. «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом...»,

Теория литературы. Теория «чистого искусства».

Н.А. Некрасов (1821-1878)

Личность и судьба поэта. Своеобразие художественного мира поэта. Жизненная позиция Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Рожина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...». История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра и композиции. Проблема счастья и смысл жизни. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

РАЗДЕЛ 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (8 ч.)

Введение

Русская литература XX в.в. контексте мировой культуры. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Литература первой половины XX века

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

Профессионально-ориентированное содержание

И. А. Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля

И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.

Профессионально-ориентированное содержание

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

А. И. Куприн (1870-1938)

Жизнь и творчество (обзор). Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна.

Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький (1868-1936)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Профессионально-ориентированное содержание

Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне»

как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

РАЗДЕЛ 4. ПОЭЗИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В. (10 ч.)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой

легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

Профессионально-ориентированное содержание

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок (1880-1921)

Жизнь и творчество (обзор). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Профессионально-ориентированное содержание

Теория: Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский (1893-1930)

Жизнь и творчество(обзор).Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Стихотворения:«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Люблю», «Флейта-позвоночник», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве

Маяковского.

Профессионально-ориентированное содержание

Поэма «Во весь голос».

Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев.

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения:«Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

С. А. Есенин (1895-1925)

Жизнь и творчество.

Стихотворения:«Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль.

Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

«Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя.

РАЗДЕЛ 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ (ОБЗОР) (18 ч)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

М.И. Цветаева (1892-1941)

Жизнь и творчество(обзор). Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности

поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Генералам 12 года", «Имя твое - птица в руке...", "Кто создан из камня...", «Тоска по родине!».

Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мандельштам (1891-1938)

Жизнь и творчество(обзор). Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Яркость поэтической палитры поэта.

Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

М.А. Булгаков(1891-1940)

Жизнь и творчество(обзор).

Роман"Мастер и Маргарита".

Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Профессионально-ориентированное содержание

Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

А.П. Платонов (1899-1951)

Жизнь и творчество(обзор).Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции

русской сатиры в творчестве писателя.

Рассказ«В прекрасном и яростном мире».

М.А. Шолохов(1905-1984)

Жизнь и творчество писателя(обзор).Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Профессионально-ориентированное содержание

Роман"Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии.

Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в

романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

РАЗДЕЛ 6. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИТЕРАТУРЕ (8 ч.)

Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, О.Берггольц и др.)- Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л.Соболева, К.Паустовского, "Непокоренные" Б.Горбатова, "Молодая гвардия" А.Фадеева, "Звезда" Э.Казакевича, "Волоколамское шоссе" А.Бека и др.

Профессионально-ориентированное содержание

А.А. Ахматова(1889-1966)

Жизнь и творчество (обзор). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

Поэма «Реквием».

Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библиейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б.Л. Пастернак (1890-1960)

Жизнь и творчество (обзор). Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление "поймать живое". Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман "Доктор Живаго"(обзор).

История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции, и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 7. ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ-ПРОЗАИКОВ И ПОЭТОВ В 1950—1980-Е ГОДЫ (5 ч.)

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

В. Т. Шаламов (1907-1982)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест», «Последний замер», «Шоковая терапия».

История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

В. М. Шукшин (1929-1974)

Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы Шукшина.

Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В.В. Быков (1924-2003)

Обзор жизни и творчества. Художественное своеобразие прозы Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Повесть «Сотников». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

В.Г. Распутин (1937-2015)

Обзор жизни и творчества. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Роман «Прощание с Матёрой».

Уважение к прошлому, историческая память народа в романе «Прощание с Матёрой». Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы.

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 8. ДРАМАТУРГИЯ 1950—1980-Х ГОДОВ (6 ч.)

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.

А.Т. Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

Поэма «По праву памяти» — поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

А.И. Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

А. В. Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного

конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Три волны эмиграции

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синаевского, Г. Владимова.

В. Набоков (1899-1977) (1ч)

Обзор жизни и творчества. Жизнь на чужбине, прошлое как утешение. Художественное своеобразие прозы В.Набокова. Роман «Машенька». История утраченной любви, рассказанная с пронзительной искренностью, воспоминание героя о прежней жизни в России, оборванной революцией и Гражданской войной.

Профессионально-ориентированное содержание

РАЗДЕЛ 9. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА (3 ч)

1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

В.С. Маканин (1937)

Обзор жизни и творчества. Литература постмодернизма. Философский, обобщающий, сюжетно и композиционно организующий смысл лейтмотива утраты в повести В. Маканина «Где небо сходилось с холмами».

Т.Ю. Кибиров (1955)

Обзор жизни и творчества. Трагический русский поэт последних десяти лет. Поэзия постмодернизма, соц-арта и концептуализма. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Профессионально-ориентированное содержание

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

1. Кабинет русского языка и литературы
2. Рабочее место преподавателя
3. Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные
4. Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование
5. Комплект технической документации

6.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.2.1. Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. Ч. 1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2024.
2. Литература. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 частях. Ч. 2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Издательство «Просвещение», 2024.
3. Литература. Базовый уровень. Практикум. Электронная форма учебного пособия для СПО. Самойлова Е.А. Издательство «Просвещение», 2024

6.2.2. Дополнительные источники:

1. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
2. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Лебедев Ю.В., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
3. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Михайлов О.Н., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Михайлов О.Н., Журавлев В.П.. Издательство «Просвещение», 2025.
5. Бернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.
7. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2022.
8. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2021.
9. Курдюмова Т.Ф. Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/Т.Ф. Курдюмова и др. – М.: Дрофа, 2020
10. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: учебник-хрестоматия: в 2 ч./Т.Ф. Курдюмова. - М.:Дрофа, 2020
11. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс: методические рекомендации /Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2019
12. Конспекты уроков для учителя литературы. 10 класс. В 2 ч. – Изд-во «гуманитарные науки», М., 2020
13. Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века: 10 класс. – М.: Экзамен, 2019
14. Каплан И.Е. Анализ лирики в старших классах: 10-11 классы. - М.: Экзамен, 2016. 8. Литература. 10—11 классы: Текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания / авт.-сост. И. Д. Бережная. Волгоград: Учитель, 2018. — 172 с. 9.
15. Литература в схемах и таблицах/ Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. – М: Эксмо, 2017. – 320с. 10. Интернет – ресурсы для учащихся
16. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык, английский язык, литература, история, география, обществознание - СПб. : Тригон, 2017.-752с.
17. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. В 2 частях.- М.: ВАКО, 2017
18. Т.Ю.Алиева, Т.В.Торкунова .Тесты по литературе.-М.:Айрис-пресс,2019.
19. И.В.Щербинина. Тесты на уроках литературы.10-11 кл.-М.:Дрофа, 2019.
20. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:Астрель, 2019.
21. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы».

22. .И.В. Щербинина. Тесты на уроках литературы.10-11 кл.-М.: Дрофа, 2018
23. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:Астрель, 2016

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Учим стихи. Литература.ЭОР «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература». 10-11 класс, АО «Издательство «Просвещение»
2. Литература, 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по литературе, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГАОУ ВО МГПУ.
3. Литература. Домашние задания. Среднее общее образование. АО «Издательство «Просвещение», 10-11 класс

6.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. Электронное пособие «Серебряный век русской литературы

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчики:

Авдеева Мария Валерьевна, Жердева Наталья Васильевна, Двойных Татьяна Витальевна, Пашков Александр Михайлович, Матвеева Анна Борисовна - преподаватели иностранного языка ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности	13
4. Тематический план учебной дисциплины	14
5. Содержание учебной дисциплины	18
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2025г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 11.02.12 Почтовая связь, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 12 мая 2023 г. № 362;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N P-98;
- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;
- Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;
- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);
- постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);
- методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплина ОД.03 Иностранный язык входит в предметную область «Иностранный язык» и изучается в ОБПОУ «КИТ» в объеме 108 часов, 6 часов теоретического обучения и 98 часов практических занятий, 2 часа – контрольная работа, 2 часа – дифференцированный зачёт. Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности.

При изучении дисциплины ОД.03 Иностранный язык на ступени среднего основного общего образования необходимо использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания обучающихся по русскому языку, географии, искусству и др.

При изучении иностранного языка в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины ОД.03 Иностранный язык, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

	этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

	снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПР 02	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПР 03	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПР 04	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 05	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 06	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 07	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 08	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 09	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	98
<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	72
2. Промежуточная аттестация	2
2 семестр – дифференцированный зачёт	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объе м в часах	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Лабо ратор ные/п ракт ическ ие	Теор ия		
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс		12	12			ЛР 01 – ЛР 06, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема №1.1 Знакомство		2	2		Составле ние и защита диалогов по теме «Знакомс тво»	ЛР 01, ЛР 03, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 08, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
1	Приветствие и прощание	1	1			
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	1			
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности		4	4		Составле ние и защита своего генеалогии ческого древа с описание м	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
3-4	Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	2			
5-6	Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями	2	2			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера		6	6		Самостоя тельная работа	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 08, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
7-8	Описание внешности человека	2	2			
9-10	Образование, национальность, качества личности	2	2			
11-12	Описание характера	2	2			
Раздел 2 Иностранный язык для общих целей		20	18	2		ЛР 01 – ЛР 08 МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
Тема 2.1 Описание жилища		4	4		Аудирова ние	ЛР 03, ЛР 04, МР 01 – МР 04, МР 06, МР 07, ПР 01 – ПР 08, ОК 03 – ОК 05, ОК 07,
13-14	Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	2			
15	Условия проживания.	1	1			

	Бытовые услуги					ОК 09
16	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	1			
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время		3	3		Составление и защита монолога	ЛР 03 – ЛР 06, МР 01 – МР 04, МР 06, МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 02 – ОК 09
17	Рабочий день	1	1		ческого высказывания по теме «Мой день»	
18-19	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	2			
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.		4	4		Практическая работа	ЛР 01 – ЛР 03, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
20	Особенности проживания в городской и сельской местности	1	1			
21-22	Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	2			
23	Моя малая родина	1	1			
Тема № 2.4 Покупки		3	3		Практическая работа	ЛР 03, ЛР 04, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09,
24	Виды магазинов. Ассортимент товаров	1	1		Фронтальный опрос	
25-26	Совершение покупок	2	2		Устный опрос	
Тема № 2.5 Еда		4	4	1	Практическая работа	ЛР 02 – ЛР 04, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09,
27-28	Еда полезная и вредная. Способы приготовления пищи	2	1	1	Фронтальный опрос	
29-30	Традиции питания. Кухни народов мира	2	2		Устный опрос	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт		2	2		Самостоятельная работа	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 07, ПР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 06 – ОК 09
31	Здоровый образ жизни. Посещение врача	1	1		Практическая работа	
32	Физическая культура и спорт	1	1			
Практическая подготовка						
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей		72	67	5		ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09,

						ОК 01 – ОК 09
Тема № 3.1 Искусство		10	9	1	Практическая работа	ЛР 02 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 06, ОК 09
33-34	Изобразительное искусство	2	2			
35-36	Музыка	2	2			
37-38	Литература	2	1	1		
39-40	Кино	2	2			
41-42	Нейросети	2	2			
43-44	<i>контрольная работа</i>	2	2			
Тема № 3.2 Российская Федерация		5	5		Самостоятельная работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 07, ПР 01 – ПР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 05 – ОК 07
45	Географическое положение, климат, население	1	1			
46-47	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	2			
48-49	Основные достопримечательности. Москва – столица России	2	2			
Тема № 3.3 Страны изучаемого языка		10	8	2	Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 07, ОК 09
50-51	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	1		
52-53	Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	2			
54-55	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	1	1		
56-57	США (крупные города, достопримечательности)	2	2			
58	Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	1	1			
59	Австралия (крупные города, достопримечательности)	1	1			

Тема № 3.4 Традиции России и англоговорящих стран		4	4		Фронтальный устный опрос Презентация	ЛР 01 – ЛР 04, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 07, ОК 09
60-61	Обычаи народов России и англоговорящих стран	2	2			
62-63	Традиции и приметы народов России и англоговорящих стран	2	2			
Тема № 3.5 Образование в современных учебных заведениях		10	10		Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
64-65	Система образования в России	2	2			
66-69	Система образования в странах изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия и т.д.)	4	4			
70-73	Особенности подготовки по профессии/специальности	4	4			
Тема № 3.6 Научно-технический прогресс		14	14		Самостоятельная работа Презентация	ЛР 01 – ЛР 03, ЛР 06 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
74-75	Достижения науки. Технический прогресс	2	2			
76-79	Технологии в профессиональной деятельности	4	4			
80-83	Современные компьютерные технологии	4	4			
84-85	Кибербезопасность	2	2			
86-87	Защита персональных данных	2	2			
Тема № 3.7 Профессиональные требования		6	4	2	Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
88-89	Специфика работы по профессии/специальности	2	1	1		
90-93	Основные принципы деятельности по профессии/специальности	4	3	1		
Тема № 3.8 Введение в профессию/специальность		13	13		Практическая работа Фронтальный устный опрос	ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09, ПР 01 – ПР 09, ОК 01 – ОК 09
94-96	Специальная лексика	3	3			
97-100	Использование грамматического материала в профессиональной сфере	4	4			
101	Основные правила перевода профессионально ориентированных текстов	1	1			
102-	Чтение и перевод	4	4			

105	профессионально ориентированных текстов					
106	Повторение	1	1			
107- 108	<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел 1 Вводно-корректирующий курс (12 часов)

Тема №1.1 Знакомство

Лексика:

- города;
- национальности;
- профессии;
- числительные.

Грамматика:

- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Фонетика:

- Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности

Лексика:

- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
- личные, объектные и притяжательные местоимения.

Грамматика:

- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера

Лексика:

- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
- личные качества человека (confident, shy, successful etc.);
- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)

Грамматика:

- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
- степени сравнения прилагательных и их правописание;
- обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей (20 часов)

Тема № 2.1 Описание жилища

Лексика:

- здания (attached house, apartment etc.);
- комнаты (living-room, kitchen etc.);
- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);
- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);
- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)

Грамматика:

- обороты to be going to и to be в будущем времени;
- герундий;

- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);
- предлоги места;
- оборот there is/are;
- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время

Лексика:

- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);
- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)

Грамматика:

- предлоги времени;
- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);
- глагол с инфинитивом;
- сослагательное наклонение
- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.

Лексика:

- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);
- места в городе (city centre, church, square etc.);
- товары (juice, soap, milk, bread etc.);
- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)

Грамматика:

- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);
- специальные вопросы;
- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);
- предлоги направления;
- наречия, обозначающие направление.

Тема № 2.4 Покупки

Лексика:

- виды магазинов (department store, shopping moll etc);
- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)

Грамматика:

- существительные исчисляемые и неисчисляемые;
- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
- чтение артиклей;
- арифметические действия и вычисления.

Тема № 2.5 Еда

Лексика:

- еда (egg, pizza, meat etc);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);
- дроби (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.

Тема № 2.6 Здоровье и спорт

Лексика:

- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);
- правильное питание (diet, protein etc.);
- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).

Грамматика:

- простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)
- правильные и неправильные глаголы
- условные предложения I, II, III типов;
- прямая речь.

Практическая подготовка

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей (72 часа)

Тема №3.1 Искусство

Лексика:

- имена прилагательные;
- художественные, музыкальные, литературные жанры, жанры кино;
- предлоги места;
- способы выражения отношения к чему-либо, описание картин.

Грамматика:

- настоящее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге;
- слова — маркеры времени), настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Промежуточная аттестация за 1 семестр – контрольная работа (2 часа)

Тема № 3.2 Российская Федерация

Лексика:

- государственное устройство (government, president etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc.).

Грамматика:

- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;
- условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);
- пассивный залог;
- used to +the Infinitive structure.

Тема № 3.3 Страны изучаемого языка

Лексика:

- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);
- погода и климат (wet, mild, variable etc);
- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);
- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)

Грамматика:

- артикли с географическими названиями;
- косвенная речь;
- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема № 3.4 Традиции России и англоговорящих стран

Лексика:

- количественные и порядковые числительные;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- месяцы, дни недели.

Грамматика:

- предлоги времени;
- числительные количественные и порядковые;
- обозначение годов, дат, времени, периодов;
- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Тема № 3.5 Образование в современных учебных заведениях

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Тема № 3.6 Научно-технический прогресс

Лексика:

- виды наук (*science, physics, chemistry and etc.*)
- профессионально ориентированная лексика.

Грамматика:

- страдательный залог;
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Тема № 3.7 Профессиональные требования

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- герундий, инфинитив.

Тема № 3.8 Введение в профессию/специальность

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- профессиональные термины и сокращения.

Грамматика:

- герундий, инфинитив;
- видовременные формы глагола;
- грамматические структуры, характерные для текстов по профессии/специальности.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) (2 часа)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

6.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 МАТЕМАТИКА

по специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ
«КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Леонидова Анна Анатольевна – преподаватель математики ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	
2.Планируемые результаты освоения дисциплины:	7
3.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
4.Тематический план учебной дисциплины ОД.04 Математика	16
5.Содержание учебной дисциплины	19
6.Условия реализации программы учебной дисциплины	24

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.04 Математика предназначена для изучения математики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы, при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Математика составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N362;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N P-98;

- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

- Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;

- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

- постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной учебной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Задачами изучения общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Математика являются:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- освоение учащимися основных методов доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- формирование представления о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», входит в блок общеобразовательных учебных дисциплин и состоит из трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия», элементы логики включаются в содержание всех курсов.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в объеме 256 часов.

Учебники Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. «Геометрия» (10 – 11 кл.) и Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. «Алгебра и начала математического анализа» (10-11 класс) содержат материал, необходимый для изучения предмета на ступени среднего общего образования.

Основными целями данной дисциплины являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее математических знаний обучающихся;
- формирование у учащихся представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- развитие основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач;
- воспитание у обучающихся интереса к будущей профессии, навыков самостоятельной учебной деятельности, самоконтроля и самоанализа, способности прогнозировать свои действия.

При изучении математики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении математического и общего естественнонаучного цикла, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.04 Математика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания учебной дисциплины математика — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностного отношения к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
ЛР 05	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	физическое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; интерес к выбранной специальности, связанной с математикой и её приложениями, умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей

	среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 08	экологическое воспитание: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 09	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01	базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; пределять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	работа с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

	информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 04	общение: готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05	совместная деятельность: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 06	самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07	самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

	исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу 01	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
ПРу 02	умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПРу 03	умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;

	использовать графы при решении задач;
ПРу 04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
ПРу 05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПРу 06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
ПРу 07	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
ПРу 08	умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ПРу 09	умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
ПРу 10	умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического

	моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
ПРy 11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
ПРy 12	умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
ПРy 13	умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРy 14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
ПРy 15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
ПРy 16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем)

	при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
Пру 17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
Пру 18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
Пру 19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	256
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	246
в т. ч.:	
теоретическое обучение	178
практические занятия	68
в т.ч. практическая подготовка	60
<i>2. Дополнительное содержание</i>	10
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 МАТЕМАТИКА

№ п/п	Название темы	Количество часов							Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Макс. кол-во часов	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					в т.ч. в форме практиче- ской под- готовки		
			всего заня- тий	лекции, уроки	практи- ческие занятия	кон- сульта- ции	промежу- точная аттестация (КР/экзаме н)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
		256	256	178	68	4	6	60	экзамен	
1 Семестр (110 Ч.)										
I УЧЕБНЫЙ КУРС: «Алгебра и начала математического анализа» (146 ч.)										
	Раздел 1. Алгебра	110	110	86	24					
1.	Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.	4	4	4				2	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 01, ПР6 03 ПР6 04 МР 01, МР 02 МР 07 ЛР 06, ЛР 07 ПР6 02, ПР6 03 ПР6 06
2.	Развитие понятия о числе.	8	8	6	2			3	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 02, ПР6 04
3.	Корни, степени и	24	24	18	6			1	контрольная	ПР6 05, ПРy 05

	логарифмы.								работа	ПРy 06, ПРy 09
4.	Основы тригонометрии	16	16	12	4			2	контрольная работа	ПРy 11, ПРy 19 МР 01, МР 02 МР 04, МР 07 ЛР 06, ЛР 07
5.	Функции, их свойства и графики	20	20	16	4			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 05, ПРy 08 МР 04 -11 МР 01, ЛР 07
6.	Уравнения и неравенства <i>Промежуточная аттестация за 1 семестр (административная контрольная работа)</i>	38	38	30	8			4	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 06, ПР6 03 ПР6 02, ПРy 07 ПРy 08, МР 05 МР 07, МР 03 МР 04, МР 01 ЛР 06, ЛР 07 ЛР 08
2 Семестр (146 Ч.)										
	Раздел 2. Начала математического анализа	36	36	26	10					
7.	Производная функции.	10	10	8	2			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 04, ПРy 09
8.	Производная и ее приложения.	16	16	12	4			8	контрольная работа	ПРy 10 ПРy 18
9.	Интеграл.	10	10	6	4			4	контрольная работа	МР 02-09 ЛР 05, ЛР 07
II УЧЕБНЫЙ КУРС: «Вероятность и статистика» (26 ч.)										
		26	26	18	8					
10.	Элементы комбинаторики.	6	6	4	2			2	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 07, ПР6 08

11.	Элементы теории вероятностей.	8	8	6	2			6	контрольная работа	ПРу 02, ПРу 03 ПРу 04, ПРу 12 ПРу 13, ПРу 18 МР 04- 09 ЛР 07 ЛР 08
12.	Элементы математической статистики.	6	6	4	2			4	контрольная работа	
13.	Множества. Элементы логики.	6	6	4	2			4	Практическая работа	
III УЧЕБНЫЙ КУРС: «Геометрия» (66ч.)										
		66	66	40	26					
14.	Прямые и плоскости в пространстве.	12	12	8	4			4	контрольная работа	ОК 01-09 ПР6 01 ПР6 09-13 ПРу 01 ПРу 14-17 МР 05 ЛР 01 - ЛР 04 ЛР 06
15.	Многогранники	16	16	10	6			4	контрольная работа	
16.	Тела и поверхности вращения	12	12	6	6			4	контрольная работа	
17.	Измерения в геометрии	12	12	6	6			2	контрольная работа	
18.	Координаты и векторы	14	14	10	4			2	контрольная работа	
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч.)										
19.	Повторение	8	8	8					контрольная работа	МР 06-09 ЛР 07, ПР6 01-14 Пру 01-19
20.	Консультации по экзамену	2	2			2				
21.	Экзамен	6	6				6		тест	

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I УЧЕБНЫЙ КУРС: «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (146 часов)

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА (110 ЧАСОВ)

Повторение изученного материала за курс основной общеобразовательной школы (4 часа)

Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Углублённое повторение профессионально значимого алгебраического материала.

Проценты и пропорции. Уравнения, корни уравнения, решение линейных уравнений, квадратных уравнений, систем уравнений и неравенства. Многочлен, сложение, вычитание и умножение многочленов, способы разложения многочленов на множители, формулы сокращённого умножения:

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b); \quad (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$
$$a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2),$$

применение формул сокращённого умножения к разложению многочленов на множители. Функции (линейная и квадратичная), их свойства и график.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи профессионального содержания на проценты и графики функций.

Развитие понятия о числе (8 часов)

Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа. Представление информации в компьютере (двоичная система счисления).

Профессионально ориентированное содержание (3 ч.): практическое занятие и обзорный урок о представлении информации в компьютере.

Корни, степени и логарифмы (24 часа)

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений

Профессионально ориентированное содержание (1 ч.): примеры применения логарифмов в электротехнике.

Основы тригонометрии (16 часов)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арсинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): примеры применения тригонометрических функций в электротехнике.

Функции, их свойства и графики (20 часов)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): задачи с профессиональным содержанием по темам: основные свойства функций и графики, показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Уравнения и неравенства (38 часов)

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики, связанных с профессией.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практические занятия.

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (36 часов)

Производная функции (10 часов)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Производная и её приложения (16 часов)

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.

Профессионально ориентированное содержание (8 ч.): практические занятия и составление и использование алгоритмов при исследовании функций с помощью производной.

Интеграл (10 часов)

Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определённого интеграла.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): применение интеграла в электротехнике.

II УЧЕБНЫЙ КУРС: «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (26 часов)

Элементы комбинаторики (6 часов)

Основные понятия комбинаторики. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Элементы теории вероятностей (8 часов)

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

Профессионально ориентированное содержание (6 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Элементы математической статистики (6 часов)

Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики случайных величин (генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана). Меры разброса.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Множества. Элементы логики (6 часов)

Понятие операций над множествами. Свойства операций над множествами.

Теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями: включение, объединение, пересечение, разность, дополнение множеств.

Законы пересечения и объединения множеств. Прямое (декартово) произведение множеств. Основные тождества алгебры множеств.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и примеры из схемотехники.

III УЧЕБНЫЙ КУРС: «ГЕОМЕТРИЯ» (66 часа)

Прямые и плоскости в пространстве (12 часов)

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Многогранники (16 часов)

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Тела и поверхности вращения (12 часов)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Профессионально ориентированное содержание (4 ч.): практическое занятие и задачи профессионального содержания.

Измерения в геометрии (12 часов).

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

Координаты и векторы (14 часов)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Профессионально ориентированное содержание (2 ч.): практическое занятие.

ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)

Повторить основные темы курсов при подготовке к итоговой аттестации.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

доска магнитная с координатной сеткой;

комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;

комплект стереометрических тел (демонстрационный);

комплект стереометрических тел (раздаточный).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с принтером, ксерокс, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением или мультимедиапроектор с экраном.

Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

1. Ш. А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. Учебник. «Просвещение», 2022 г. (<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0115x/tet0115.html>)
2. Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11 классы. Учебник. М., 2022г. (<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0399x/tet0399.html>)

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика
2. Международные олимпиады школьников.
3. Звавич Л. И., Рязановский А. Р. Алгебра в таблицах.
4. 7—11 классы. Справочное пособие по математике.
5. Математика в формулах. 5—11 классы. Справочное пособие.
6. Беляева Э. С., Потапов А. С., Титоренко С. А. Уравнения и неравенства с параметром. Учебный комплект в 2 ч. с мультимедийным приложением. (Выпускной/вступительный экзамен).
7. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
8. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие. (Выпускной/Вступительный экзамен).
9. Петров В. А. Математика. 5—11 классы. Прикладные задачи.
10. Шибасов Л. П. От единицы до бесконечности. Научно-популярное издание.
11. Рубинштейн А. И. Связующая нить. Неизвестная математика. Научно-популярное издание.
12. Черкасов О.Ю., Якушев А. Г. Математика. Учебное пособие

Дидактические материалы:

1. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа 10-11. Пособие для учителей. М. Мнемозина 2022
2. А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра и начала анализа 10-11. Контрольные работы. 2022
3. Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова. Алгебра и начала анализа 10-11. Тематические тесты и зачеты (под ред. А.Г.Мордковича) 2020.
4. Л. А. Александрова «Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы» - М. Мнемозина 2024

Учебно-тренировочные материалы:

1. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Математика / Денищева Л.О., Глазков Ю.А., Краснянская К.А. и др. – М.: Интеллект-Центр, 2024.
2. Математика. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена в 2021г. М.: Центр тестирования Минобрнауки России, 2024

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования

1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Математика (углублённый уровень)». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»
2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Геометрия», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
3. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Алгебра», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»
4. Тренажер «Облако знаний». Математика. 10 класс, ООО «Физикон Лаб»
5. Тренажер «Облако знаний». Математика. 11 класс, ООО «Физикон Лаб»

Интернет-источники:

1. Демо-версии КИМов по математике, ЕГЭ и ОГЭ <http://fipi.ru/view/sections/211/docs/471.html>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://ege.rener.ru>
3. Книги и пособия для изучения математики http://www.pf4s.ru/book_ab_mat_zad.html
4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/ru>
5. Официальный сайт отделения учителей математики регионального УМО в системе общего образования Курской области <http://www.umomatem.ru>
6. Математические этюды <http://etudes.ru>
7. Образовательный портал на базе интерактивной онлайн платформы <http://uchi.ru>
8. Онлайн-школа Фоксфорд <http://foxford.ru>
9. «Российская электронная школа» - полный школьный курс уроков <http://resh.edu.ru>
10. ЯКласс – образовательный онлайн ресурс <http://www.yaklass.ru>
11. «Решу ЕГЭ» - образовательный портал <http://sdamgia.ru>
12. ЕГЭ по математике – открытый банк заданий. <http://uztest.ru>
13. Методика преподавания математики <http://methmath.chat.ru>
14. Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
15. Образовательный математический сайт <http://moeobrazovanie.ru/partners/Exponenta>
16. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» <http://zadachi.mccme.ru>
17. Открытая математика <http://www.college.ru/matematics/>

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

От «29» августа 2025г.

Председатель методической комиссии

_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Устинова Юлия Евгеньевна, преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	208
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	210
3. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	218
4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА	219
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.05 ИНФОРМАТИКА.....	229
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	232
6.1. Оснащение учебного кабинета	232
6.2. Информационное обеспечение реализации программы	232
6.2.1. Основные печатные издания	232
6.2.2. Дополнительные источники	232

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД. 05 Информатика предназначена для изучения информатики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОД. 05 информатика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 12.05.2023г. №362);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

- Учебным планом по специальности: 11.02.12 Почтовая связь;

- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

- Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

- Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

Предмет ОД.05 Информатика входит в блок общеобразовательных учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и изучается в объеме 144 часов. ОД.05 Информатика входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели изучения информатики для специалистов среднего звена

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

При изучении ОД.05 Информатика на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, физике, математике и др. Специфика содержания ОД.05 Информатика технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучение таких сфер общественных отношений, как «Сети и сетевые технологии», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы».

При изучении информатики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОД, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания предмета информатика, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и

	труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8 Ценности научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 1 Базовые логические действия	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 2 Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 3 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
МР 4 Общение	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 5 Совместная деятельность	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
МР 6 Самоорганизация	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 7 Самоконтроль	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 8 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 9 Принятие себя и других людей	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР 2	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР 3	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР 4	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового оружия; понимание

	правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.
ПР 5	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР 6	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.
ПР 7	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР 8	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).
ПР 9	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.
ПР 10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПР 11	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать

	адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПР 12	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПР 1	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
ПР 2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.
ПР 3	Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи.
ПР 4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных.
ПР 5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры.
ПР 6	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи.

ПР 7	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода.
ПР 8	Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы.
ПР 9	Умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПР 10	Овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.
ПР 11	Наличие умения использовать персональные средства доступа.

4. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	144
в т.ч.:	
1. Основное содержание	134
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	96
в т.ч практическая подготовка	96
Консультации к экзамену	2
Промежуточная аттестация:	
1 полугодие: Контрольная работа	2
2 полугодие: Экзамен	6

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ИНФОРМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальный)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	Практические задания Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение		1				
Глава 1. Информация и информационные процессы		5				тест	
2.	Тема 1.Информация	3	1 1 1				ПР 1, ПР 5, ПР 3, ОК 1-9
	1. Повторение базисного материала курса информатики основной школы.						
	2.Вводная контрольная работа						
	3.Подходы к определению информации. Классификация информации. Способы представления информации. Хранение информации. Обработка информации. Передача информации.						
3.	Тема 2. Сигналы и информация	1	1				ПР 3, ОК 1-9
	1.Способы передачи информации. Подходы к измерению информации						

4.	Тема 3. Код и кодирование	1	1				ПР 6, ПР 4, ОК 1-9
	1.Способы кодирования. Кодирование текста. Контроль и восстановление после ошибок.						
Глава 2. Компьютер как устройство обработки информации		10				тест	
5.	Тема 4.Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера	7	1	3	3		ПР 1, ПР 5, ОК1-9
	1.Базовые логические элементы, вентили. Полусумматор, сумматор. Назначение и устройство регистров. Разновидности триггеров. 2.Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор. 3.Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.						
6.	Тема 5. Архитектура компьютера	2	2				ПР2, ПР3, ОК1-9
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.						
7.	Тема 6. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров	1	1				ПР 2, ПР6, ОК1-9, ПК 1.5,1.6
	1.Операционные системы. Состав операционных систем. Прикладное программное обеспечение и специализация						

	компьютеров.						
Глава 3. Модель и моделирование		2				тест	
8.	Тема 7. Модель и моделирование	1					ПР 11, ПР5, ОК 01-9
	1.Многообразие моделей. Классификация моделей по целям создания. Системы и системные подходы. Способы описания моделей систем		1				
9.	Тема 8. Имитационное моделирование	1					ПР 11, ПР8, ОК 01-9
	1.Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.		1				
Глава 4. Алгоритмы и программы		13				тест	
10.	Тема 9. Программирование	1					ОК 01-9 , ПР6, ПР8, ПР9
	1.Языки программирования, трансляторы. Разработка программного обеспечения.		1				
11.	Тема 10. Структуры данных	1					ОК 01-9, ПР7, ПР8, ПР8, ПР9
	Списки. Деревья		1				
12.	Тема 11. Типовые алгоритмы	11					ПР8, ПР9, ПР6, ПР7, ПР8, ОК 01-9
	1.Поиск. Сортировка		1				
	2.Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с ветвлением»;			2			
	3.Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»;			2			
	4.Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»;			2			
	5.Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»;			2			

	6.Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;			2			
Тема 5. Технологии обработки числовой информации		19				тест	
13.	Тема 12. Технология обработки информации в электронных таблицах	2					ПР 1, ПР 5, ОК 01-9
	1. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		2				
14.	Тема 13. Формулы и функции в электронных таблицах.	17					ПР 10, ПР 1, ПР 5, ПР 6, ОК 01-9
	1.Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»;			4			
	2.Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм»;			4			
	3.Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»;			3			
	4. Практическая работа №11 «Построение спарклайнов»			2			
	5. Практическая работа №12 «Использование таблиц в качестве БД»			2			
	6. Практическая работа №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы»			2			
Глава 6. Технология обработки текстовой информации		18				тест	

15.	Тема 14. Обработка информации в текстовых процессорах.	18					ПР 1, ПР 5, ПР 6, ПР 10, ОК 01-9
	1. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. 2. Контрольная работа (Промежуточная аттестация) 3. Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста» 4. Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в текстовом редакторе» 5. Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц» 6. Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов» 7. Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка печати»		2 1	3 3 3 4 2			
Глава 7. Графика и визуализация		16				тест	
16.	Тема 15. Технологии обработки графической информации	11					ПР 6, ОК 01-9, ПК 2.3
	1. Растровая и векторная графика. Отличия растровой и векторной графики. 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP. 3. Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF»		1 1	3			

	4.Практическое занятие №20 «инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»; 5.Практическое занятие №21 «Трехмерное построение многогранников в Компас 3DLT» 6.Практическое занятие №22 «Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;			2 2 2			
17.	Тема 16. Визуализация	5					ОК 01-9, ПР 5
	1. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, Возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов. 2. Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»		1	4			
Глава 8. Звук, видео, мультимедиа		14				тест	
18.	Тема 17. Представление звука и видео	2					ОК 01-9, ПР 1, ПР 5
	1.Обработка оцифрованного звука. Сжатие звука. Видеоизображение. Мультимедиа.		2				
19.	Тема 18. Представление профессиональной информации в виде презентации	11					

	1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиции объектов презентации. 2. Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»; 3. Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»; 4. Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»; 5. Практическое занятие №27 «Работа со звуком в LibreOfficeImpress»;		2	2 2 2 4			
Глава 9. Информационные системы		6				тест	
20.	Тема 19. Хранение данных в информационных системах	2					ОК 01-9, ПР 10, ПР9.
	1. Основные понятия. Виды информационных систем. Базы данных. Обработка данных. Запросы. Организация хранения и доступа		2				
21.	Тема 20. Архитектура и некоторые виды информационных систем.	4					ОК 01-9, ПР 10, ПР 9
	1. Практическое занятие №28 «Знакомство с СУБД»; 2. Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;			2 2			

Глава 10. Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект		2				тест	
22.	Тема 21. Алгебра логики	2					ОК 01-9, ПР 7, ПР 5
	1.Логические операции		1				
	2.Законы алгебры логики		1				
Глава 11. Сети и сетевые технологии		29				тест	
23.	Тема 22. Общие понятия и структура сетей	2					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3 ОК 01-9, ПР 3, ПР 4, ПР 3.
	1.Основные понятия и определения компьютерных сетей		2				
	2.Сетевые и межсетевые коммуникации. Основные функции. Ethernet. Wifi. ADSL. .Магистральные сети		1				
24.	Тема 23. Сетевой, транспортный и прикладной уровни	2					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР 3, ПР4, ПР 3.
	1.Протокол IP. Адресация. Маршрутизация. Протокол TCP. Протокол UDP. Основные задачи и функции. DNS. Электронная почта. Служба World Wide Web		2				
25.	Тема 24. Защита данных в сетях	2					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР4, ПР 3
	1.Понятие информационной безопасности. Защита на сетевом и транспортном уровне. Защита на прикладном уровне.		2				
26.	Тема 25. Разработка веб-сайта	22					ПК 2.1- 2.3, 3.1-3.3, ОК

	с использованием конструктора Тильда						01-9, ПР9
	1. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. 2. Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок»; 3. Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки); 4. Практическое занятие №32 «Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему» 5. Практическое занятие №33 «Панель навигации»; 6. Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы» 7. Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML»;		1				
				3			
				3			
				3			
				4			
				4			
				4			
	Глава 12. Социальная информатика	2				тест	
27.	Тема 26. Роль информации в современном мире	2					ПК 3.1-3.3, ОК 01-9, ПР6.
	1. Информационные ресурсы. Характеристика		1				

	информационного общества. 2.Пробная (диагностическая) контрольная работа		1				
28.	Консультации к экзамену	2					
29.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6					
30.	ИТОГО	144	40	96			
			136				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.05

ИНФОРМАТИКА

В содержание предмета ОД.05 Информатика включены разделы: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как устройство обработки информации», «Модель и моделирование», «Алгоритмы и программы», «Технологии обработки числовой информации», «Технологии обработки текстовой информации», «Графика и визуализация», «Звук, видео, мультимедиа», «Информационные системы», «Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект», «Сети и сетевые технологии», «Социальная информатика».

Введение (1час)

Информация и информационные процессы (5часов)

Информация. Информационные процессы. Код и кодирование.
Способы передачи информации. Подходы к измерению информации.

Компьютер как устройство обработки информации (10 часов)

Логические элементы и схемы. Типовые логические устройства компьютера.
Архитектура компьютера.
Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение и специализация компьютеров.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №1 Двухразрядный последовательный сумматор.
Практическое занятие №2 Асинхронный RS триггер.

Модель и моделирование (2 часа)

Модель и моделирование. Имитационное моделирование
Агентные модели. Дискретно-событийные модели. Системно-динамические модели.

Алгоритмы и программы (13 часов)

Алгоритм и его свойства. Программирование. Типовые алгоритмы.
Структуры данных.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №3 «Программирование алгоритмов с ветвлением»;
Практическое занятие №4 «Программирование циклических алгоритмов»;
Практическое занятие №5 «Программирование с использованием подпрограмм»;
Практическое занятие №6 «Программирование обработки массивов»;
Практическое занятие №7 «Программирование обработки строк и символов»;

Технология обработки числовой информации (19 часов)

Технология обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №8 «Ввод и редактирование данных. Простейшие формулы и встроенные функции. Относительная и абсолютная адресация»;

Практическое занятие №9 «Построение графиков математических функций. Построение диаграмм»;
Практическое занятие №10 «Создание и запуск макросов»;
Практическое занятие №11 «Построение спарклайнов»;
Практическое занятие №12 «Использование таблиц в качестве БД»;
Практическое занятие №13 «Промежуточные итоги. Сводные таблицы».

Технология обработки текстовой информации (18 часов)

Обработка информации в текстовых процессорах.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №14 «Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста»;
Практическое занятие №15 «Работа с таблицами в текстовом редакторе»;
Практическое занятие №16 «Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов и макетирование страниц»;
Практическое занятие №17 «Добавление в документ формул и графических объектов»;
Практическое занятие №18 «Оформление титульного листа и подготовка к печати»;

Графика и визуализация (20 часов)

Технология обработки графической информации. Некоторые алгоритмы и методы машинной графики. Визуализация.

Профессионально ориентированное содержание

Введение в создание графических изображений с помощью GIMP.
Практическое занятие №19 «Создание анимационного изображения в формате GIF»
Практическое занятие №20 «Инструментальная среда твердотельного моделирования Компас 3DLT»;
Практическое занятие №21 «Трехмерное построение многогранников в Компас 3DLT»;
Практическое занятие №22 «Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса»;
Практическое занятие №23 «Работа с датасетами. Кейс анализа данных»

Звук, видео, мультимедиа (13 часов)

Представление звука и видео. Представление профессиональной информации в виде презентации.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №24 «Макет. Два объекта. Таблицы и диаграммы»;
Практическое занятие №25 «Создание собственного макета слайда»;
Практическое занятие №26 «Вставка в презентацию фрагмента экрана»;
Практическое занятие №27 «Работа со звуком в LibreOfficeImpress»;

Информационные системы (6 часов)

Информационные системы. Хранение данных в информационных системах. Архитектура и некоторые виды информационных систем.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №28 «Знакомство с СУБД»;
Практическое занятие №29 «Создание базы данных и реализация запросов»;

Интеллектуальные алгоритмы и искусственный интеллект (2 часа)

Интеллект и его моделирование. Алгебра логики

Задачи искусственного интеллекта. Тест Тьюринга.
Законы алгебры логики.

Сети и сетевые технологии (28 часа)

Общие понятия и структура сетей. Сетевой уровень. Транспортный уровень. Прикладной уровень. Защита данных в сетях. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №30 «Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок».

Практическое занятие №31 «Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки);

Практическое занятие №32 «Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему»;

Практическое занятие №33 «Панель навигации»;

Практическое занятие №34 «Настройка главной страницы»

Практическое занятие №35 «Создание сайта на языке HTML».

Социальная информатика (2 часа)

Роль информации в современном мире. Информационные ресурсы. Характеристика информационного общества.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.
- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика» 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г. – 350 с.: ил.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н. Математические основы информатики: учебное пособие. — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Дергачева Л. М. Решение типовых экзаменационных задач по информатике: учебное пособие, с диском. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Кирюхин В. М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике: всероссийская олимпиада школьников. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Окулов С. М. Основы программирования. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Окулов С. М., Пестов О. А. Динамическое программирование. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 История

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____/ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____/ М.В. Авдеева

от «29» августа 2024 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Михеев Петр Вячеславович – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
3. Объём общеобразовательной дисциплины и виды общеобразовательной работы	12
4. Тематический план общеобразовательной дисциплины	13
5. Содержание общеобразовательной дисциплины	
6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.06 История предназначена для изучения истории в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.06 История составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 «Почтовая связь», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 года № 362;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

- Учебного плана по специальности 11.02.12 «Почтовая связь»;

- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

- постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

- методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

ОД.06 История является составляющей частью основной образовательной программы. При освоении программ подготовки специалистов среднего звена технологического профиля ОД.06 История изучается в объеме 136 часов. ОД.06 История входит в предметную область «Общественно – научные предметы».

Структурно ОД.06 История на базовом уровне включает следующие учебные курсы:

1. Отечественная история периода 1914–2020 гг.;

2. Всеобщая (Новейшая) история периода 1914 – 2020 гг.
3. В программе находит отражение краеведческий компонент.

Основными целями данной дисциплины являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у обучающихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание обучающимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание обучающихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

При изучении ОД.06 История на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, литературе, географии, искусству и др. Специфика содержания ОД.06 История технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

При изучении истории в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИСТОРИЯ:

В рамках программы ОД.06 История обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины история, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

	качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганиза	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

ция	жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 09	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИСТОРИЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	36
в т. ч. практическая подготовка	8
<i>2. Промежуточная аттестация</i>	2
<i>2 семестр – дифференцированный зачёт</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИСТОРИЯ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
Вводное занятие		3	2	1		
1	Введение в дисциплину. Понятие «Новейшее время».	2	2	0		ЛР 05ЛР 08, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03
2	Повторение за курс ООШ	1		1	Тестовая работа на платформе мудл	
Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения		11	10	1		
2	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	2	2	0	Устный опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	3	3	0	Командная игра	
4	От Февраля к Октябрю 1917г	3	2	1	Практическая работа	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
5	Гражданская война в России	3	3	0	Брейн -ринг	
Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР		19	13	6		

6	Кризис «военного коммунизма». НЭП.	3	2	1	Блиц - опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,
7	Образование СССР	2	1	1	Практическая работа	МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ПК 01
8	Пути большевистской модернизации: индустриализация, коллективизация	3	3	0	Мини – исследование Блиц-опрос	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01
9	Общественно - политическая жизнь в СССР в 20-30- е гг.	3	3	0	Блиц – опрос	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
10	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 е гг.	2	1	1	Практическая работа	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
11	Международные отношения в 20-30 – е гг.	4	3	1	Практическая работа	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
12	Повторительно – обобщающий урок.	2		2	Семинар (практическое занятие)	
Раздел 3. Мир между мировыми войнами		11	4	7		

13	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	2	2	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
14	Мировой экономический кризис	2	0	2	Практическая работа	ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
15	Тоталитарные режимы в Европе	2	0	2	Практическая работа	ПК 01
16	Модернизация в странах Востока	2	2	0	Мини – исследования	
17	Культура первой трети 20 века	2	0	2	Практическая работа	
18	контрольная работа	2	1	1		
		46	30	16		
Раздел 4. Вторая мировая война		21	15	6		
19	Причины войны и ход военных действий в Европе	4	3	1	Блиц – опрос	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
20	СССР в начальный период войны 1941-1942 гг.	3	3	0	Блиц – опрос	ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09,
21	Коренной перелом в Великой отечественной войне.	3	3	0	Блиц – опрос	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
22	Общество в годы войны.	2	0	2	Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09

23	Освобождение Европы. Капитуляция Германии и Японии.	3	2	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
24	Дипломатические отношения в годы второй мировой войны. Мировой порядок Ялты и Потсдама.	4	3	1	Блиц – опрос	ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ПК 01, ПК 03, ПК 05, ПК 08, ПК 09
25	Повторительно – обобщающий урок. Квест: «Нам дороги эти позабыть нельзя»	2	1	1	Игра	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война». СССР и страны мира во второй половине 20 века		28	23	5		
26	Возникновение «биполярного мира» «Холодная война»	4	4	0	Блиц – опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
27	СССР в 1945-1953 гг.	3	2	1	Практическая работа Мини – исследование о послевоенном периоде Курской области	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ПК 01
28	СССР в 1953-1964 гг. (внутренняя политика)	3	3	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,
29	Внешняя политика СССР в период «оттепели»	3	3	0		МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09

30	СССР в 1964-1985 гг.	6	4	2	Блиц – опрос Практическая работа	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР 01- ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
31	Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг.	2	2	0		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
32	Научно-техническая революция и общество в 70— 80-х гг.	2	1	1	Сторителлинг	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,
33	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	0	1	Практическая работа	ПР 01- ПР 11,
34	Крах социализма в Восточной Европе	2	2	0		ОК 01-03, ПК 01
35	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Брейн - ринг	
Раздел 6. Перестройка в СССР		10	7	3		
36	Социально – экономическое развитие страны в период перестройки	3	3	0		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,
37	Внешняя политика страны в период перестройки	3	3	0		МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,
38	Культура страны в период перестройки	2	1	1	Практическая работа	ПР 01- ПР 11, ОК 01-03, ОК 07, ОК 09 ПК 01,
39	Повторительно – обобщающий урок.	2	0	2	Семинар	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
Раздел 7. Россия после распада СССР		12	12	0		
40	Российская Федерация после распада СССР: социально – экономическое развитие	3	3	0	Блиц-опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,
41	Российская Федерация после распада СССР: межнациональные отношения	3	3	0		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,
42	Российская Федерация после распада СССР: внешняя политика	3	3	0		МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11,

43	Российская Федерация после распада СССР: культура	2	2	0		ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 01
44	Повторительно – обобщающий урок.	1	1	0	Контрольный опрос	
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке. Вызовы времени и задачи модернизации		15	12	3		
45	Запрос на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	4	3	1	Блиц-опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
46	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии	4	3	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
47	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	2	1	1	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01
48	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	2	0	Устный опрос	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 01

49	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	3	3	0	Устный опрос	
50	Повторительно – обобщающий урок.	1		1	Семинар	ПР 01- ПР 11, МР 01- МР 09
52	<i>Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет</i>	2	2			
53	<i>Итого</i>	<i>136</i>	<i>100</i>	<i>36</i>		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИСТОРИЯ

Введение (1 час)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

Повторение за курс СОО (1 час)

Раздел 1. Мировая война и революционные потрясения (14 часов)

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 - 1917 гг. Социально-экономическая и внутривойсковая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. *Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.*

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Первой мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Уровень развития технологий накануне войны. Технологический прорыв.

Российская революция 1917 г.

Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов.

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции

Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Краеведческий материал.

Курская губерния в вихре революционных событий

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Краеведческий материал.

Курская губерния в годы Гражданской войны.

Раздел 2. Социалистический эксперимент в СССР (21 час)

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). *Новая экономическая политика.*

Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию, и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества. *Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне*

Краеведческий материал

Форсированная индустриализация: региональная специфика. 1934г. Образование Курской области.

Профессионально ориентированное содержание

Подготовка рабочих и инженерных кадров для модернизации. Индустриальный прорыв СССР

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Раздел 3. Мир между мировыми войнами (7 часов)

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Раздел 4. Вторая мировая война (28 часов)

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г.

Краеведческий материал

Освобождение Курска. Битва на Курской дуге и ее значение.

Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.

Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание

Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Профессионально ориентированное содержание

Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика С.И. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатова, И. Е. Тамма, А. П. Александрова и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).

Раздел 5. Биполярный мир и «холодная война».

СССР и страны мира во второй половине 20 века (24 часа)

Начало противостояния.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».

Краеведческий материал

Курск послевоенный

Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Краеведческий материал

Куряне – участники событий в «горячих точках».

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников.

Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства, и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана.

Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Профессионально ориентированное содержание

Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг.

Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за

истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Аполлон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос.

Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Раздел 6. Перестройка в СССР (8 часов)

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики — цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Краеведческий материал

Курск в годы перестройки.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Раздел 7. Россия после распада СССР (10 часов)

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее

особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества. Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке (16 часов)

Вызовы времени и задачи модернизации.

Ориентиры на национальное возрождение в обществе, укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. Спецоперация по защите Донбасса.

Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия».

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Профессионально ориентированное содержание

Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.

Краеведческий материал *Курск – город, устремлённый в будущее.*

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИСТОРИЯ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет истории

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству студентов, в т.ч. специализированные

Свободный доступ в Интернет, мультимедийное оборудование

Комплект технической документации

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень.- Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025.
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.- Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025.
3. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Базовый уровень.- Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025.
4. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.- Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2025.
5. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

6.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

Социальные идеалы и повседневная жизнь в 20-м веке

Бибихин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.

Гессе Г. Письма по кругу. Художественная публицистика. М., 1987.

Кастальский С. Рок-энциклопедия. М., 1997.

Кибалова Л. и др. Иллюстрированная энциклопедия моды. Прага 1987.

Кумиры западной поп- и рок-музыки. М., 1994.

Кундера М. Невыносимая легкость бытия.

Первая мировая война

Брэм Б. Апис и эрцгерцог (роман).

Иванов Е. Вместе с Россией. Роман-хроника. М., 1981.

Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. (Мемуары). М., 1991.

Пикуль В. Честь имею! (роман).

Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен (роман). Минск 1982.

Ремарк Э.М. Возвращение (роман). Минск, 1982.

Солженицын А. Красное колесо. Август 1914.

Русская революция 1905 года

Ленин В.И. (Ульянов) Государство и революция (любое издание).

Новицкий В.Д. Из воспоминаний жандарма (воспоминания руководителя политического сыска при Николае 2 о 1905-7 гг. Среди героев воспоминаний: С.Ю. Витте, Г. Распутин, А.Д. Протопопов, В.А. Сухомлинов и др.).

Пикуль В.С. На задворках Великой империи (в романе рассказывается о жизни русской провинции в канун 1905 г.). Рига, 1991.

Русская революция 1917 года и гражданская война

Авторханов А., Технология власти. М., 1991.

Архив русской революции. Изд. Гессена Г. в 22 томах. М., 1993.

Барон Будберг А. Дневник.

Буранов Ю., Хрусталева В. Гибель императорского дома. М., 1992.

Гуль Р. Ледяной поход.

Деникин А.И. (генерал). Очерки русской смуты. (Воспоминания).

Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.

Дитерихс М.К. Убийство Царской семьи и членов Дома Романовых на Урале (в 2 частях). М., 1991.

Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. М., 1990 (книга повествует о гибели последнего русского императора и его семьи).

Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. (Воспоминания).

Корнилов А.А. Воспоминания.

Ленин Владимир Ильич. Биографическая хроника. 1870-1924. Т.т. 5,6. М., 1975.

Лосев Е. Миронов. М., 1991 (книга о трагической судьбе командарма Второй Конной армии).

Островский Н. Рожденные бурей (роман). М., 1982.

Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992 (записки председателя последней Государственной Думы России о крушении империи).

Семанов. С. Махно. Подлинная история.

Искусство 20 века

Власов В.Г. Стили в искусстве: Словарь (архитектура, графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура). – СПб. 1998.

Голомшток И. Тоталитарное искусство. – М., 1994.

Иллюстрированная история мирового театра (под ред. Дж. Р. Брауна). – М., 1999.

Ионеско Э. Противоядия: Эссе. М., 1992.

Энциклопедия для детей. – том 7. Искусство. Ч. 2: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17-20 вв. М.: Аванта +, 2000.

Энциклопедия для детей – том 7. Искусство. Ч. 3: Музыка. Театр. Кино. М.: Аванта +, 2000.

Якимович А. Магическая вселенная: Очерки по искусству, философии и литературе 20 века. М., 1995.

Якимович А. Реализмы двадцатого века. – М., 1997.

Тоталитаризм и демократия в 20 веке.

Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии)

Бон В. Один из многих: жизнь для мира и свободы. М., 1988. (Воспоминания немецкого коммуниста).

Борев Ю. Сталиниада. Истории. Свидетельства. Апокрифы. Анекдоты. Рига, 1990.

Брамштедте Е., Френкель Г., Манвелл Р. Йозеф Геббельс. Мефистофель усмехается из прошлого. Ростов-на-Дону, 2000.

Гинзбург Е. Крутой маршрут. Хроника времен культа личности. Рига, 1989.

Гюнтер Д.Х. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999. (Биография генерассимуса Франко (1892-1975)).

Вторая мировая война

Боярский В.И. Партизаны и армия. История утерянных возможностей. Минск, 2001.

Геббельс Й. Имперский министр народного просвещения и пропаганды, имперский комиссар обороны Берлина. «Последние недели Рейха» (из дневников).

Домбровский Ю.О. Обезьяна приходит за своим черепом. М., 1989 (роман).

Дэвидсон Ю. Суд над нацистами. Смоленск, 2001.

От «Барбароссы» до «Терминала» (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1989.

От Мюнхена до Токийского залива. (сборник, освещающий важнейшие события Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1992.

Кейтель В. Генерал-фельдмаршал. Взгляд в прошлое. Накануне смертного приговора.

Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.

Манштейн Э. Генерал-фельдмаршал. Утерянные победы (мемуары).

Пэдфилд П. Секретная миссия Рудольфа Гесса. Смоленск, 1999.

Пикуль В. Реквием каравану PQ-17. Документальная трагедия. Рига 1979 (в книге на документальной основе разворачивается трагедия войны – гибель союзного каравана в полярных широтах).

Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993 (сподвижник фюрера дословно воспроизводит речи Адольфа Гитлера в узком кругу нацистов).

Ремарк Э.М. Время жить и время умирать. М., 1981 (в романе изобличается варварский облик фашистов в оккупированных странах).

Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. М., 2002.

Стеттиннус Э. Загадки ленд-лиза: ленд-лиз – оружие победы. М., 2000.

- Тревор-Роупер Х.Р. Последние дни Гитлера. СПб. 1995. (Книга офицера британской разведки).
- Ширер У. Берлинский дневник (американский историк на материале архивных документов о целях нацистов в войне).
- Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха (в 2 томах). М., 1991.
- Мир после 2 мировой войны
- Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона (под ред. Юргена Хайдекинга). Ростов-на-Дону, 1997.
- Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990 (Оттепель, Андропов, Сталин и Хрущев, 20 съезд, Тито и Кадр, Ходжа, Эйзенхауэр и Кеннеди, Карибский кризис, Брежнев).
- Бэлфор С. Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.
- Владимиров П.П. Особый район Китая. 1942-1945. М., 1973.
- Гириенко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.
- Ерещенко М.Д. Королевская диктатура в Румынии 1938-1940 гг. М., 1978.
- Лаврецкий И. Сальвадор Альенде. М., 1975 (книга о трагическом жизненном пути революционера и государственного деятеля Чили).
- Лабарка Годдарт Э. Чили, раскаленное докрасна. М., 1973.
- Лабарка Годдарт Э. Вторжение в Чили. М., 1972.
- Молчанов Н. Генерал де Голль. М., 1973.
- Мяло К.Г. Россия и последние войны 20 века (1998-2000). К истории падения сверхдержавы. М., 2002.
- Неру Д. Открытие Индии (в 2 книгах).
- Пластун В., Андриянов В. Наджибулла. Афганистан в тисках геополитики. М., 1998.
- Тайбо П. П. И. Гевара по прозвищу Че. М., 2000 (биография об аргентинском революционере).
- Хрущев Н.С. Мемуары.
- Че Гевара Э. Я – конкистадор свободы. М., 2000 (книга революционера, посвятившего свою жизнь войне).
- Чжисуй Ли. Мао Цзэдун. Записки личного врача. М., 1996 (в 2 книгах).
- Штраус Франц Йозеф. Воспоминания. М., 1991 (консерватор, непримиримый противник СССР, с именем которого связана послевоенная история Германии).

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 Обществознание

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	16
4. Тематический план учебной дисциплины	17
5. Содержание учебной дисциплины	21
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.07 Обществознание предназначена для изучения обществознания в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОД.07 Обществознание составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 12.05.2023г. №362);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»; В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

Учебного плана по специальности;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и

рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. При изучении ОД.07 Обществознание на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по истории, литературе, географии, искусству и др. Специфика содержания ОД.07 Обществознание технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

При изучении обществознания в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.07 Обществознание обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результата в	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданско е воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

	готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

воспитание	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

деятельность	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

	возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и

	термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 05	Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

	наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
2.Промежуточная аттестация	2
2 семестр - дифференцированный зачёт	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем		Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
				теория	практические занятия		
I раздел. Человек и общество			7	6	1		ОК 01, ОК 07, ОК 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07
1	Общество и общественные отношения. Развитие общества		2	2			
2	Биосоциальная природа человека и его деятельность		2	2			
3	Познавательная деятельность человека. Научное познание		2	1	1	Отчёты по исследованию профессиональной направленности	
4	Повторительное обобщение		1	1		Тестовая работа	
II раздел. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			6	3	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
5	Духовная культура личности и общества		1	1			
6	Наука и образование в современном мире.		2	1	1		
7	Религия		2	1	1		
8	Искусство		1	0	1		
III раздел. Экономическая жизнь общества		15	11		4		ОК 02, ОК 03; ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08

9	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	2	1	1		МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
10	Рыночные отношения в экономике.	3	2	1		
11	Факторы производства.	1	1			
12	Денежная система. Финансовые институты	2	1	1		
13	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	1	1			
14	Предприятие в экономике.	2	1	1		
15	Экономика и государство	3	3			
16	Основные тенденции развития экономики России. Элементы международной экономики.	1	1			
17	Контрольная работа	2	1	1		
IVраздел. Социальные отношения		13	8	5		ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
18	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	2			
19	Семья в современном мире	2	1	1		
20	Этнические общности и нации	2	1	1		
21	Молодёжь, как социальная группа	2	1	1		
22	Социальные нормы и социальный контроль	2	1	1		
23	Социальный конфликт и способы его разрешения	2	1	1		
24	Повторительно – обобщающий урок	2	1		Семинар	
V раздел.		9	6	3		ОК 08, ОК 09, ОК 10, ЛР

Политика						01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
25	Политика и власть. Политическая система	3	2	1		
26	Политические режимы	3	2	1		
27	Политическая культура. Участники политического процесса.	2	1	1	Деловая игра	
28	Повторительно – обобщающий урок	1	1		Контрольная работа	
VI раздел.		14	9	5		ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Право						
29	Право в системе социальных норм	2	2		Тестовая работа	
30	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	0	2		
31	Правовое регулирование семейных, образовательных, гражданских, трудовых правоотношений	3	2	1		
32	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	4	2	2		
33	Основы процессуального права	3	3			
34	Дифференцированный зачет	2	1	1		
35	Итого	72	44	24		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Человек и общество (7 часов)

Общество, как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное общество) и его особенности. Массовой коммуникации в современном обществе.

Профессионально ориентированное содержание

Человек в учебной и трудовой деятельности. Перспективы развития отрасли в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности.

2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества (6 часов)

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Профессионально ориентированное содержание

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

3. Экономика (15 часов)

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.

Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Предпринимательская деятельность

4. Социальные отношения (14 часов)

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте.* Пути разрешения социальных конфликтов.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Профессионально ориентированное содержание

Социальная роль человека в трудовом коллективе. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

5. Политика (9 часов)

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

6. Право (11 часов)

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Профессионально ориентированное содержание

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.;
под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки.
Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва
"Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gotourl.ru/11809> — официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://gotourl.ru/11812> — «Официальная Россия» — сервер органов государственной
власти Российской Федерации

<http://gotourl.ru/11817> — официальный сайт Федеральной службы государственной
статистики

<http://gotourl.ru/11820> — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в
Российской Федерации

<http://gotourl.ru/11830> — официальный сайт Национального антитеррористического
комитета

<http://gotourl.ru/11810> — официальный интернет-портал правовой

https://myschool.edu.ru/?session_state=006d7135-110f-437b-b65c-d0e92766bc9e&code=dc00f47c-90ea-4776-b45e-9080aeb2628e.006d7135-110f-437b-b65c-d0e92766bc9e.edcea56c-ed46-46ba-a176-7a9f34146f56

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - Философские ресурсы в Интернете

<http://www.religare.ru/> - Религия и СМИ

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии»

<http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии

<http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи

<http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии

<http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.

<http://www.cityline.ru/politika/> - Политика

<http://www.ifes.ru/> - Международный фонд избирательных систем

[http://www.ovsem.com/ user/gosvL](http://www.ovsem.com/user/gosvL) - Государственная власть

<http://www.fnsg.com/> - Федеральная служба новостей» («FederaLnewsservice)

<http://www.rusline.ru/> - Выборы в России

<http://economicus.ru/> - Экономическая школа

<http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики

<http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент

<http://econLine.hl.ru/> - Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты

<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода

<http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов

<http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации

<http://www.duma.ru/> - Государственная Дума

<http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ

<http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти

<http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности

<http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»

<http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) – Иллюстрации, схемы, таблицы

<http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика

<http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:

<http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека

<http://www.rubicon.ru> - Электронные версии энциклопедий и словарей

<http://www.wwlia.org/diction.htm> - Юридический словарь

<http://www.Panorama.org/ks/> - Конституционный Суд России

<http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> - Юридические документы в режиме online.

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf - Занимательное граждановедение

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> - Права и дети в Интернете

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

по специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ.....	13
4. Тематический план учебной дисциплины	14
5. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	19
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.08 География предназначена для изучения географии в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.08 География составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь утвержденного приказом Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Русский язык»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного

учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цели изучения географии для специалистов среднего звена

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

При изучении географии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОУП, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломленными через специфику содержания дисциплины География, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

Самоорганизация	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
ПР 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР 4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
ПР 6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и

	использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПР 7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 8	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
ПР 9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических

	и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч.:	
<i>Основное содержание</i>	74
в т.ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторно - практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>2 семестр - дифференцированный зачет</i>	2

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Теория	ЛПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2	2	0		
Раздел 1. Общая характеристика мира		36	24	8		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПР601 – ПР606, ПР610
2.	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	6	4	2	ПР КР	
3	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	8	6	2	ПР КР	
4	Тема 1.3 География населения мира	6	6	2	КР	
5	Тема 1.4 Мировое хозяйство	16	10	2	ПР,КР	
	Контрольная работа	2	2			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		32	22	10		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПР601 – ПР606, ПР610
6	Тема 2.1 Зарубежная Европа	6	4	2	ПР	
7	Тема 2.2 Зарубежная Азия	6	4	2	ПР	
8	Тема 2.3 Африка	4	4	0	КР	
9	Тема 2.4 Америка	6	4	2	ПР	
10	Тема 2.5 Австралия и Океания	4	2	2	ПР	
11	Тема 2.6 Россия в современном мире	6	4	2	ПР	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	4	0		ОК.01 – ОК.05, ЛР01 – ЛР04, МР01 - МР03, ПР601 – ПР606, ПР610
12	Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	4	4	0	семинар	
	Дифференцированный зачёт	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

Введение (2 часа)

Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Раздел 1. Общая характеристика мира (36 часов)

Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Практическая работа № 1 «Государства на политической карте»

География мировых природных ресурсов

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Практическая работа №2: «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»

География населения мира

Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.

Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическая работа № 3 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Практическое занятие № 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Профессионально - ориентированное содержание

География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Зарубежная Европа

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 5 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»

Зарубежная Азия

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.

Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Практическое занятие № 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Африка

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

Америка

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.

Практическое занятие №7: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Австралия и Океания

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие №8: «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства»

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.

Практическое занятие №9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»

Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

6.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.09 ФИЗИКА
по специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Домашева Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ Авдеева М.В.

«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 № 732 г.) в последней редакции

Разработчики: Стебеньева Яна Константиновна – преподаватели физики ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	309
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	312
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	317
4. Тематический план дисциплины ОД.09 Физика.....	318
5. Содержание общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика	325
6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	328

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика предназначена для изучения физики в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 362;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 Физика относится к предметной области «Естественные науки».

Цели изучения физики при получении среднего общего образования следующие:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

При изучении физики в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ЕН, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы ОД.09 Физика обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета физика, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской физики, ценностного отношения к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ориентацию на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды.
ЛР 07	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 01	базовые логические действия: умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; приделывать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	базовые исследовательские действия: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	работа с информацией: владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 04	общение: готовность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05	совместная деятельность: понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 06	самоорганизация: умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07	самоконтроль: умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09	принятие себя и других людей: умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы

	и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПР 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с

	использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПР 11	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т. ч.:	
1. Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	46
2. Дополнительное содержание	10
консультации по экзамену	2
промежуточная аттестация (КР - 1 семестр)	2
промежуточная аттестация (экзамен - 2 семестр)	6

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИКА

№п\п	Наименование разделов и тем	Объём в часах	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теоретическое обучение	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	
Введение		5	4	1		ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР01-ПР05, ПР 01-ПР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03
1.	Что изучает физика Физика-наука о природе. Органы чувств как источник информации об окружающем мире	2	2			
2.	Повторение школьного материала по физике	2	2		Опрос	
3.	Вводная контрольная работа	1		1	Контрольная работа	
Механика		24	14	10		
1.	Траектория. Путь и перемещение. Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.	2	2			ЛР 02, ЛР03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 03, МР 04, МР 05 ПР01-ПР 06, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
2.	Решение задач «Закон движения. Равномерное движение тел. Уравнение равномерного движения.»	2		2	Опрос	
3.	Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость при неравномерном движении. Ускорение	2	2			
4.	Равномерное движение точки по окружности. Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.	2	2			
5.	Л.Р. №1 «Измерение ускорения свободного	2		2	Защита л.р.	

	движения с помощью математического маятника.»					
6.	К.Р. №1 по теме «Прямолинейное равномерное движение»	1		1	Контрольная работа	
	Динамика материальной точки					
6.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Связь. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона	2	2		Тест	
7.	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.	2	2			
8.	Л. Р. №2 Измерения коэффициента трения скольжения дерева по дереву	1		1	Защита л.р.	
9.	Л. Р. №3 Движение тела по окружности под действием силы тяжести у упругости.	1		1	Защита л.р.	
10.	К.Р. №2 по теме «Силы в механике»	1		1	Контрольная работа	
	Законы сохранения в механике					
11.	Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	2	2			
12.	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. Мощность. Закон сохранения энергии в механике.	2	2		Опрос	
13.	Решение задач по теме: «Закон сохранения энергии в механике»	2		2	Тест	
Молекулярная физика. Тепловые явления.		22	14	8		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06 , ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
1.	Строение вещества. Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел	2	2			
2.	Решение задач по теме: «Масса молекул. Количество вещества»	2		2	Тест	
4.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	2	2		Опрос	
5.	Решение задач по теме «Основы МКТ»	1		1		

6.	Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул	2	2		Тест	
	Свойства твердых тел, жидкостей и газов					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
7.	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	3	3		Самостоятельная работа	
8.	Л.Р.№4 «Опытная проверка закона Бойля -Мариотта»	1		1	Защита л.р.	
9.	Решение задач по теме «Уравнение Менделеева - Клайперона»	1		1		
10.	К.Р.№3 «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	1		1	Контрольная работа	
	Основы термодинамики					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР09, Пр11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
11.	Внутренняя энергия и работа в термодинамике. Количество теплоты, удельная теплоемкость.	2	2		Опрос	
12.	Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Принцип действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей.	3	3		Тест	
13.	Решение задач по теме: «Принцип действия теплового двигателя»	1		1	Самостоятельная работа	
14.	К.Р. №4 по теме «Основы термодинамики»	1		1	Контрольная работа	
Электродинамика		32	20	12		
1.	Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Объяснение процесса электризации тел. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Законы постоянного тока					
2.	Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока Закон Ома для участка цепи Работа и мощность электрического тока ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2	2			

3.	Решение задач по теме: «Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи»	1		1		
4.	Л.Р. №5 «Электрическая цепь. Последовательное соединение проводников».	2		2	Защита л.р.	
5.	Л.Р. №6 «Электрическая цепь. Параллельное соединение проводников».	2		2	Защита л.р.	
6.	<u>Промежуточная аттестация за 1 семестр (административная контрольная работа)</u>	2		2	Контрольная работа	
7.	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Способы их соединяя.	3	3			
8.	Л.Р. №7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2		2	Защита л.р.	
	Магнитное поле					ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР09, ПР 11, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
9.	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	2	2			
10.	Л. Р. №8 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1		1	Защита л.р.	
11.	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	2			
12.	Магнитные свойства вещества.	2	2		Опрос	
	Электромагнитная индукция					
13.	Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	2	2			
14.	Л.Р.№9 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1		1	Защита л.р.	
15.	Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	3	3		Опрос	

16.	Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	2			
17.	К. Р. №6 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1		1	Контрольная работа	
Колебания и волны		16	12	4		
1.	Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	2		Опрос	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10,
2.	Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток.	2	2			
3.	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания»	2		2	Тест	
4.	Резонанс в электрической цепи. Генерирование электрической энергии. Трансформатор	2	2		Самостоятельная работа	
5.	Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны	2	2			
6.	Излучение электромагнитных волн.	2	2		Викторина	
7.	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Радиоволны.	2	2			
8.	Решение задач по теме «Колебания и волны»	1		1		
9.	К.Р.№7 «Колебания и волны»	1		1	Контрольная работа	
Оптика		18	10	8		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, ПР 01-ПР 06, ПР 09, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09
1.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса.	2	2			
2.	Закон отражения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение	2	2		Самостоятельная работа	
3.	Л. Р. №10 «Измерение показателя преломления стекла»	1		1	Защита л.р.	

4.	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	2	2			
5.	Решение задач по теме: «Законы геометрической оптики. Линзы».	2		2		
	Волновая оптика					
6.	Дисперсия света. Дифракция света, интерференция	2	2		Опрос	
7.	Л. Р. №11 «Наблюдение интерференции и дифракции света с помощью дифракционной решетки».	2		2	Защита л.р.	
8.	Решение задач по теме: «Дифракция, интерференция света»	2		2	Опрос	
9.	К. Р. №8 по теме «Оптика»	1		1	Контрольная работа	
	Излучение и спектры					
10.	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.	2	2			
	Основы специальной теории относительности	5	4	1		ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 01-ПР 06
1.	Модуль скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности	2	2		Опрос	
2.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2			
3.	Решение задач по теме: «Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя»	1		1		
	Элементы квантовой физики	11	8	3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР 01-ПР 06, ОК 01 - ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Квантовая оптика					
1.	Тепловое излучение. Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта. Квантовая гипотеза Планка.	2	2			
2.	Решение задач по теме: «Фотоэффект. Применение»	1		1	Самостоятельная	

					работа	
3.	Корпускулярно-волновой дуализм.	2	2			
	Физика атома				Опрос	
4.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	2			
5.	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора.	2	2		Тест	
6.	Л. Р. №12 «Проверка закона радиоактивного распада»	1		1	Защита л.р.	
7.	К.Р. №9 «Элементы квантовой физики»	1		1	Контрольная работа	
Эволюция Вселенной		1	1			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01-ПР 06.
1.	Астрономические наблюдения невооруженным глазом. Спектроскопия звезд. Астрономические инструменты и открытия, сделанные с их помощью.	1	1			
	Предэкзаменационные консультации	2				
	Экзамен	6				
	ИТОГ	144	88	46		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.09 ФИЗИКА

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени. Что изучает физика. Органы чувств как источник информации об окружающем мире. Физический эксперимент, теория. Физические модели.

Профессионально ориентированное содержание (1 час)

МЕХАНИКА (24 ч)

Кинематика материальной точки

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Вращательное и колебательное движение материальной точки.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника.

Динамика материальной точки

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

2. Измерение коэффициента трения скольжения.
3. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Законы сохранения

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Профессионально ориентированное содержание (10 часов)

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (22 ч)

Молекулярная структура вещества

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа

Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

4. Изучение изотермического процесса в газе

Термодинамика

Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Жидкость и пар

Фазовый переход пар — жидкость. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Поверхностное натяжение.

Профессионально ориентированное содержание (8 часов)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (32 ч)

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля.

Постоянный электрический ток

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

5. Последовательное соединение проводников

6. Параллельное соединение проводников

7. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления цепи.

Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Передача электроэнергии на расстоянии.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

8. Наблюдение действия магнитного поля на ток

9. Изучение явления электромагнитной индукции

Профессионально ориентированное содержание (11 часов)

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ч)

Свойства электромагнитных волн. Радиоволны. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Излучение электромагнитных волн. Волновые явления. Длина волны. Скорость волны. Волны в среде. Звуковые волны. Резонанс в электрической цепи.

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Свободные колебания в колебательном контуре. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

Профессионально ориентированное содержание (4 часа)

ОПТИКА (18 ч)

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие и рассеивающие линзы. Изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Измерение показателя преломления стекла

Волновая оптика

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

10. Наблюдение спектра с помощью дифракционной решетки

Профессионально ориентированное содержание (8 часов)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (5ч)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Профессионально ориентированное содержание (1 час)

ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ (11 ч)

Квантовая оптика

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома

Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Профессионально ориентированное содержание (3 часа)

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (1ч)

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Темная материя и темная энергия.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
2. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н. Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
3. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2023;
4. Учебник: В. А. Касьянов: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2023.

Дидактические материалы:

1. Контрольные работы по физике в 7-11 классах средней школы: Дидактический материал. Под ред. Э.Е. Эвенчик, С.Я. Шамаша. – М.: Просвещение, 2023;
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А.. Физика. Тесты. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2022;
3. Кирик Л.А., Дик Ю.И.. Физика. 10,11 классы. Сборник заданий и самостоятельных работ. – М.: Илекса, 2022;
4. Кирик Л. А.: Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Механика. Молекулярная физика. Электричество и магнетизм. Москва-Харьков, Илекса, 2022;
5. Марон А.Е., Марон Е.А.. Физика в 10 ,11 классах. Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2022;
6. Дополнительная литература:
7. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2022;
8. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2022.

Дополнительная литература:

1. В.А. Орлов, Н.К. Ханнанов, Г.Г. Никифоров. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Физика. – М.: Интеллект-Центр, 2023;
2. В.Ю. Баланов, И.А. Иоголевич, А.Г. Козлова. ЕГЭ. Физика: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. – Челябинск: Взгляд, 2020;
3. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2021;
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 класс;
5. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 – 11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2020;
6. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2023;
7. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2024;
8. Всероссийские олимпиады по физике. / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2022.

Литература для обучающихся

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс;
2. Лукашик В.И. Сборник школьных олимпиадных задач по физике: кн. для учащихся 7 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2023;
3. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., И.М. Гельфгат. Задачи по физике с примерами решений. 10 -11 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2021;

4. Рымкевич А.П., Рымкевич П.А. Сборник задач по физике – М.:Просвещение;
5. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями. – М.: Илекса, 2022;
6. Гольдфарб Н.И. Физика. Задачник. 9 – 11 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2023;
7. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: Вербум-М, 2023.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.umsolver.com/russian/physics/fizika25/> видеофильмы
2. <http://elementy.ru/posters>
3. <http://fcior.edu.ru/>.
4. <http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16>
5. <http://www.fizika.ru/>
6. <http://experiment.edu.ru/> Коллекция: естественнонаучные эксперименты
7. <http://fizkaf.narod.ru/> Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
8. <http://www.ru.convert-me.com/ru/>
9. <http://www.ph4s.ru/shcool.html> .
10. <http://markx.narod.ru/fiz/> T<http://www.rusedu.ru/>
11. <http://www.rusedu.info/Article1090.html>
12. <http://www.uroki.net/docfiz.htm>
13. <http://www.college.ru/astronomy/index.php> - .

6.2 Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование и приборы.

Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих обучающихся.

Перечень демонстрационного оборудования:

Измерительные приборы: психрометр, динамометр, динамометр ДПН, электромметр, электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, осциллограф цифровой

Модели: объемные модели строения кристаллов, тележка самодвижущаяся, реактивного движения, прибор для демонстрации закона сохранения механической энергии, насос ручной, прибор для демонстрации газовых законов.

Кристаллические и аморфные тела, конденсаторы, полупроводниковые приборы

Мини-лаборатория по Механике. Мини-лаборатория по молекулярной физике, мини- лаборатория по Оптике, мини – лаборатория по Электричеству

Электронные учебники:

1. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023;
2. Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022;
3. Учебник: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика: Учеб. Для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.

Интерактивные средства обучения:

4. [электронное учебное пособие «Экспериментальные задачи по механике»](#) - видеозадачи и модели BARSIC..

5. <http://allsoft.ru/search.php?q=%EF%EE+%F4%E8%E7%E8%EA%E5> сборники задач, видеозадачники, виртуальные практикумы, обучающие видеокурсы, тренажёры, репетиторы и т.д. (Некоторые пособия можно скачать)
6. <http://www.softkey.ru/catalog/program.php?ID=73062&progdesc=long> ФИЗИКА в анимациях (DVD версия) Пакет "Физика в анимациях" содержит трёхмерные анимации наиболее красивых экспериментов и явлений по физике (волнам, механике, оптике, термодинамике и электричеству).
7. <http://www.umsolver.com/russian/physics/fizika25/> видеофильмы
8. <http://elementy.ru/posters> интерактивные версии первых пяти образовательных плакатов
9. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационных ресурсов
10. <http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/viewcat.php?cid=16> готовые презентации
11. <http://www.fizika.ru/> Здесь располагаются теоретические материалы, задачи, тесты, лабораторные работы, дистанционные уроки. Все материалы изложены в доступной форме и снабжены наглядными иллюстрациями
12. <http://experiment.edu.ru/> Коллекция: естественнонаучные эксперименты
13. <http://fizkaf.narod.ru/> Московский Институт Открытого Образования Кафедра физики МИОО
14. <http://www.ru.convert-me.com/ru/> Интерактивный конвертер величин
15. <http://www.ph4s.ru/shcool.html> Учебники, курсы по углубленному изучению физики, пособия по решению задач, олимпиадные задачи, тесты, ЕГЭ.
16. <http://markx.narod.ru/fiz/> Таблицы физических констант и величин для некоторых веществ
17. <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
18. <http://www.rusedu.info/Article1090.html> Использование Интернета в работе учителя физики
19. <http://www.uroki.net/docfiz.htm> Разработки уроков, тесты, задания, планирование и многое др.
20. <http://www.college.ru/astronomy/index.php> - Открытый колледж. Астрономия.
21. <http://www.physics.ru/> Открытый колледж. Физика.

Учебно-методическая документация;

1. Рабочая программа по физике
2. Акты готовности кабинета к новому учебному году.
3. Журнал ТБ
4. Сборник внеаудиторных самостоятельных работ по физике
5. Контрольно- оценочные средства
6. практические работы
7. разноуровневые тесты по темам:
«Механика», «Законы сохранения», «Электродинамика», «Законы постоянного тока».

Презентации:

1. Равномерное движение и равноускоренное движение
2. Перемещение и путь
3. Ускорение, скорость, средняя скорость

4. Законы динамики.
5. Всемирное тяготение
6. Законы сохранения в механике
7. Зависимость силы упругости от деформации

8. Закон сохранения механической энергии.
9. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
10. Уравнение состояния идеального газа.
11. Законы термодинамики
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Броуновское движение.
14. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле
15. Электрический ток. Закон кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
16. Потенциал электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов.
17. Емкость. Конденсаторы, Единицы измерения
18. Закон Ома для полной цепи. Сопротивление
19. Законы постоянного тока
20. Работа и мощность тока.
21. Электродвижущая сила.
22. Явление электромагнитной индукции
23. Электромагнитные волны
24. Законы распространения света. Оптические приборы.
25. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект,
26. Квантовые постулаты Бора.
27. Лазеры
28. Строение атомного ядра
29. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи.
30. Ядерная энергетика.
31. Закон радиоактивного распада.
32. Доза излучения. Элементарные частицы
33. Фундаментальные взаимодействия

Видеоматериалы к урокам:

1. Механическое движение, виды движения, его характеристики
2. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения
3. Графики прямолинейного движения
4. Скорость при неравномерном движении. Решение задач по теме «Неравномерное движение»
5. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение
6. Уравнение движения с постоянным ускорением. Поступательное движение
7. Ускорение свободного падения
8. Явление взаимодействия тел. Инерция и инертность. Первый закон Ньютона
9. Понятие силы
10. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона
11. Силы в механике
12. Закон всемирного тяготения
13. Законы сохранения в механике
14. Механическая работа. Мощность. Кинетическая энергия. Закон изменения кинетической
15. Механическая энергия. Закон изменения (сохранения) механической энергии
16. Потенциальная энергия в поле тяготения. Вторая космическая скорость
17. Механика системы тел
18. Законы постоянного тока
19. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
20. Работа и мощность электрического тока

21. Последовательное и параллельное соединение резисторов
22. Электродвижущая сила
23. Закон Ома для полной цепи
24. Основные положения МКТ. Строение вещества. Молекула
25. Броуновское движение
26. Уравнение состояний идеального газа
27. Газовые законы. Изопроцессы
28. Зависимость давления, насыщенного пара от температуры. Кипение
29. Свойства твердых тел
30. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
31. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов
32. Адиабатный процесс. Изопроцессы в термодинамике

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ХИМИЯ

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	9
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	22
4. Тематический план учебной дисциплины	23
5. Содержание учебной дисциплины	27
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	33

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.10 Химия предназначена для изучения химии в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 12.05.2023г. №362);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;
- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;
- Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;
- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);
- постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);
- методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «ОД.10 Химия», рекомендованной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), протокол №14 от 30 ноября 2022 года.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий

направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами содержание предмета «Химия»

(базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Программа учебной дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.10 Химия обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

	правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР6 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР6 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А. М.

	Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 03	умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 04	умение использовать химическую номенклатуру IUPAC и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и др.), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 05	умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 07	умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (н.у.) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 08	умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 09	умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
ПР 10	умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая, смысл показателя ПДК;

ПР 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	66
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические и лабораторные работы	26
<i>Промежуточная аттестация</i>	2
<i>2 семестр – дифференцированный зачёт</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические работы	лабораторные работы		
1	<i>Введение в дисциплину</i>	2	2	0	0		
<i>I раздел. Основы строения вещества</i>		6	4	2	0		
2	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	2	2	0	0	1.Задачи на составление химических формул 2. Задания на использование химической символики и названий	ОК 01,ЛР 06, МР 04, МР 09,ПР6 01, ПР6 04,3 01,3 04,У 01,У 04
3	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	4	2	2	0	1. Тест 2.Практические задания на установление связи 3.Доклады	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 01,МР 03,ПР6 03,ПР6 04,3 03,3 04,У 03,У 04
<i>II раздел. Химические реакции</i>		8	4	2	2		
4	Типы химических реакций	4	2	2	0	1.Задачи на составление уравнений реакций 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма	ОК 01,ОК 02,ЛР 07,МР 02,МР 03,ПР6 06,ПР6 07,3 06,3 07,У 06,У 07
5	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4	2	0	2	1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций	ОК 01,ОК 02,ЛР14,МР 04,МР 09,ПР6 07,3 07,У 07
<i>III раздел. Строение и свойства неорганических веществ</i>		14	8	4	2		

6	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	4	2	2	0	1.Задачи на расчет массовой доли 2.Практические задания на определение химической активности веществ	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПР6 02,3 02,У 02
7	Физико-химические свойства неорганических веществ	6	4	2	0	1.Задания на составление уравнений химических реакций 2. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПР6 06,3 06,У 06
8	Идентификация неорганических веществ	4	2	0	2	1. Практико-ориентированные расчетные задания	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПР6 05,3 05,У 05
IVраздел. Строение и свойства органических веществ		18	10	4	4		
9	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	6	4	2	0	1.Задания на составление названий органических соединений 2.Задания на составление полных и сокращенных структурных формул 3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы	ОК 01,ЛР 06,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПР6 02,3 02,У 02
10	Контрольная работа	2	1	1			
11	Свойства органических соединений	8	4	2	2	1.Составление уравнений 2.Расчетные задачи	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПР6 05,3 05,У 05
12	Идентификация органических веществ, их значение и	4	2	0	2	1.Практико-ориентированные задания	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ЛР 07,МР 03,МР 04,ПР6 05,3 05,У 05

	применение в бытовой и производственной деятельности человека						
V раздел. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	2	2	0		
13	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	4	2	2	0	1. Практико-ориентированные теоретические задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 04,МР 09,ПР6 07,3 07,У 07
VI раздел. Растворы		6	4	0	2		
14	Понятие о растворах	2	2	0	0	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 14,МР 03,ПР6 06,3 06,У 06
15	Исследование свойств растворов	4	2	0	2	1. Практико-ориентированные расчетное задания	ОК 01,ОК 02,ЛР 09,ЛР 14,МР 03,МР 09,ПР6 08,3 08,У 08
VII раздел. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	2	2	0		
16	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	2	2	0	Доклады (с учетом будущей профессиональной деятельности)	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 07, ЛР 06,ЛР 14,МР 01,МР 09, ПР6 09,3 09,У 09
17	Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет	2					
18	Итого	68	38	16	10		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Химия

1. Основы строения вещества (6 часов)

Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы её образования.

Строение электронных формул атомов. Решение заданий на использование химической символики и название соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением периодической системы.

Периодическая система химических Д.И.Менделеева. Физический смысл периодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Мировоззренческое и научное значение периодического закона Д.И.Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева».

Практическая работа №1: Решение задач на определение состава атома, положения элемента в ПС и его свойств.

2. Химические реакции (8 часов)

Типы химических реакций.

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.

Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена. Состояние реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кисотно-основные реакции.

Лабораторная работа №1: Проведение реакций разных типов.

Лабораторная работа №2: Исследование среды растворов солей.

Практическая работа №2: Решение задач на расчет массы вещества или объёма.

3. Строение и свойства неорганических веществ (14 часов)

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток.

Номенклатура неорганических веществ.

Решение практических заданий по классификации. Номенклатуре, и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам

Физико-химические свойства неорганических веществ.

Металлы.

Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы.

Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.

Химические свойства основных классов неорганических веществ.

Оксиды, гидроксиды, кислоты, соли. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

Идентификация неорганических веществ.

Лабораторная работа №3: Получение и изучение свойств основных классов неорг. соединений.

Лабораторная работа №4: Свойства неметаллов и их соединений.

Лабораторная работа №5: Качественный анализ неорганических веществ.

Лабораторная работа №6: Решение экспериментальных задач по идентификации неорганических веществ.

Практическая работа №3: Составление цепочек генетической связи.

Практическая работа №4: Решение качественных и расчетных задач.

Профессионально ориентированное содержание

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.

4. Строение и свойства органических веществ (18 часа)

Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Появление и развитие органической химии как науки.

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлеров. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азот содержащих соединениях, биологически активных веществах. Высокомолекулярных соединениях.

Номенклатура органических соединений отдельных классов.

Номенклатура, Составление полных и сокращенных структурных формул, органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава в процентах.

Физико-химические свойства соединений отдельных классов. Предельные углеводороды.

Особенности классификации, номенклатуры, гомологический ряд, общая формула, изомерия, физические свойства. Горение метана. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; Непредельные и ароматические углеводороды, горение ацетилена. Кислородосодержащие соединения.

Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Азотосодержащие соединения.

Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена, как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.

Свойства органических соединений отдельных классов.

Предельные, не предельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов.

Способы получения, название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных, теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.

Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.

Биоорганические соединения.

Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков

пищи в организме. Биологические функции белков, жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности

Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.

Лабораторная работа №7: Моделирование молекул органических соединений.

Лабораторная работа №8: Свойства спиртов, альдегидов, кислот.

Лабораторная работа №9: Химические свойства углеводов и белков.

Лабораторная работа №10: Качественный анализ органических веществ.

Практическая работа №5: Решение задач на свойства УВ.

Практическая работа №6: Решение задач на свойства биополимеров.

Практическая работа №7: Решение расчетных задач на выход продукта.

Практическая работа №8: Составление схем получения веществ и решение комбинированных задач.

Профессионально ориентированное содержание

Значение химии для решения продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической проблем, развития био - и нано - технологий

Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций (4 часа)

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.

Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Практическая работа №9: Решение задач на химическое равновесие.

Практическая работа №10: Расчет тепловых эффектов реакций.

Профессионально ориентированное содержание

Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

6. Растворы (6 часа)

Понятие о растворах

Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя придельной концентрации и его использования в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, решение практико-ориентированных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.

Практическая работа №11: Приготовление растворов заданной концентрации.

Практическая работа №12: Решение задач на расчет концентраций и свойств растворов.

7. Химия в быту и производственной деятельности человека (4 часов)

Новейшие достижения химической науки и химической технологии.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.

Лабораторная работа №11: Изучение состава и свойств средств бытовой химии.

Лабораторная работа №12: Решение задач с производственным содержанием.

Профессионально ориентированное содержание

Анализ докладов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия осуществляется в специальных помещениях:

кабинет, оснащенный оборудованием:

Рабочие места по количеству студентов, в т.ч. специализированные;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия в соответствии с программой;

электронные учебные пособия в соответствии с содержанием программы

техническими средствами обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет
мультимедийный проектор.

Модели

Молекулы белка

Структуры ДНК

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

Для реализации общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия библиотечный фонд колледжа имеет печатные и /или электронные и информационные ресурсы:

Печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2025.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2025.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2025.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2025.

5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2023.

5. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 БИОЛОГИЯ

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчик: Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории и обществознания ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	9
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	19
4. Тематический план учебной дисциплины	20
5. Содержание учебной дисциплины	22
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.11 Биология предназначена для изучения истории в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 11 Биология составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 12.05.2023г. №362);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);
- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;
- Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;
- Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;
- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);
- постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);
- методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

ОД.11 Биология относится к предметной области «Естественно – научный цикл» ФГОС среднего общего образования. При получении специальностей СПО естественнонаучного цикла обучающиеся изучают дисциплину как базовую. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает

примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной общеобразовательной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Учебная дисциплина «Биология» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как химия, физика, география, психология.

Основными целями данной дисциплины являются:

1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформировать умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформировать умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

При изучении биологии в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

Индекс	Наименование

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы ОД.11 Биология обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета биология, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

	творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 09 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

		достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия		Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	с	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение		осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;

	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ПР6 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ПР6 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР6 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР6 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам
ПР6 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПР6 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере
ПР6 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПР6 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии

	в экосистемах
ПРБ 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
ПРБ 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	66
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические и лабораторные работы	26
<i>Промежуточная аттестация</i>	2
<i>2 семестр – дифференцированный зачёт</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практические работы	лабораторные работы		
1	<i>Введение в дисциплину</i>	2	2	0	0		ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПР61 – ПР64
<i>Раздел 1. Учение о клетке</i>		16	8	4	4		
2	Химический состав живых организмов	6	4	2	0	Устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, ПР61 – ПР64, ПР65
3	Клетка – основная структурно-функциональная единица всего живого	6	2	0	4	Доклады, устный опрос, лабораторные работы, тестирование	
4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР9, ПР61 – ПР64
<i>Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</i>		10	4	2	4		
5	Деление клеток	4	2	0	2	Устный опрос, лабораторная работа	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, МР9, ПР61 – ПР65
6	Размножение организмов	3	1	2	0	Доклады, устный опрос	
7	Индивидуальное развитие организмов	3	1	0	2	Устный опрос, лабораторная работа	
<i>Контрольная работа</i>		2	2	0	0		
		30	16	6	8		
<i>Раздел 3. Основы генетики и</i>		10	4	6	0		

селекции							
7	Наследственность	4	2	2	0	Устный опрос, практические задания	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11, ЛР1 – ЛР4, МР1 - МР3, ПР61- ПР65
8	Изменчивость	3	1	2	0	Устный опрос, практические задания	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПР61 – ПР65
9	Селекция	3	1	2	0	Устный опрос, практические задания, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПР61 – ПР64
Раздел 4. Эволюция живых систем		12	8	2	2		
10	Эволюционное учение	4	4	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПР61 – ПР64
11	Эволюция органического мира	4	2	0	2	Доклады, устный опрос, лабораторная работа	ОК1 – ОК5, ОК9 – ОК11, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, ПР61 – ПР63, ПР65
12	Происхождение и эволюция человека	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	ОК1 – ОК5, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПР61 – ПР64
Раздел 5. Экология		8	6	2	0		
13	Экология особей	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ОК7, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПР61 – ПР64
14	Экология популяций	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	
15	Экология сообществ и экосистем	4	2	2	0	Доклады, устный опрос, тестирование	
Раздел 6. Учение о биосфере		4	4	0	0		
16	Учение о биосфере	2	2	0	0	Доклады, устный опрос	ОК1 – ОК5, ОК7, ЛР1 – ЛР4, МР1, МР2, МР8 - МР9, ПР61 – ПР65
17	Воздействие человека на	2	2	0	0	Доклады, устный	

	биосферу					опрос, тестирование	
18	Дифференцированный зачет	2	0	0	0		
19	Итого	68	38	16	10		
			68				

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.11 БИОЛОГИЯ

Введение в дисциплину (2 часа)

Биология – наука о живой природе. Биология в системе наук. Методология биологии. Жизнь как объект изучения биологии. Основные критерии (признаки) живого. Методы научного познания в биологии. Биологические системы и их свойства.

Раздел 1. Учение о клетке (16 часов)

Химический состав живых организмов. Элементарный состав. Общая характеристика молекулярного уровня организации жизни. Химические элементы. Макроэлементы и микроэлементы. Атомы и молекулы. Ковалентная связь. Неорганические и органические вещества. Многообразие органических веществ. Биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Соли и их значение для организмов. Липиды, их строение и функции. Нейтральные жиры. Эфирные связи. Воска. Фосфолипиды. Стероиды. Углеводы (сахара), их строение и функции. Моносахариды. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды. Белки. Состав и структура белков. Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Конформация белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация. Функции белков. Структурные белки. Белки-ферменты. Транспортные белки. Белки защиты и нападения. Сигнальные белки. Белки-рецепторы. Белки, обеспечивающие движение. Запасные белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Нуклеотид. Принцип комплементарности. Репликация ДНК. АТФ и другие нуклеотиды. Витамины.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Многообразие вирусов. Жизненные циклы вирусов. Профилактика вирусных заболеваний.

Общая характеристика клеточного уровня организации. Общие сведения о клетке. Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение клетки. Сходство принципов построения клетки. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Клеточная (плазматическая) мембрана. Клеточная стенка. Гликокаликс. Функции клеточной мембраны. Эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз. Цитоплазма: гиалоплазма и органоиды. Цитоскелет. Клеточный центр. Центриоли. Основные части и органоиды клетки, их функции. Рибосомы. Ядро. Ядерная оболочка. Кариоплазма. Хроматин. Ядрышки. Гистоны. Хромосомы. Кариотип. Строение и функции хромосом. Эндоплазматическая сеть: шероховатая и гладкая. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Гликолиз. Клеточное дыхание. Цикл Кребса. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование. Типы клеточного питания. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез. Фотосинтез. Фотолиз воды. Цикл Кальвина. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме

Практическая работа №1: «Решение задач по теме «Углеводы и липиды»

Практическая работа №2: «Решение задач по теме «Синтез белка. Репликация ДНК»

Практическая работа №3: «Решение задач по теме «Энергетический и пластический обмен»

Практическая работа №4: «Составление схем реализации наследственной информации в клетке»

Лабораторная работа №1: «Строение вирусов и бактериофага»

Лабораторная работа №2: «Строение прокариотической и эукариотической клетки животного и растительного организма»

Лабораторная работа №3: «Строение биологической мембраны и механизмы проникновения веществ в клетку»

Лабораторная работа №4: «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках растений»

Профессионально ориентированное содержание

Особое внимание в учении о клетке уделяется процессам обмена веществ и энергии, передаче генетической информации, регуляции и контролю различных клеточных процессов. Также изучается специализация клеток и их взаимодействие в составе тканей и органов организмов. Понимание основных принципов учения о клетке является важным для биологических наук и медицины, позволяя более глубоко понять основные процессы, лежащие в основе жизни и здоровья организмов.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (10 часов)

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Апоптоз. Митоз, его фазы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Соматические и половые клетки. Гаметогенез. Организменный уровень: общая характеристика. Особь. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Размножение организмов: бесполое и половое. Гаметы. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Гермафродиты. Значение разных видов размножения. Регуляция функций организма, гомеостаз. Половые клетки. Развитие половых клеток. Гаметогенез: оогенез, сперматогенез. Направительные тельца. Половой процесс. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Акросома. Зигота. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Периоды онтогенеза. Эмбриональное развитие. Зародышевые листки. Постэмбриональное развитие. Типы онтогенеза. Биогенетический закон. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.

Лабораторная работа №5: «Изучение фаз митоза на примере готовых микропрепаратов»

Лабораторная работа №6: «Сравнение процессов митоза и мейоза»

Лабораторная работа №7: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство эволюции»

Практическая работа №5: «Решение задач по цитологии»

Профессионально ориентированное содержание

Знание размножения и индивидуального развития организмов важно для понимания и контроля различных процессов в биологии, медицине и сельском хозяйстве, а также для сохранения биоразнообразия и устойчивости экосистем.

Раздел 3. Основы генетики и селекции (10 часов)

Генетика как наука. Методы генетики. Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Закон Моргана. Кроссинговер. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Кариотип. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Комбинационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутации: генные, хромосомные, геномные. Делеция. Дупликация. Полиплоидия. Мутагенные факторы. Мутационная теория. Генотип и среда. Мутагены, их влияние на организмы. Доместикация и селекция. Методы селекции. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Биотехнология, её направления и перспективы развития.

Профессионально ориентированное содержание

Генетика включает в себя изучение структуры и функционирования генов, их взаимодействия, мутаций и изменений, вызванных сложными факторами окружающей среды. Также изучаются генетические механизмы, ответственные за развитие и функционирование организмов, а также их эволюционные аспекты. Генетика имеет огромное значение в медицине, сельском хозяйстве и популяционной генетике. Ее результаты помогают понять механизмы наследственных заболеваний, разработать методы фармакогенетики, повысить урожайность сельскохозяйственных культур и сохранить генофонд населения.

Практическая работа №6: «Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание»

Практическая работа №7: «Изучение изменчивости у растений и животных. Построение вариационной кривой»

Практическая работа №8: «Решение задач по селекции»

Раздел 4. Эволюция живых систем (12 часов)

Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства популяций. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Чарлза Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Движущие силы (факторы) эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий (дизруптивный). Изменения генофонда, вызываемые естественным отбором. Адаптации как результат действия естественного отбора. Направления макроэволюции: биологический прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации. Систематика. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения эукариот. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Геологическая история Земли. Развитие взглядов на происхождение человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Лабораторная работа №8: «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

Лабораторная работа №9: «Изучение результатов искусственного отбора (на примере сортов растений или пород животных)»

Практическая работа №9: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

Профессионально ориентированное содержание

Изучение эволюции позволяет понять историю развития жизни на Земле, установить филогенетические отношения между различными видами и понять, какие процессы и факторы лежат в основе морфологических, физиологических и поведенческих изменений в организмах. Знание эволюции живых систем имеет фундаментальное значение в биологических науках, а также для понимания биологических принципов природы и формирования стратегий сохранения биоразнообразия.

Раздел 5. Экология (8 часов)

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Экосистемы городов.

Пищевые связи в экосистеме. Пространственная структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофическая структура экосистемы. Обмен веществом и энергией в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых цепей. Правило экологической пирамиды. Потоки энергии и вещества в экосистемах. Особенности переноса энергии в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Практическая работа №10: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме своей местности»

Профессионально ориентированное содержание

Основные принципы экологии помогают понять, какие процессы происходят в природе, как они взаимодействуют между собой и как изменения в экологических системах могут повлиять на биологическое разнообразие и устойчивость организмов. Знание экологии является важным для разработки эффективных стратегий управления ресурсами и охраны окружающей среды, а также для понимания влияния человеческой деятельности на живые системы и выбора наилучших решений для сохранения природы.

Раздел 6. Учение о биосфере (4 часа)

Биосферный уровень: общая характеристика. Структура (компоненты) и границы биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Живое вещество и его роль в биосфере. Ноосфера. Глобальный биогеохимический круговорот (биогеохимический цикл). Закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере. Основные этапы развития биосферы. Зарождение жизни. Роль процессов фотосинтеза и дыхания в эволюции биосферы. Влияние человека на эволюцию биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Роль человека в биосфере. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития.

Профессионально ориентированное содержание

Основные принципы учения о биосфере важны для понимания глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, потеря биоразнообразия и деградация природных ресурсов. Изучение биосферы помогает разрабатывать методы устойчивого развития и принимать решения, направленные на сохранение и восстановление природных экосистем.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.
- учебные электронные презентации и видеофильмы

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник СПО. Биология. *Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И.*

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Портал, посвящённый эволюции человека: <https://antropogenez.ru/>
3. Научно-популярный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине и материалами из научных журналов: <https://biomolecula.ru/>
4. База знаний по всем темам биологии и медицины: <http://medbiol.ru/>
5. Сайт с мини-лекциями специалистов во всех областях науки. Есть отдельные разделы о биологии и медицине: <https://media.foxford.ru/articles/biology-online>
6. Библиотека материалов, книг и учебников, статей для школьников и студентов: <http://humbio.ru/>
7. Вся биология: <https://www.sbio.info/>
8. Электронные образовательные ресурсы по биологии: https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-biologii/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referer=yandex.ru

6.2.3. Дополнительные источники

1. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М.: Эксмо-Пресс, 2018. — 320с.
2. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М.: Эксмо, 2020. — 256с.
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М.: Просвещение/Дрофа, 2016. — 384с.
4. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М.: Просвещение, 2020.

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОД.12 Физическая культура»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
11.02.12 Почтовая связь

КУРСК, 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

От «29» августа 2025г.

Председатель методической комиссии

_____/ Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____/ М.В. Авдеева

От «29» августа__ 2025г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 № 732 г.) Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028

Разработчик: Шикова Нина Владимировна – преподаватель физической культуры ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3.	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	14
4.	Тематический план учебной дисциплины	15
5.	Содержание учебной дисциплины	16
6.	Условия реализации программы учебной дисциплины	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», предназначена для изучения данной дисциплины в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура разработана на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 12.05.2023г. №362);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»; В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

Учебного плана по специальности;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

Постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

Методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

Концепции преподавания учебной дисциплины «Физическая культура»;

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Физическая культура.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа ОД. 12 Физическая культура направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий, обучающихся первого и второго курсов ОБПОУ «КИТ» в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, лапта) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика).

При изучении Физической культуры в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) особое значение придается достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, которые в дальнейшем, при изучении цикла ОГСЭ, обеспечат формирование общих компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания дисциплины физическая культура — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 01 Гражданское воспитан	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

ие	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое воспитание	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

	всей жизни
ЛР 07 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 Ценность научного познания	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08 Эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 09 Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПР 01	Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.
ПР 02	Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.
ПР 03	Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил безопасности и профилактики травматизма. Освоение умения оказать доврачебную помощь при легких травмах. Обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.
ПР 04	Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности. Формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на

	него занятий физической культуры посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.
ПР 05	Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности. Овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности. Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч.	
<i>1. Основное содержание</i>	76
Практические занятия	76
в т. ч.:	
практическая подготовка	30
Промежуточная аттестация в форме зачёта (1 семестр)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

4. Тематический план.

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы			Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	Теори я	Практически е занятия	практическа я подготовка	7	
2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	24		14	10	Сдача нормативног о комплекса	ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07,ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК 2, ОК 7, ОК4, ОК 3,
3	Гимнастика	12		12		Отработка нормативног о комплекса	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 8, ОК 9,
4	Спортивные игры	42		22	20	Отработка техники выполнения игры	ПР6 01, ЛР 03,ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 11, ОК9, ОК6, ОК4
5	дифференцированный зачет	2		2			
6	Итого	80		50	30		
			80				

5. Содержание учебной дисциплины.

Практическая часть.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (24 часов)

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

Профессионально ориентированное содержание

Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности,*

- выполнение физических упражнений

2. Спортивные игры (42 часов)

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Русская лапта

Удар по летящему мячу битой, разновидности ударов битой по мячу, ловля мяча, переброс мяча, обманные движения, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Профессионально ориентированное содержание

Двусторонняя игра *Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой профессии/специальности:*

- выполнение физических упражнений
- участие в спортивных соревнованиях;

3. Гимнастика (12 часов)

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Профессионально ориентированное содержание

Техника акробатических упражнений. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности.*

7. Условия реализации программы учебной дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьев В. А., Назарова Н. Н. Гармония физического развития детей и подростков: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
2. Погадаев Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016.
3. Погадаев Г. И., Мишин Б. И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
4. Погадаев Г. И. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (ТАБЛИЦЫ)

«Общие положения техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом». «Упражнения для рук и плечевого пояса». «Наклоны вперед, назад и в стороны». «Повороты и круговые движения туловища». «Приседания, прыжки, упражнения в упоре». «Махи ногой, выпады и пружинистые покачивания». «Упражнения в парах лицом друг к другу». «Упражнения в парах спиной друг к другу».

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая. Перекладина гимнастическая. Брусья гимнастические параллельные. Канаты для лазания с механизмом крепления. Мосты гимнастические подкидные. Скамейки гимнастические жесткие. Скамья атлетическая вертикальная. Скамья атлетическая наклонная. Стойки для штанг и штанги тренировочные. Гантели наборные. Коврики гимнастические. Маты гимнастические. Мячи набивные (1, 2, 3 кг). Мячи малые (теннисные). Скакалки гимнастические. Палки гимнастические. Обручи гимнастические. Коврики массажные. Пылесос для уборки зала и спортивного инвентаря.

Легкая атлетика.

Флажки разметочные на опоре. Лента финишная. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места. Рулетка измерительная (10 м, 50 м). Номера нагрудные.

Спортивные игры.

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные. Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные. Компрессор для накачивания мячей. Биты для лапты, мячи.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Динамометр ручной. Весы медицинские с ростоммером.

СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аптечка медицинская.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

Доска аудиторная с магнитной поверхностью (передвижная).

ПЛОСКОСТНОЕ ПРИСПОСОБЛЕННОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Спортивный зал игровой и спортивный зал гимнастический с раздевалками для мальчиков и для девочек. Зоны рекреации для проведения динамических пауз (перемен). Кабинет учителя, включающий в себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды. Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования со стеллажами и контейнерами.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Колледж информационных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023 г. N 1028)

Разработчик:

Мозговая Анастасия Александровна – преподаватель ОБЗР ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
3. Объём учебного предмета и виды дисциплины	12
4. Тематический план дисциплины	13
5. Содержание дисциплины	18
6. Условия реализации программы дисциплины	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения русского языка в ОБПОУ «Колледж информационных технологий», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2025г.);

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 552;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции от 27.12.2023г. N 1028);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. N 371 (в редакции от 19.03.2024г.);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. N 762 (в редакции от 20.12.2022 N 1152);

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утв. распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. N Р-98;

Положения о разработке рабочих программ по основным образовательным программам, реализуемых в ОБПОУ «КИТ»;

Учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь;

Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОБПОУ «КИТ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 18.07.2024 № 499 (Зарегистрирован 16.08.2024 N 79172);

постановления Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024г.);

методических рекомендаций Главного государственного врача РФ МР 2.4.0330-23 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29.08.2023;

концепции преподавания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»;

с учетом федеральной рабочей программы воспитания;

с учетом концепции государственной языковой политики РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в

соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью основной образовательной программы, изучается в ОБПОУ «КИТ» в объёме 72 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов дисциплины с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изменения в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) внесены в соответствии с некоторыми изменениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся средствами учебной дисциплины в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Образование обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данной дисциплины.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования дисциплины, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

При изучении Основы безопасности и защиты Родины на ступени среднего общего образования используются межпредметные связи, знания обучающихся по обществознанию, истории, географии и др.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами, преломлёнными через специфику содержания предмета ОБЗР, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 05 Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06 Трудовое	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

воспитание	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 08 Экологическое воспитание	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02 Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03	владеть навыками получения информации из источников разных типов,

Работа с информацией	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04 Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 05 Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 06 Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 07 Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ПР 01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР 02	Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
ПР 03	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР 04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР 05	Выявлять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

	социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР 06	Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР 07	Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 09	Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	Владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и

	межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
в т. ч. практическая подготовка	20
<i>2. Промежуточная аттестация</i>	2
<i>2 семестр – дифференцированный зачёт</i>	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

№п\п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Аудиторные часы (теория)	Аудиторные часы (лаб. и практ. занятия)	Форма контроля	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		2	2		Устный опрос Сообщения Практическая подготовка	
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства..	2	2			Пр 07, Пр 09, ЛР03, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 09
Раздел 2 «Комплексная безопасность»		6	4	2	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
2.	Безопасность в быту, социуме, общественных местах и на транспорте.	2	2			Пр 05, Пр 07, Пр 09, ЛР01, ЛР06, МР 01, МР 03 ОК 01- ОК 09
3.	Безопасность в природной среде	2	2			
4.	<i>Практическое занятие №1</i> в форме практической подготовки. Изучение первичных средств пожаротушения, изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС	2		2		Пр 05, Пр 07, Пр 09, ЛР01, ЛР06, МР 01, МР 03 ОК 01- ОК 09

	мирного и военного времени.					
Раздел 3 «Безопасность в информационном пространстве»		2	2		Устный опрос Сообщения Практическая подготовка	
5.	Безопасность в информационном пространстве	2	2			Пр 07, ПР 09, ЛР 01, ЛР03, МР 05, МР 07 ОК 01 – ОК 07
Раздел 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2		2	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
6.	Практическое занятие №2 в форме практической подготовки Основы противодействия экстремизму и терроризму	2		2		Пр 07, ПР 09, ЛР08, МР 05, МР 03 ОК 01- ОК 07
Раздел 5 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6	4	2	Устный опрос Сообщения Практическая подготовка Тренировка	
7.	Понятие первой помощи.	2	2			Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
8.	Первая помощь при бытовых травмах и болезнях.	2	2			Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
9.	Практическое занятие №3 в форме практической подготовки Первая помощь при боевых поражениях.	2		2		Пр 07, ПР 12, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01 – ОК 09
Раздел 6 «Основы военной подготовки»		54	38	16	Устный опрос Сообщения Практическая	

					подготовка Отработка нормативов Тренировка	
10.	История развития Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	4			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
11.	Прохождение военной службы по призыву.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
12.	Прохождение военной службы контракту, альтернативная гражданская служба.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
13.	Как стать офицером Российской армии.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
14.	Современные средства поражения.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
15.	<i>Практическое занятие 4</i> в форме практической подготовки Нормативы по РХБ защите и порядок их выполнения	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
16.	Вооружение и техника сухопутных войск России и вероятного противника.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
17.	Основы общевойскового боя.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
	Контрольная работа	2	1	1		
18.	Основные виды общевойскового боя.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01,

						МР 04 ОК 01 – ОК 09
19.	Всестороннее обеспечение боевых действий.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
20.	Инженерное оборудование позиции мотострелкового отделения.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
21.	Инженерные заграждения	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
22.	Связь – основа управления войсками.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
23.	Основы применения БПЛА.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
24.	<i>Практическое занятие №5</i> в форме практической подготовки Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
25.	Требования безопасности при обращении с оружием. Порядок хранения оружия в подразделении в различных условиях деятельности.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
26.	<i>Практическое занятие №7</i> в форме практической подготовки Строевые приемы на месте.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
27.	<i>Практическое занятие №8</i> в форме практической подготовки Строевые приемы в движении.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
28.	<i>Практическое занятие №9</i> в форме практической подготовки	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04

	Строевые приемы с оружием					ОК 01 – ОК 09
29.	<i>Практическое занятие №10</i> Строй подразделения и управление ими.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
30.	<i>Практическое занятие №11</i> Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части, Военная присяга и воинские звания.	2		2		ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
31.	Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
32.	Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	2			ПР 10, ПР 11, ЛР01-03, МР 01, МР 04 ОК 01 – ОК 09
33.	<i>Промежуточная аттестация за 2 семестр - дифференцированный зачет</i>	2	1	1		
34.	<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>52</i>	<i>20</i>		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,

Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.

Раздел 2. «Комплексная безопасность»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.

Раздел 3. «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Раздел 4. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Раздел 5. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Раздел 6 «Основы военной подготовки»

Основы общевойскового боя. Оборона. Наступление. Тактические действия. Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Ознакомление с организационноштатной структурой подразделений иностранных армий. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя. Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений.

Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп. Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования. Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях. Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных. Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности. Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний. Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка. Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения. Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Средства разведки и разминирования. Особенности разведка дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического)

оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при

этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оснащение учебного кабинета

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Ватно-марлевая повязка
4. Турникеты кровоостанавливающие

5. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
6. Учебные автоматы АК-74

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

6.2.1. Основные печатные издания

1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2020. (Среднее профессиональное образование)
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: Издательский центр «Академия» 2022. (Профессиональное образование)
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: КНОРУС, 2020. (Среднее профессиональное образование)

6.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – СанктПетербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6.2.3. Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- М.: ФОРУМ, 2018-464 с. (Профессиональное образование)
2. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздан, 1987.-640 с.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.- М.: Эксмо, изд. 2020.- 608 с.
4. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2023.-928 с.
5. Методика строевой подготовки: под общей редакцией В.В. Апакидзе .Воениздат -1987
6. Основы военной службы Смирнов А.Т. издательский центр «Академия», 2017 -240 с.

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

для специальности
11.02.12 ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ

«КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Редакция с изменениями от 27.12.2023г. N 1028)

Разработчики:

Домашева Татьяна Васильевна – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В соответствии с решением методического объединения преподавателей ООД «ЗОНТ» в рабочую программу дисциплины могут вноситься изменения и/или дополнения, отражающие новое в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также изменений требований к структуре и содержанию учебно-методической документации. Необходимые изменения и дополнения, вносятся в электронный вариант рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины является собственностью ОБПОУ «КИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	11
4. Тематический план учебной дисциплины	12
5. Содержание учебной дисциплины	14
6. Условия реализации программы учебной дисциплины	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина Индивидуальный проект является частью общеобразовательного блока ОПОП СПО по подготовке КРС и ССЗ.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности обучающихся, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными результатами овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В рамках элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
ЛР 01 Гражданское воспитание Сформированность гражданской позиции как у активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой – либо проблемы.
ЛР 02 Патриотическое воспитание Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;		

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;		
ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
ЛР 04 Эстетическое воспитание Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		

ЛР 05 Физическое воспитание Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
ЛР 06 Трудовое воспитание Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.
ЛР 07 Экологическое воспитание Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях

ЛР 08 Ценность научного познания Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Метапредметные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
МР 01 Базовые логические действия	Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
МР 02 Базовые исследовательские действия	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей,	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности

	поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	
Познавательные УУД		
MP 03 Работа с информацией	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.
MP 06 Самоорганизация	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
MP 07 Самоконтроль		
Коммуникативные УУД		
MP 04 Общение	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах
MP 05 Совместная деятельность		
MP 08 Эмоциональный интеллект	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
MP 09 Принятие себя и других людей		

	работу	

3. ОБЪЕМ ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
теоретические занятия	16
практическая подготовка	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			теория	практическая подготовка практическая работа		
1	2	3	4		6	7
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		7	7			ЛР 08, МР 02, ОК 01, ОК 02
1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	1			
2	Классификация проектов. Структура проекта	2	2			
3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	2			
4	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	2			
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		12	4	8		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
5	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	4	2	2		
6	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	4	2	2		
7	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4		4		

Раздел 3. Коммуникативные навыки		8	4	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 01 – ЛР 08, МР 01 – МР 09
8	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	4	2	2		
9	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	4	2	2		
Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		7	1	6		
10	Публичное выступление: от подготовки до реализации	5	1	4		
11	Представление результатов учебного проекта	2		2		
12	Зачёт	2	2			
18	итого	36	18	18	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно -познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Модуль 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

6.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

6.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

6.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Приложение 3. Программы учебных дисциплин
Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.01 История

по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Т.В. Домашева

СОГЛАСОВАНО

Зам. _____ директора

по

УР

ОБПОУ «КИТ»

_____/ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 «Почтовая связь», утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 года № 362

Разработчик: Михеев Петр Вячеславович – преподаватель истории ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Учебная дисциплина «СГ.01 История» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.12 Почтовая связь. Учебная дисциплина участвует в формировании духовной культуры личности, гражданской позиции и профессиональных навыков будущего специалиста среднего звена. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Использовать современные средства поиска,	планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях, использовать современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основы финансовой грамотности; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к

	планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века		24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.	2	
	2. Октябрьские события 1993 года.	1	
	3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления	1	
	4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Россия и мировые интеграционные процессы	1. Мировые интеграционные процессы и участие в них Российской Федерации	2	
	2. Международные политические организации и участие в них России	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02

Современная политическая, экономическая, социальная и культурная ситуация в России	1. Идеи «поликультурности»: их значения и противоречия в современном мире.	1	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	2. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	1	
	3. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио	1	
	4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	1	
	5. Реформы системы образования.	1	
Тема 1.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.	1	
	2. Договор о коллективной безопасности	1	
	3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС	1	
	4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	1	
	5. Социально-экономический и политический курс современной России	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		10	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.	1	
	2. Усиление Китая	1	
	3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).	1	
	4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие	1	
	5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09
	1. Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с примерной основной образовательной программой по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные, дополнительные печатные и электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 03.05.2022).

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное

пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444500>

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436>

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

5. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/429296>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные периоды государственного-политического развития на рубеже XX-XXI вв.	правильность описания основных периодов государственного-политического развития на рубеже XX-XXI вв.	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и / или презентацией. Защита портфолио; Представление индивидуального / или группового проекта. Дифференцированный зачёт
особенности формирования партийно-политической системы России	правильность и точность описания особенностей формирования партийно-политической системы России	
итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.	правильность понимания проблем и противоречий становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.	
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве	правильность перечисления основных этапов эволюции внешней политики России, правильность понимания роли и места России в постсоветском пространстве	
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	правильность перечисления основных тенденций и явлений в культуре; полнота раскрытия темы - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	демонстрация знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической,	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

	политической и культурной ситуации в России и мире	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач. Составление дидактического пятистрочного синквейна по темам (вариантам). Определение с помощью блиц-опросов и обмена мнениями степени усвоения понятий и логических конструкций. Анализ рабочей ситуации. Изготовление наглядных пособий в составе творческих групп в виде ppt, jpg, bmp - файлов по тематике. Взаимопроверка индивидуального / группового задания. Создание кластера на тему. Определение обоснованности и корректности формулирования мыслей и выводов. Решение проблемной ситуации. При рецензировании рефератов по тематике - определение степени владения студентами материалом.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	демонстрирует умение пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ	
раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	демонстрирует умение раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	
обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.	демонстрирует умение обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.	
давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	демонстрирует умение давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ /М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчики: Авдеева Мария Валерьевна, Двойных Татьяна Витальевна, Жердева Наталья Васильевна, Матвеева Анна Борисовна, Пашков Александр Михайлович – преподаватели иностранного языка ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности к различным контекстам.	Овладевать первичными профессиональными навыками и умениями.	Варианты и возможность применения профессиональных навыков и умений.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Методы и способы выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Планировать деятельность по решению задач в рамках заданной деятельности.	Методы и способы выполнения профессиональных задач для различных ситуаций.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Участвовать в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Принципы распределения обязанностей в коллективе.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современные средства и устройства информатизации
ОК 6. Проявлять гражданско-	Извлекать	Формат оформления

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	информацию по нескольким основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры	результатов поиска информации
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Анализировать работу, применять современные сберегающие технологии.	Методы и способы выполнения профессиональных задач для различных ситуаций.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления.	Задачи профессионального и личностного развития.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Выбирать технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Технологии, применяемые в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося- 168 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	162
теория	2
практические занятия	152
практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Экзамен	6

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы студента	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	Практическое занятие № 1-2	2	
	1. Роль иностранного языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	2	OK1 OK4
Раздел 1. Путешествие		16	
Тема 1.1 Путешествие по странам	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3-10	8	
	1. Подготовка к путешествию. Специальная лексика.	2	OK1; OK5
	1. Что необходимо собрать в дорогу?	2	OK3 OK6
	2. Интересное о странах мира.	2	OK3 OK6
	3. Почтовые службы зарубежных стран.	2	OK1; OK5
Тема 1.3. Умение знакомиться. Представления.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 11-14	4	
	1. Необходимые фразы и выражения для знакомства. 2. Нормы и правила поведения.	2 2	OK1; OK5
Тема 1.4. Контроль усвоения лексических и грамматических навыков.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15-18	4	
	1. Закрепление и отработка лексики, грамматики. 2. Контрольное практическое занятие.	2 2	OK5 OK6 OK3 OK5
Раздел 2. Виды почтовых отправлений, их характеристика		18	
Тема 2.1 Почтовые отправления.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 19-26	8	
	1. Категории и разделы почтовых отправлений.	2	OK5 OK 6

	2. Характеристика почтовых отправлений.	2	OK2 OK3
	3. Перечень объектов почтовой связи.	2	OK2 OK3
	4. Требования, предъявляемые к почтовым отправлениям.	2	OK3 OK5
Тема 2.3 Адресные ярлыки.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 27-28	2	
	1. Правила оформления адресных ярлыков.	2	OK5 OK6
Тема 2.4 Почтовые ценности.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 29-36	8	
	1. Хранение почтовых отправлений.	2	OK5 OK6
	2. Повторение.	2	OK4, OK3
	3. Подготовка к практической работе.	2	OK5 OK6
	4. Контрольное практическое занятие.	2	OK4, OK3
Раздел 3. Принципы работы почтальонов и контроля за их работой		14	
Тема 3.1 Почтовая служба.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 37-40	4	
	1. Важность и значимость работы почтовой службы.	2	OK4, OK3
	2. Виды и формы контроля.	2	OK5 OK6
Тема 3.2 Пересылка почтовых отправлений.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 41-44	4	
	1. Упаковка для пересылки почтовых отправлений.	2	OK5 OK6 OK4 OK6
	2. Требования к пересылке почтовых отправлений.	2	
Тема 3.3. Международные почтовые отправления.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 45-50	6	
	1. Виды международных почтовых отправлений.	2	OK4 OK6
	2. Приём международных почтовых отправлений.	2	
	3. Контроль международных почтовых отправлений.	2	

Раздел 4. Услуги почтовой связи, их характеристика		18	
Тема 4.1 Услуги почтовой связи.	Содержание учебного материала Практические занятия № 51-54	4	
	1. Способы оплаты услуг почтовой связи. 2. Прием внутренних почтовых отправлений.	2 2	OK5 OK6 OK4 OK5
Тема 4.2 Средства массовой информации.	Содержание учебного материала Практические занятия № 55-64	10	
	1. Средства массовой информации в древности. 2. Разнообразие средств массовой информации сегодня. 3. Газеты и журналы. 4. Телевидение и интернет. 5. Наиболее актуальные средства массовой информации	2 2 2 2 2	OK4, OK5 OK2 OK6 OK3 OK5 OK5 OK6 OK3 OK5
Тема 4.3 Контроль умений и навыков	Содержание учебного материала Практические занятия № 65-68	4	
	1. Подготовка к контрольному занятию. 2. Контрольное практическое занятие.	2 2	OK4, OK3 OK4, OK3
Раздел 5. Требования к весу, габаритам, упаковке, оформлению почтовых отправлений.		18	
Тема 5.1. Дефектные почтовые отправления.	Содержание учебного материала Практические занятия № 69-72	4	
	1. Оформление почтовых отправлений. 2. Приём и отправление дефектных почтовых отправлений.	2 2	OK4 OK5 OK4 OK5
Тема 5.2. Доставка посылок.	Содержание учебного материала Практические занятия № 73-76	4	
	1. Прием, обработка и вручение посылок. 2. Требования к упаковке.	2 2	OK3 OK5
Тема 5.3. Экспресс-почта.	Содержание учебного материала Практические занятия № 77-80	4	

	1. Доставка экспресс-почты. 2. Требования к грузам, доставляемых экспресс-почтой.	2 2	OK4 OK5 OK6
Тема 5.4. Сроки хранения почтовых отправлений.	Содержание учебного материала Практические занятия № 81-86	6	
	1. Сроки хранения почтовых отправлений. 2. Ответственность за сохранность почтовых отправлений.	3 3	OK3 OK5 OK4 OK5
Раздел 6. Почтовые отправления.		20	
Тема 6.1. Сохранность почтовых отправлений.	Содержание учебного материала Практические занятия № 87-94	8	
	1. Розыск почтовых отправлений. 2. Ответственность за сохранность почтовых отправлений. 3. Ответственность операторов почтовой связи.	3 3 2	OK3 OK5 OK2 OK3 OK2 OK4
Тема 6.2. Права и обязанности пользователей.	Содержание учебного материала Практические занятия № 95-100	6	
	1. Права и обязанности пользователей. 2. Нормативные документы.	3 3	OK2 OK4 OK6
Тема 6.3 Контроль навыков и умений.	Содержание учебного материала Практические занятия № 101-106	6	
	3. Подготовка к контрольному занятию. 4. Контрольное практическое занятие.	3 3	OK3OK4 OK6
Раздел 7. Персонал		12	
Тема 7.1. Мотивация. Карьера.	Содержание учебного материала Практические занятия № 107-112	6	
	1. Мотивация: насколько это важно? 2. Карьерный рост.	3 3	OK3 OK6 OK3OK4
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	6	

Деловые качества.	Практические занятия № 113-118		
	1. Профессиональные качества работника. 2. Этапы деловой оценки персонала.	3 3	OK2 OK3 OK3 OK6
Раздел 8. Моя будущая профессия		25	
Тема 8.1. Выбор профессии.	Содержание учебного материала Практические занятия № 119 -129	11	
	1. Выбор профессии – выбор будущего. 2. Моя автобиография. 3. Правила составления резюме. 4. Составление резюме.	3 3 2 3	OK5 OK6 OK4 OK3 OK4 OK3 OK4 OK5
Тема 8.2. Трудоустройство.	Содержание учебного материала Практические занятия № 130-137	8	
	1. Понятие занятости и формы занятости. 2. Заполнение анкеты при устройстве на работу. 3. Подписание договора.	3 3 2	OK4 OK3 OK4 OK5 OK4 OK5
Тема 8.3. Деловая переписка в экономической сфере.	Содержание учебного материала Практические занятия № 138-143	6	
	1. Виды деловых писем. 2. Основы и правила деловой переписки.	4 2	OK5 OK6 OK4 OK5
Тема 9. Мир Будущего		25	
Тема 9.1 Мир будущего. Каким он будет?	Содержание учебного материала Практические занятия № 144-149	6	
	1. Будущее человечества. 2. Научно-технический прогресс. 3. Задачи, перспективы и проблемы почтовой связи	2 2 2	OK6, OK3 OK4 OK5 OK4 OK5

	будущего.		
Тема 9.2 Контроль навыков усвоения умений и навыков.	Содержание учебного материала Практические занятия № 150-152	3	
	1. Повторение. Обобщение. 2. Подготовка к экзамену.	1 2	ОК4 ОК6 ОК6, ОК3
Самостоятельная работа	Подготовка индивидуальных заданий, презентаций, докладов	6	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов
- стол преподавателя
- карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети Интернет
- локальная сеть и выход в Интернет
- телевизор
- учебные электронные презентации и видеофильмы

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- лицензионное программное обеспечение:
- операционные системы Windows 8.1 Pro.
- пакеты офисных программ MS Office 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения иностранному языку

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В. Коноплева А.С. Немецкий язык для колледжей. - Ростов н/ Д, Феникс 2021г. – 395 с.
2. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022. – 224 с.
3. Пугачева О.И. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. М.: АСТ-ПРЕСС, 2021. - 704 с.

Дополнительные источники:

1. Бабина М.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по немецкому языку (сборник рекомендаций, текстов и заданий по изучению немецкого языка). Тюмень: Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий, 2022 г, 44с.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес – курс немецкого языка, - М. Логос, 2020 г.- 348 с.
3. Попов М.Н. Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений, - М. Высшая школа, 2022 г.- 325 с. _
4. Материалы для изучения немецкого языка в Интернете. <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>
5. Немецкий язык. Учим немецкий с нуля. Грамматика. <http://deutsch.passivhaus-info.org/index.php?go=Pages&in=cat&id=1>
6. Grammatik im Deutschunterricht. <http://grammade.ru/index.php>
7. Немецкая грамматика.<http://www.deutschonline.de/Grammatik/inhalt.htm>
8. Бесплатный онлайн-курс DeutschInteraktiv<http://www.dw-world.de/dw/0,,9638,00.html>
Тесты он-лайн для изучающих немецкий язык. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.html>
9. Goethe-Institut - Deutsch lernen mit jetzt online. Тематически подобранные тексты (из "jetztonline") с заданиями, с указанием уровня сложности. Форум. Чат для изучающих немецкий язык <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>
10. Das Deutschland-Portal. www.deutschland.de
11. «ФактыГермании» - «Tatsachen iiber Deutschland» www.tatsachen-ueber-deutschland.de

12. Pohlit, W. Radioaktivitat. Lehrbuch Manheim – Leipzig – Wien – Zurich. 2022, S.140.
13. Zeitschrift Naturwissenschaftliche Rundschau, Heft No 5, No 6, No 7 Wissenschaftliche Gesellschaft Verlag Stuttgart 2021
14. Luscher R. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Anfänger. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2022.
15. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S. So geht's. Fertigkeitentraining. Grundstufe Deutsch. – Stuttgart: Ernst Klett International, 2021.
16. Videofilm “ Alles Gute”. Szenen und Situationen auf Video. Deutsch als Fremdsprache.
17. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für DaF. Erklärungen und Übungen. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2021.
18. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für DaF. Erklärungen und Übungen. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2018. Typisch Deutsch? Arbeitsbuch zu Aspekten deutscher Mentalität. – Berlin: Druckhaus Langenscheidt, 2022.
19. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО / составители С. В. Платонова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0489-2, 978-5-7996-2829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87835>
20. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90797>
21. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0636-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91883>
22. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / В.Д. Аракин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2021. – 256 с.
23. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе)/ М.: 2021. - 244 с.
24. Бонк Н.А., Лукьянова. Учебник английского языка. 1-2 части. Москва, 2021г.
25. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский -Спб: Каро, 2021. - 544 с.
26. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Учебник английского языка. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
27. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar. Reference and Practice, 2021.
28. Дроздова Т.Ю. Everyday English PDF. Учебное пособие. - 7-е изд. - Санкт Петербург.: Антология, 2022 - 592 стр.
29. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Английский язык / Happy English.: Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобразовательных учреждений.— Обнинск: Титул, 2020.— 288 с: ил.
30. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Учебник по английскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, 2021.
31. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2022.
32. Della Thompson. Oxford Russian Minidictionary.
33. Вичугов, В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий : учебное пособие / В. Н. Вичугов, Т. И. Краснова. — Томск : Томский политехнический университет, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-4387-0174-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/34650> (дата обращения: 17.11.2020).

34. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104029>
35. Волочилина, А. К. Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях : готовимся к централизованному тестированию / А. К. Точилина, Л. Л. Кажемская. — Минск : Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7081-96-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88844>
36. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87805>
37. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов	Тестовые задания. Дифференцированный зачёт
– Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	«Хорошо» - 89 - 75% правильных ответов	
– Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	«Удовлетворительно» - 74 – 60% «Неудовлетворительно» - 59% и менее правильных ответов	
– Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения		
– Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям		
– Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
– Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

– Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, на профессиональные и повседневные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства – Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности – Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. – Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ПЕРЕВОДОВ «Отлично» - Перевод выполнен в полном объеме и соответствует нормам русского языка. «Хорошо» - Перевод выполнен в полном объеме, есть некоторые неточности в переводе отдельных фраз, словосочетаний. «Удовлетворительно» - Перевод выполнен не в полном объеме, но позволяет судить об общем содержании текста при наличии отдельных неправильно переведенных слов, фраз или словосочетаний. Русский текст перевода отредактирован. «Неудовлетворительно» - Перевод текста не соответствует его содержанию, либо выполнен в объеме, не представляющим возможность понять общее содержание текста. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ «Отлично» - Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. «Хорошо» - Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	

	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. «Удовлетворительно» - Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Обучающийся делает большое кол-во грубых грамматических и/или лексических ошибок. «Неудовлетворительно» - коммуникация не состоялась. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.	

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 11.02.12 Почтовая связь

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: **Мозговая Анастасия Александровна** - преподаватель безопасности жизнедеятельности ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.12 Почтовая связь.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, монтажу, техническому обслуживанию радиоэлектронных устройств систем связи по профессиям укрупненных специальностей 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу учебного плана по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	-основы военной службы и обороны государства;
ОК 4. Эффективно	-применять	-задачи и основные

взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	первичные средства пожаротушения;	мероприятия гражданской обороны;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	-способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- оказывать первую помощь пострадавшим;	-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	32
практическая подготовка	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		2	
Тема 1.1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1	ОК 1, ОК2
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала	2	
	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	1	ОК 1 , ОК 2
Раздел2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. ЧС мирного времени.		55	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	1	
	Понятие и общая классификация ЧС.	1	ОК 1, ОК 2
Тема 2.2. ЧС техногенного происхождения	Содержание учебного материала	3	
	Техногенные ЧС.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Практическая подготовка №1 Применение первичных средств пожаротушения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
Тема 2.3. ЧС социального происхождения.	Содержание учебного материала	1	
	ЧС социального характера.	1	ОК 1, ОК2
Тема 2.4. ЧС военного времени	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения	2	ОК 1
Тема 2.5 Особенности химического оружия. Действия населения в очаге ХО.	Содержание учебного материала	1	
	Химическое оружие	1	ОК 1
Тема 2.6. Особенности биологического оружия. Действия населения в очаге биологического поражения	Содержание учебного материала	6	
	Бактериологическое (биологическое) оружие.	1	ОК 1, ОК 5
	Практическая подготовка №2 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.	5	ОК 5
Тема 2.7. Защита населения при	Содержание учебного материала	8	

радиоактивном и химическом заражении местности.	Ознакомить студентов по организации инженерной защиты от поражающих факторов ЧС, убежища, щели, блиндажи и т.д.	4	ОК 6
	Практическая подготовка №3 Организации инженерной защиты от поражающих факторов ЧС, убежища, щели.	4	ОК 6
Тема 2.8. Назначение и задачи гражданской обороны	Содержание учебного материала	6	
	Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны.	2	ОК 7
	Практическая подготовка №4 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	4	ОК 7
Тема 2.9. Устойчивость производств в условиях ЧС. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	ОК1, ОК 3, ОК 4
Тема 2.10. Основы военной службы. Национальная безопасность РФ.	Содержание учебного материала	2	
	Национальная безопасность РФ.	2	ОК 3, ОК 4
Тема 2.11. Вооружённые Силы России	Содержание учебного материала	2	
	Назначение, история создания Вооруженных Сил России.	2	ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.12. Основы военно-патриотического воспитания: боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести.	Содержание учебного материала	2	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 2.13. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала	2	
	Устав внутренней службы Вооруженных Сил России	2	ОК 9, ОК 4
Тема 2.14. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	8	
	Строевой Устав Вооруженных Сил России	2	ОК 9, ОК 4
	Практическая подготовка №5 Строевая подготовка.	6	ОК 9
Тема 2.15. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	10	
	Материальная часть автомата Калашникова	2	ОК 9
	Практическая подготовка №6	8	ОК 9

	Неполная разборки и сборки автомата Калашникова.		
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни		11	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	8	
	Ранения, ушибы, переломы, вывихи, растяжение связок	5	ОК 8
	Практическая подготовка №7	3	ОК 9
	Первая доврачебная помощь при ушибах и ранениях.		
Тема 3.2. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	3	
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	3	ОК 4
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. учебник «Безопасность жизнедеятельности» для СПО М.: «Академия», 2018. 173 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120877.html>
3. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. Д. Подгорных. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
4. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90736>.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуации. Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. <https://profspo.ru/books/93574>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов	Дифференцированный зачет
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	«Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
- основы военной службы и обороны государства.		
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
- способы защиты населения от оружия массового поражения.		
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить		

мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.		
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	-изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, познавательного интереса посредством применения ИКТ - осознание проблемы опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для жизнедеятельности человека; - содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, - расширение кругозора обучающихся, проектирование правил безопасного поведения при возникновении ЧС.	Практическая подготовка №1
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	- иметь представление о будущей сфере деятельности, - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - иметь представления о нравственно-духовных аспектах деятельности профессиональных компетенций, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.	Практическая подготовка №2
Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний; - выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и	Практическая подготовка №4

	принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся.	
Применять первичные средства пожаротушения.	- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний; - выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; - прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций; применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся.	Решение ситуационных задач по в процессе изучения тем раздела 2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. ЧС мирного времени и Практическая подготовка №1
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	- уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты органов дыхания (противогазами, респираторами), средствами защиты кожи (ОЗК) и индивидуальными медицинскими средствами.	Практическая подготовка №5
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	- формирование умений и навыков действий при возникновении пожара; - формирование навыков использования средств пожаротушения; - привитие навыков и умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач в процессе изучения тем раздела 2. Основы военной службы Практическая подготовка №5
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	- изучить задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	Практическая подготовка №5

Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- представление о составе и предназначении видов, родов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Решение ситуационных задач в процессе изучения тем раздела 2. Основы военной службы
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	познакомиться с предназначением общевойсковых уставов в служебной деятельности военнослужащих, быту, учёбе и повседневной деятельности. познакомиться с предназначением общевойсковых уставов в служебной деятельности военнослужащих, быту, учёбе и повседневной деятельности. - знания о предназначении общевойсковых уставов в служебной деятельности военнослужащих, быту, учёбе и повседневной деятельности.	Практическая подготовка №5
оказывать первую помощь пострадавшим	- развить навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.	Практическая подготовка №7

Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
11.02.12 Почтовая связь

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ / М.В. Авдеева
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: Шикова Н. В. преподаватель физической культуры ОБПОУ «Колледж информационных технологий».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь. Квалификация специалист по тестированию в области информационных технологий, программист

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 168 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка 168 часов,
- Самостоятельная работа 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
- лекции	2
- практические занятия	164
в том числе практическая подготовка	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Введение	Содержание учебного материала		
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Техника специальных упражнений бегуна.	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы Здорового образа жизни (ЗОЖ).	2	OK8
Техника высокого и низкого стартов	Ознакомление с техникой выполнения специальных упражнений бегуна	2	OK8, OK9
	Специальные беговые упражнения бегуна	2	OK8, OK4
	Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов	2	OK8, OK2
	Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений бегуна.	2	OK8
	Совершенствование техники высокого и низкого стартов	4	O8
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Техника бега на короткие и средние дистанции	Практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции	2	OK8
	Ознакомление с техникой бега на средние дистанции	2	OK8, OK1
	Техника бега на короткие дистанции	2	OK8, OK4
	Техника бега на средние дистанции.	4	OK8
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Техника прыжка в длину с разбега	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Ознакомление с техникой прыжка	3	OK8
	Техника прыжка в длину с разбега	3	OK8, OK5
	Изучение техники прыжка	2	OK8
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия(практическая подготовка)	4	

Техника эстафетного бега	Ознакомление с техникой эстафетного бега	2	ОК6
	Техника эстафетного бега.	4	ОК8, ОК3
	Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки	4	ОК8
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.1 Строевые упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия (практическая подготовка)	4	
	«Строевые упражнения» занятия Строевые приемы на месте.	2	ОК7
	Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	2	ОК8
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.	2	ОК8
	Движение по диагонали, противотоком, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	4	ОК5
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	2	ОК 8
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	2	ОК 4, ОК6
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	4	ОК 9
Тема 2.3 Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника акробатических упражнений.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений.	2	ОК 3
	Изучение техники акробатических упражнений выполнение комплекса акробатических упражнений.	4	ОК 8
Раздел 3. Спортивные игры (волейбол)			
Тема 3.1. Техника приёма и передачи мяча сверху	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	2	ОК 8

двумя руками	Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8 ОК 5
	Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	4	ОК 8 ОК4
Тема 3.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	2	ОК 8
	Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	4	ОК 8
Тема 3.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча.	2	ОК 1
	Изучение техники подачи мяча.	4	ОК 7
	Совершенствование техники подачи мяча.	2	ОК 8
Тема 3.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала		ОК 5
	Практические занятия	4	
	Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	4	ОК 1
	Закрепление техники двухсторонней игры.	4	ОК 8
	Двусторонняя игра	2	ОК 5
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)			
Тема 4.1. Техника ведения и передачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника ведения и передачи мяча.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой ведения и передачи мяча.	4	
	Изучение техники приёма и передачи мяча.	4	ОК 8
Тема 4.2. Комбинационные действия	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Ознакомление с комбинационными действиями защиты.	2	ОК 8
	Ознакомление с комбинационными действиями нападения.	2	ОК 3
	Изучение комбинационных действий защиты.	4	ОК 8
	Изучение комбинационных действий нападения.	2	ОК 2
	Совершенствование комбинационных действий защиты.	4	ОК 8
	Совершенствование комбинационных действий нападения.	2	ОК 8 ОК5

Тема 4.3. Штрафные броски двусторонняя игра	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Изучение правильности выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Изучение правил двусторонней игры.	4	ОК 8
	Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков.	2	ОК 8
	Совершенствование штрафных бросков.	2	ОК 8
Раздел 5. Общая физическая подготовка			
Тема 5.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений.	2	ОК 8
	Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений. Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	4	ОК 8
Тема 5.2. Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Воспитание физических качеств.	2	ОК 8
	Воспитание двигательных способностей.	2	ОК 8
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств.	2	ОК 8
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития двигательных способностей.	2	ОК 8
Раздел 6.	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля и спортивного инвентаря по тематике занятия. Для освоения теоретического раздела дисциплины требуется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение; - мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, В.Я.Кикоть. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
3. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Мн.: Выш. шк., 2019.
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
6. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.

Дополнительные источники:

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0.
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;	«Отлично» - 100 – 87% правильных ответов. «Хорошо» - 86 -79% правильных ответов. «Удовлетворительно» - 78 – 70% «Неудовлетворительно» -69% и менее правильных ответов	Дифференцированный зачет
- основы здорового образа жизни		
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности		
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.		
Уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями - выполнять простейшие упражнения по теме - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
489

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____ / Т.В. Домашева

_____ / Авдеева М.В.
«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12.05.2023 N 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: **Горбунов Сергей Алексеевич** - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в т.ч.:	14
практическая подготовка	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия и методология бережливого производства	1	ОК 1
	Опыт реализации бережливых технологий	1	ОК 2
Тема 1.2 Бережливый проект	Содержание учебного материала	6	
	Бережливый проект	2	ОК 1
	Картирование потока создания ценности.	2	ОК 1
	Потери и действия, добавляющие ценность	2	ОК 1
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	8	
	Методы решения проблем	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие № 1 «Фабрика процессов»	2	ОК 1
	Практическое занятие № 2 Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.	2	ОК 1
	Практическое занятие № 3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования	2	ОК 1
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства.	Содержание учебного материала	12	
	Инструменты бережливого производства. Кайдзен (непрерывное улучшение)	1	ОК 1
	«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	1	ОК 1, ОК 7
	Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.	2	ОК 1
	Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	1	ОК 1
	Канбан, поток единичных изделий	1	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие № 4 Применение методов бережливого производства в выбранном проекте. Реализация системы 5 S.	2	ОК 4, ОК 7

	Практическое занятие № 5 Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	ОК 1, ОК 7
	Практическое занятие № 6 Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ.	2	ОК 1, 4
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	Внедрение методов бережливого производства	2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	
	Технологии вовлечения и мотивации персонала	2	ОК 1
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие № 7 Разработка технологии вовлечения и мотивации персонала	2	ОК 2, ОК 4
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
2. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления: учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538105>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Тестовые задания. Выполнение и защита практических работ. Дифференцированный зачет

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06В Конструктор карьеры»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.06 В Конструктор карьеры

по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

«29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: Хажеева Ольга Ивановна - преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 В Конструктор карьеры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК	Умения	Знания
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать профессиональную задачу, разбивать ее на составляющие, требующие отдельного решения и планировать свою деятельность, используя эффективные методы.	- механизмы планирования профессиональной деятельности; методы и ресурсы, позволяющие эффективно выполнить поставленную задачу.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;.	- извлекать информацию по нескольким основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры	- методы поиска информации, морально-этические и правовые нормы работы с информацией.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- способствовать принятию решения в условиях группы, используя различные методы дискуссии, предупреждать конфликтные ситуации или эффективно их решать.	- психологические основы работы в коллективе, психологические особенности личности, типологию конфликтов, правила ведения дискуссии

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 36 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 В Конструктор карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.		10	
Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала	4	
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	2	ОК2, ОК4
	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных и образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, их уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	2	ОК 2
Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.	Содержание учебного материала	6	
	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	2	ОК2
	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда	2	ОК2, ОК4
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие №1. «Выявление и ранжирование способов поиска вакансии специалист почтовой связи на рынке труда»	2	ОК6
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры		24	
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы	Содержание учебного материала	6	

планирования	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры.	2	ОК4
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	Практическое занятие №2. Профессиональная диагностика, профессиональная пригодность. Анализ своей будущей профессии в контексте психологических признаков труда. Составление профессиограммы специалиста почтовой связи	2	ОК6
	Практическое занятие №3. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2	ОК4, ОК6
Тема 2.2. Психические особенности и эмоциональная составляющая личности работника	Содержание учебного материала	4	
	Свойство нервной системы в профессиональной деятельности. Личность и ее структура. Индивидуально-типологические особенности личности: типы темперамента, жизненная позиция, характер, организаторские способности. Успешность профессиональной деятельности и темперамент.	2	ОК2
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие №4. «Определение типа темперамента личности, его характеристика. Диагностика темпераментных характеристик (по методике Айзенка)».	2	ОК6
Тема 2.3. Трудоустройство как условие саморазвития	Содержание учебного материала	4	
	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы. Основные положения ТК РФ	2	ОК4
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	Практическое занятие №5. Составление объявления о поиске работы и собственного резюме с учетом специфики работодателя. Анализ готовых резюме. Составление сопроводительного и благодарственного письма.	2	ОК2, ОК6
Тема 2.4. Правовые	Содержание учебного материала	4	

аспекты трудоустройства и увольнения		Кадровые службы. Привлечение, отбор и оценка персонала. Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока.	1	OK2
		Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Благоприятный режим и условия труда. Планирование работы. Обучение сотрудников. Аттестация. Процедура и причины увольнения работников.	1	OK4
		Практические занятия в форме практической подготовки	2	
		Практическое занятие №6. Изучение правил заключения трудового договора. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	2	OK6
Тема 2.5. Конфликты трудовой деятельности	в	Содержание учебного материала	4	
		Трудовой коллектив, его структура и стадии развития. Социально-психологический климат в коллективе. Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации.	2	OK4
		Практические занятия в форме практической подготовки	2	
		Практическое занятие №7. Определение типа конфликта из предложенных заданий. Изучение способов разрешения конфликтных ситуаций в коллективе. Оценка степени подверженности стрессу и стремления войти в конфликт. Разработка способов выхода из стрессовых ситуаций после конфликта.	2	OK4, OK6
Тема 2.6 Деловой этикет		Содержание учебного материала	2	
		Организационная культура и деловой этикет. Соблюдение делового этикета. Правила этики служебных отношений. Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени.	2	OK2, OK4
Дифференцированный зачёт			2	
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места для студентов, стол преподавателя, магнитно-маркерная доска, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб.пособие/ [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2021 –112с.

Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студентов учреждений СПО / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 15 изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 304с.

2. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник.- Москва: Проспект, 2019. – 320 с.

3. Максименко Г.Б. Менеджмент: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020

4. Сухов В.Д. Основы менеджмента: учебное пособие для нач. проф. образования – М.: Изд.центр «Академия», 2019. – 192 с.

Интернет ресурс:

1. [«Правовая Азбука» молодежи в вопросах и ответах http://www.garant.ru/student/law_abc.htm.](http://www.garant.ru/student/law_abc.htm)

2. [http://trudvsem.ru/ «Работа в России» - информационный сайт Роструда.](http://trudvsem.ru/)

3. [http://www.proforientator.ru.](http://www.proforientator.ru)

4. [http://www.mkc.ampirk.ru.](http://www.mkc.ampirk.ru)

5. [http://www.students.ru.](http://www.students.ru)

6. [http://www.profosvita.org.ua.](http://www.profosvita.org.ua)

7. <http://joobs.ru/> Общероссийская база вакансий.

8. [http://blanker.ru.](http://blanker.ru)

9. Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб [http://www.embit.ru/.](http://www.embit.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов	
понятие, функции, элементы рынка труда, методы поиска вакансий;	«Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70%	Тестовые задания. Дифференцированный зачет
перечень ключевых компетенций для будущей профессии; психические особенности и эмоциональную составляющую личности работника; способы построения отношений с людьми разного типа понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации понятие «карьера», виды карьеры; требования делового этикета	«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона; определять профессиональную направленность собственной личности; находить источники информации о вакансиях; составлять профессиональный план и программу профессионального самовоспитания; учитывать тип темперамента личности в профессиональном самоопределении и построении карьеры; подготавливать объявление и резюме, сопроводительные и благодарственные письма; эффективно проходить собеседование при поступлении на работу; формулировать индивидуальные мотивы и определять варианты построения своей профессиональной карьеры; находить способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Тестовые задания. Выполнение и защита практических работ. Дифференцированный зачет

Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.07В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.07.В Основы финансовой грамотности
и предпринимательской деятельности
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

от «29 » августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2023г. №362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: *Митракова Светлана Владимировна* – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.12 *Почтовая связь*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является вариативной, входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01,02,03, 04,05,06, 09	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций; - основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР18 в	Экономически активный, финансово грамотный, предприимчивый, готовый к самозанятости

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия,	14
включая практическую подготовку	14
<i>Самостоятельная работа</i>	—
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07.В Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК05; ОК09; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17; ЛР18в
	1. Сущность, понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Финансовая грамотность: основные понятия и их содержание. Основные законодательные акты РФ, регламентирующие ее вопросы. Человеческий капитал. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов. SWOT- анализ, как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Экономические явления и процессы общественной жизни	2	
	Практические занятия (практическая подготовка):	2	
	Практическая работа №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана	2*	
Тема 1.2 Депозит	Содержание учебного материала	6	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17; ЛР18в
	2. Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Депозит. Управление рисками по депозиту Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. читать и заключить договор с банком. Управление рисками по депозиту. Роль депозита в личном финансовом плане.	2	
Тема 1.3 Кредит	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17; ЛР18в
	3. Кредит. Кредитный договор. Кредитные организации и кредитные правоотношения. Понятия о кредите, его виды. Основные принципы кредитования. Стоимость кредита, способы его погашения. Кредитная история. Невыплата кредита. Кредит как часть личного финансового плана	2	
	Практические занятия (практическая подготовка):	2*	

	Практическая работа №2 Расчёт стоимости кредита			
Тема 1.4 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		2	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04;ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17;ЛР18в
	4.	Расчетно-кассовые операции. Формы дистанционного банковского обслуживания Платёжные средства: наличные деньги, платёжные карты, чеки. Операции с иностранной валютой. Формы дистанционного банковского обслуживания: дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Особенности интернет-банкинга	2	
Тема 1.5 Страхование	Содержание учебного материала		4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04;ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17;ЛР18в
	5.	Страхование. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Страхование и его виды. Договор страхования. Виды личного страхования. Страхование жизни. Страховые компании, услуги для физических лиц	2	
	Практические занятия (практическая подготовка):		2*	
	Практическая работа №3 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов			
Тема 1.6 Инвестиции	Содержание учебного материала		4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04;ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17;ЛР18в
	6.	Инвестиции. Фондовый рынок. Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане	2	
	Практические занятия (практическая подготовка):		2*	
	Практическая работа №4 Расчёт доходности финансовых инструментов. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»			
Тема 1.7 Пенсии	Содержание учебного материала		2	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04;ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17;ЛР18в
	7.	Пенсии. Индивидуальный пенсионный капитал. Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды РФ. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	

Тема 1.8 Налоги	Содержание учебного материала		4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04;ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17;ЛР18в
	8.	Налоги. Виды налогов для физических лиц. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) НДФЛ. Порядок расчета и уплаты НДФЛ. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	
	Практические занятия (практическая подготовка):		2*	
	Практическая работа №5 Расчёт НДФЛ и налоговых вычетов			
Тема 1.9 Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	Содержание учебного материала		4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04;ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17;ЛР18в
	9.	Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Виды мошеннических действий. Способы защиты от мошенников на финансовом рынке. Финансовые пирамиды. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за мошенничество	2	
	Практические занятия (практическая подготовка):		2*	
	Практическая работа №6 «Определение признаков финансовой пирамиды и наличия финансового мошенничества по банковским картам. «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке»			
Тема 1.10 Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		4	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04;ОК05; ОК06; ОК09; ЛР2; ЛР4; ЛР6; ЛР12; ЛР14; ЛР17;ЛР18в
	10.	Создание собственного бизнеса. Разработка бизнес-идеи Алгоритм стартапа, разделы бизнес-плана. Подсчёт издержек, прибыли и доходов.	2	
	Практические занятия (практическая подготовка):		2*	
	Практическая работа №7 Презентация бизнес-идеи и обоснование экономических расчётов (создание собственного бизнеса)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
Всего:			36	

*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07.В

Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя, учебная доска, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с лицензионным программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
4. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.
5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
6. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 - 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
7. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2016.
8. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
9. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL:

<https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.05.2023). — Текст: электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.05.2023). — Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. — Москва, 2021 — URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 10.05.2023). — Текст: электронный.
4. СПАРК — Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. — Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 16.05.2023). — Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. — Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 16.05.2023). — Текст: электронный.
6. Московская биржа: официальный сайт. — Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 16.05.2023). — Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.05.2023). — Текст: электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. — Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 16.05.2023). — Текст: электронный.
9. Экономический факультет МГУ: [сайт]. — 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 16.05.2023). - Текст: электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. — 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 16.05.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07.В Основы финансовой грамотности
и предпринимательской деятельности

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Опрос, контрольное тестирование, проверочные вопросы по разделам учебной дисциплины, <i>итоговое тестирование (дифференцированный зачёт)</i>
виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов		
основные виды планирования		
устройство банковской системы, основные виды банков и их операций		
сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц		
устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц		
признаки финансового мошенничества		
основные виды ценных бумаг и их доходность		
формирование инвестиционного портфеля, классификацию инвестиций		
основные разделы бизнес-плана		
виды страхования		
виды пенсий, способы увеличения пенсий		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	правильность применения теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Практические занятия (Отчёты по практическим работам 1-7), решение кейс-заданий, контрольное тестирование и выполнение мини-проектов к Главе «Личное финансовое планирование», «Депозиты», «Кредиты», Расчётно-кассовые операции», «Инвестиции», «Пенсии», «Создание собственного

		бизнеса», тренинг по теме «Инвестиции»
взаимодействовать в коллективе и работать в команде	демонстрация умения взаимодействовать в коллективе и работать в команде	Практические занятия (Отчёты по практическим работам 1-7), решение кейс-заданий, контрольное тестирование по Темам 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10
рационально планировать свои доходы и расходы	демонстрация умения рационального планирования своих доходов и расходов и грамотно	Практическое занятие №2, составление личного финансового плана, планирование доходов и расходов – составление семейного бюджета (в рамках темы 1.1), выполнение кейс-заданий «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха»; мини-проект «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив» (в рамках темы 1,1; 1.2)
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	правильность применения полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина	Тестирование по темам 1.8 «Налоги». Решение практических кейсов «Применение налоговых вычетов» практическая работа №5. Выполнение практикума «Социальные и имущественные налоговые льготы». Решение кейса «Страхование жизни», «Заключение договора страхования».
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	правильность выполнения практических знаний, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами	Решение практических задач в рамках выполнения практических работ №3,4. Выполнение мини-проектов к Главе «Депозиты», «Кредиты», Расчётно-кассовые операции», «Инвестиции», тренинг по теме «Инвестиции». Решение кейса «Выбор инвестиционной стратегии»
анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации	точность анализа состояния финансовых рынков, с использованием различных источников информации	Мини-исследование «Критический анализ: интернет-трейдинг» (в рамках темы 1.6).

определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации	точность определения назначения видов налогов и правильность расчета НДФЛ, налоговый вычет	Тестирование по темам 1.8 «Налоги». Решение практических кейсов «Применение налоговых вычетов» практическая работа №5. Выполнение практикума «Социальные и имущественные налоговые льготы». Практическое задание «Заполнение налоговой декларации»
применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	правильное применение правовых норм по защите прав потребителей финансовых услуг и выявления признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Групповой тренинг «Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг», мини-проект (в малых группах) «Действия страхователя при наступлении страхового случая» (Тема 1.5)
планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план	правильность планирования и точность анализа семейного бюджета и личного финансового плана	Составление семейного бюджета и личного финансового плана (практическая работа №1)
составлять обоснование бизнес-идеи	правильность обоснования бизнес-идеи	Практическая работа №7 - Презентация бизнес-идеи и обоснование экономических расчётов (создание собственного бизнеса)
применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	правильность применения полученных знаний для увеличения пенсионных накоплений	Решение кейса «Инвестиции в будущую пенсию», практическое задание «Анализ и сравнение формирования пенсионных накоплений в НПФ»

Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Математические методы
решения типовых задач»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01 Математические методы решения типовых задач
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Н.А. Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УПР ОБПОУ «КИТ»

_____ .

«29»августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик:

Леонидова Анна Анатольевна - преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математические методы решения типовых задач

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - решать дифференциальные уравнения; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.	– основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; – основные методы интегрального и дифференциального исчисления; – основные численные методы решения математических задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	38
практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы решения типовых прикладных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды формируемых компетенций
		раздела, темы	в том числе на практическую подготовку	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра.		8		
Тема 1.1 Комплексные числа.	Содержание 1. Комплексные числа. Действия над комплексными числами. 2. Различные формы записи комплексного числа. Действия с комплексными числами. Практические занятия 1. Действия над комплексными числами. 2. Геометрическое изображение комплексного числа. Модуль и аргумент комплексного числа.	8		ОК01, ОК02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
Раздел 2. Дифференциальное исчисление.		42		
Тема 2.1 Теория пределов.	Содержание 1. Предел функции в точке. Свойства пределов. 2. I и II замечательный предел. Практические занятия 1. Предел функции в точке. I замечательный предел. 2. Предел функции в точке. II замечательный предел.	8		ОК01, ОК02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
Тема 2.2 Дифференциальное исчисление.	Содержание 1. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие производной функции в точке. Определение производной. 2. Геометрический и физический смысл производной. 3. Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных. 4. Производная сложной и обратной функции. 5. Производные высших порядков. 6. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции.	20		ОК01, ОК02, ОК.04, ОК.05, ОК.09

	7. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. 8. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой. 9. Приложение производной. Схема исследования и построения графика функции с помощью производной.			
	Практические занятия	10		
	1. Понятие производной функции в точке. Геометрический и физический смысл производной.	2		
	2. Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных.	2	2	
	3. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.	2		
Тема 2.3 Интегральное исчисление.	4. Приложение производной. Схема исследования и построения графика функции с помощью производной.	4	2	
	Содержание	14		
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. 2. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. 3. Приложение интеграла к решению физических задач.	6		OK01, OK02, OK.04, OK.05, OK.09
	Практические занятия	8		
	1. Неопределенный интеграл и его свойства.	2	2	
	2. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.	2		
	3. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2		
	4. Приложение интеграла к решению физических задач.	2	2	
			20	
	Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики.			
Тема 3.1 Основы теории вероятностей	Содержание	12		
	1. Основные правила комбинаторики. Виды соединений элементов. 2. Понятие случайного события. Виды событий. Классическое определение вероятности.	4		OK01, OK02, OK.04, OK.05, OK.09
	Практические занятия	8		
	1. Решение комбинаторных задач.	4	2	
	2. Решение задач на вычисление вероятности события.	4	2	

Тема 3.2 Случайные величины. Основные понятия математической статистики	Содержание		8	
	1. Выборка, виды выборки. Полигон и гистограмма.	4		OK01,
	2. Характеристики выборки. Способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий.			OK02, OK.04, OK.05, OK.09
	Практические занятия			
	1. Выборка, виды выборки. Полигон и гистограмма. Характеристики выборки	4	2	
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев В. П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики. М. Академия, 2023.
2. Джалогония М.Ш. Элементы высшей математики: методические указания по выполнению практических работ. Ростов-на-Дону: РКСИ, 2023.
3. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Сборник задач по математике с решениями для техникумов. М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2020.
4. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика: учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8759-2.
5. Булдык, Г. М. Математика: учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8283-2.
6. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449045>
7. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449047>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]
2. Образовательный математический сайт: www.exponenta.ru (2004-2025)
3. Математический портал: <http://www.allmath.ru> (2004-2025)
4. Электронный учебник по дисциплине «Элементы высшей математики»: <http://www.rksi.ru/rksi/libraru> (2004-2025)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
студент должен знать: основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основные методы дифференциального и интегрального исчисления; основные численные методы решения прикладных задач. студент должен уметь: применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения.	Точно и грамотно давать определение понятиям и методам математического анализа и синтеза, правилам дифференцирования, числового ряда. Описывать методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Называть основные методы интегрирования. демонстрировать умения дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования; находить производные сложных функций; качественно вычислять значение производной функции в указанной точке; качественно решать задачи прикладного характера с применением механического и геометрического смысла производной, на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции; с учетом правил применять производную для исследования реальных физических процессов; демонстрировать нахождение неопределенных интегралов; точно вычислять определенные интегралы с помощью формулы Ньютона-Лейбница, демонстрировать решение простейших прикладных задач с использованием элементов интегрального исчисления; выполнять действия над комплексными числами, заданными в алгебраической, тригонометрической, показательной формах; изображать геометрически комплексные числа; решать простейшие задачи на вычисление вероятностей событий с применением теорем сложения и умножения вероятностей, формулы полной вероятности; вычислять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины по закону ее распределения; обосновывать вероятность событий. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и	Письменные и устные формы опроса. Оценка выполнения практических работ. Дифференцированный зачет.

	приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Проверка правильности расчетов и осуществления необходимых действий: 85 - 100% правильных расчетов и действий – «отлично» 69-84% правильных расчетов и действий – «хорошо» 51-68% правильных расчетов и действий – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	

Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности: 11.02.12 Почтовая связь

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии
_____/ Н.А.Котова/

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____/ М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2023 г. № 362 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.02.12 Почтовая связь")

Разработчик: Лыткина Светлана Викторовна - преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **11.02.12 «Почтовая связь»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), а также для самостоятельного профессионального обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный учебный цикл и направлена на формирование у студентов технического мышления и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции обслуживания вычислительной техники.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Наименование и код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий; организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности;	методику работы с пакетами прикладных программ электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач; основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 2.4. Формировать документацию, оформляемую в процессе функционирования объекта почтовой связи.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	36
практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Требования к результатам освоения программы ОК,ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о информационно-телекоммуникационных технологиях			
Тема 1.1 Общие сведения об информационных технологиях	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,5,7
	Основные понятия информационных технологий. История развития информатизации почтовой связи. Современные информационные технологии почтовой связи и их место в развитии информатизации отрасли. Перспективы развития информационных технологий.	2	
Тема 1.2 Автоматизированные Информационные системы почтовой связи	Содержание учебного материала:	2	ОК 1,3,5,7
	Состав и классификация АИС ПС Общие сведения. Понятия, принципы и цели создания АРМ, их эффективность, требование к информационному обеспечению и техническому оснащению АРМ как средство перехода к «бесбумажной» технологии. Сетевые АРМ, дизайн и интерфейс АРМ. Автоматизированные системы обработки данных в объектах почтовой связи Российской Федерации. АРМ специалистов почтовой связи.	2	
Раздел 2. Технические средства информационных технологий		8\6	
Тема 2.1 Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала:	8	
	Поколения и классификация ЭВМ. Устройство ПК, интерфейсы.	2	ОК 1,3,5,7
	Периферийные устройства. История возникновения современной печатной техники. Возможности применения периферийных устройств в профессиональной деятельности. Коммуникационные технологии	4	ОК 1,3,5,7
	Устройства памяти. Сетевые фильтры и источники бесперебойного питания.	2	ОК 1,3,5,7
	Практическое задание в форме практической подготовки	6	
	<i>Практическая работа № 1.</i> Выбор, установка, техническая эксплуатация принтеров.	4	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
	<i>Практическая работа №2</i> Архивирование данных, сохранение информации на устройства памяти	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий		10\22	

Тема 3.1 Программное обеспечение	Содержание учебного материала:	2	
	Виды ПО.	2	ОК 1,3,5,7
Тема 3.2 Инструментальные средства обработки текстовой информации	Содержание учебного материала:	2	
	Возможности текстовых процессоров	2	ОК 1,3,5,7
	Практическое задание в форме практической подготовки	10	
	<i>Практическая работа №3</i> Редактирование документа, оформление нумерации страниц в MS WORD	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
	<i>Практическая работа №4</i> Создание официальных писем в MS WORD, проверка орфографии	2	
	<i>Практическая работа №5</i> «Microsoft Office Word создание списков, создание таблиц работа со стилями	2	
	<i>Практическая работа №6</i> «Microsoft Office Word. Работа с графикой в текстовом документе	2	
	<i>Практическая работа № 7</i> Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: «Вещество, энергия, информация – фундаментальные понятия современной науки. Различные подходы к определению информации». Устройства хранения информации - CD-RW, DVD-RW, Bly-Ray, USB и карты памяти, устройства для их использования (картридеры, оптически приводы).		6	
Тема 3.3 Инструментальные средства обработки числовой информации	Содержание учебного материала:	2	
	Электронные таблицы. Формулы для вычисления математических функций. Работа с группой рабочих листов, Оформление разбивки рабочего листа, различные параметры форматирования. Ввод и редактирование формул. Функции MS EXCEL.	2	ОК 1,3,5,7
	Практическое задание в форме практической подготовки	6	
	<i>Практическая работа № 8.</i> Microsoft Office Excel. «Основы работы, маркер заполнения, построение списков, форматирование ячеек»	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
	<i>Практическая работа № 9.</i> Microsoft Office Excel. «Работа с формулами, относительная и абсолютная ссылка».	2	
	<i>Практическая работа № 10.</i> Microsoft Office Excel. Построение диаграмм и графиков	2	
Тема 3.4 Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала:	4	
	Презентация. Создание презентаций с помощью MS Power Point.	4	ОК 1,3,5,7
	Практическое задание в форме практической подготовки	6	ОК 1,2,4,5,7,9

обработки и представления информации	<i>Практическая работа № 11.</i> Создание презентаций средствами MS PowerPoint. Подготовка доклада к выступлению с презентацией.	6	ПК 2.4
Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации		10\8	
Тема 4.1 Компьютерные сети	Содержание учебного материала:	6	
	Типы сетей: краткая характеристика, назначение, топологии локальных сетей. Аппаратное обеспечение КС	2	ОК 1,3,5,7
	Глобальные компьютерные сети. Структура глобальной сети. Всемирная глобальная сеть Internet. Адресация в Internet. Доменная система имен. Работа пользователя в глобальных вычислительных сетях. Способы подключения к Internet: с помощью модема, прямое подключение. Услуги Internet	2	ОК 1,3,5,7
	Всемирная паутина WWW. Открытие страницы Web. Поиск информации в Internet. Обработка документов. Электронная почта. Основные принципы работы электронной почты. Краткий обзор программы электронной почты. Структура почтового сообщения. Работа с программой электронной почты.	2	ОК 1,3,5,7
	Практическое задание в форме практической подготовки	4	
	<i>Практическая работа № 12</i> Работа в поисковых системах	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
	<i>Практическая работа № 13</i> Ведение деловой переписки	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
Тема 4.2 Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала:	4	
	Основы безопасности компьютеры. Обзор систем защиты компьютера. Антивирусные программы.	2	ОК 1,3,5,7
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан,	2	ОК 1,3,5,7
	Практическое задание в форме практической подготовки	4	
	<i>Практическая работа №14</i> Безопасность в Интернете. Установка антивирусной защиты и система обнаружения вторжений.	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
	<i>Практическая работа № 15</i> Информационные ресурсы и онлайн сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	ОК 1,2,4,5,7,9 ПК 2.4
Консультации по экзамену			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Компьютерных технологий» и лаборатория «Информационных технологий в почтовой связи».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Методические рекомендации по выполнению практических работ;
- Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, комплект экзаменационных билетов;
- Нормативно-правовые документы; образцы (эталоны) используемых документов;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная доска.
- Сеть интернет
- Программное обеспечение: ОС Windows, прикладные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания, рекомендованные МО РФ и УМЦ СПО ФАС, для образовательных учреждений среднего профессионального образования:

- 1) Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
- 2) Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
- 3) Суворова, Г. М. Информационная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
- 4) Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023
- 5) Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
- 6) Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Нормативно-правовая литература:

- 1) Правила оказания услуг почтовой связи, утв. Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 31.07.2014 №234
- 2) Технические требования на выполнение работ и оказание услуг по тиражированию Единой автоматизированной системы отделений почтовой связи (ЕАС ОПС) ФГУП «Почта России».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.russianpost.ru> - официальный сайт «Почта России»
- 2) http://zakonrf.net/o_pochtovoy_svyazi - ФЗ «О почтовой связи РФ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i>		
работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и Коммуникационных технологий; Организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; Использовать программы графических редакторов электронно-Вычислительных машин в профессиональной деятельности; работать с пакетами прикладных Программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах.	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему. Демонстрация умений навигации в графической среде операционной системы, выполнять задачи по работе с различными прикладными программами. Подключать и настраивать и оборудование профессиональной направленности	Групповые и индивидуальные задания, тестирование, устный опрос Групповые и индивидуальные задания с использованием интернет - ресурсов
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
методику работы с пакетами прикладных программ электронно-Вычислительных машин при решении профессиональных задач; основы применения системных Программных продуктов для Решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Устный опрос, тестирование, индивидуальные и групповые задания

<i>Общие компетенции (ОК):</i>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная работа, выполнение практических работ: 1- 15
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, выполнение практических работ: 1- 15
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Самостоятельная работа, подготовка устных сообщений.

различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Самостоятельная работа, выполнение практических работ: 1- 15
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Самостоятельная работа, выполнение практических работ: 1- 15
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельная работа, выполнение практических работ: 1- 15
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Самостоятельная работа, выполнение практических работ: 1- 15

Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Экономика организации»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель методической комиссии

_____ Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»
_____ / М.В. Авдеева
от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2023г. №362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: *Митракова Светлана Владимировна* – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Экономика организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в *профессиональный учебный цикл*, в раздел - общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1,2,3, 4,5,6,7, 8,9; ПК 1.2; ПК.3.1	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности отделения почтовой связи; рассчитывать численность работников объекта почтовой связи; осуществлять контроль по учету рабочего времени и начислению заработной платы; анализировать бухгалтерский баланс объекта почтовой связи	основные принципы построения почтовой связи; структуру управления почтовой связи; структуру Управления федеральной почтовой связи, его подразделений, функции цехов, участков; политику Федерального государственного унитарного предприятия «Почта России» в области качества; показатели качества работы почтовой связи; понятие о производственных процессах; виды почтовой связи; механизмы ценообразования на продукцию (услуги) почтовой связи; методы экономического анализа; формы оплаты труда в современных условиях; методы экономического воздействия с целью повышения эффективности использования кадровых и других ресурсов; формы статистической отчетности в объектах почтовой связи

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Экономика организации

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
<i>в том числе:</i>	
лекции	34
практические занятия,	36
включая практическую подготовку	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Отрасль связи и рыночная экономика		<u>6</u>	-
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание учебного материала	2	-
	1. Экономическая характеристика, особенности и перспективы отрасли. Сущность, цели и задачи управления отраслью в условиях рыночной экономики.	2	ОК.01; ОК.04
Тема 1.2. Основные принципы построения и структура управления почтовой связи	Содержание учебного материала	4	-
	2. Основные принципы построения почтовой связи и её организационная структура. Сети, подотрасли и виды почтовой связи. Структура управления АО «Почта России»	2	ОК. 04
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-
	№ 1 «Расчет количества отделений связи и доставочных участков»	2	ОК. 04
Раздел 2. Организация почтовой связи как хозяйствующий объект		<u>16</u>	-
Тема 2.1 Характеристика услуг объекта почтовой связи	Содержание учебного материала	10	-
	3. Понятие производственного процесса, производственного цикла, операции. Методы измерения услуг почтовой связи. Нагрузка. Почтовый обмен.	2	ОК. 03; ОК. 06; ПК 1.2
	4. Расчет исходящего, входящего и транзитного обмена объекта почтовой связи. Экономически особенности перевозки и сопровождению почты	2	ОК,01; ОК. 03;ОК. 06; ПК.1.2
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	6	-
	№2 «Расчет исходящего, входящего обмена почтовой связи на год»	2	ОК. 03; ОК. 06; ПК.1.2
	№3 «Определение объема работы ОПС за квартал»	2	
	№4 «Расчет количества маршрутов при перевозке и сопровождении почты»	2	ПК.1.2
Тема 2.2 Показатели качества работы почтовой связи	Содержание учебного материала	6	-
	5. Экономическая сущность и значение качества работы связи. Система нормативов качества обслуживания и услуг связи. Показатели качества работы почтовой связи	2	ОК. 01; ОК. 06; ОК. 07
	6. Политика АО «Почта России» в области качества. Пути улучшения качества обслуживания и качества услуг связи	2	
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
	№5 «Оценка показателей качества обслуживания потребителей»	2	ОК. 01; ОК. 06; ОК. 07
Раздел 3. Трудовые ресурсы и их использование		22	-
Тема 3.1 Организация и нормирование труда	Содержание учебного материала	12	-
	7. Персонал объектов почтовой связи. Учет рабочего времени. Способы изучения затрат рабочего времени: фотография рабочего дня, хронометраж.	2	ОК. 06; ОК. 08
	8. Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда. Методика определения оптимальной численности работников в объектах почтовой связи.	2	ОК.03; ОК.04; ОК. 06; ОК. 08
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	8	-
	№6 «Составление фактического и нормального баланса рабочего дня»	2	ОК.03; ОК.04; ОК. 06; ОК. 08
	№7 «Расчет норм на обслуживание доставочных участков»	2	
	№8 «Расчет оптимальной численности работников в объектах почтовой связи»	2	
	№9 «Учёт рабочего времени (с использованием формы Т-13)»	2	
Тема 3.2 Формы оплаты труда в современных условиях	Содержание учебного материала	6	-
	9. Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты к заработной плате.	2	ОК.01; ОК.03; ОК.04; ОК.09
	10. Начисление заработной платы. Методы экономического воздействия с целью повышения эффективности использования кадровых ресурсов	2	
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-
	№10 «Расчет заработной платы работников»	2	ОК.03; ОК.04; ОК.09
Тема 3.3 Производительность труда	Содержание учебного материала	4	-
	11. Производительность труда: понятие, способы измерения и расчет. Показатели эффективности, факторы и резервы роста производительности труда в почтовой связи	2	ОК. 02; ОК. 06; ОК. 07; ОК.09; ПК.3.1
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-
	№11 «Расчет производительности труда»	2	ОК. 02; ОК. 06; ОК. 07; ОК.09; ПК.3.1
Раздел 4. Экономический механизм функционирования деятельности почтовой связи		8	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Тема 4.1 Себестоимость производства услуг почтовой связи	Содержание учебного материала	4	-
	12. Сущность себестоимости, её калькуляция и структура. Себестоимость производства услуг почтовой связи. Значение и пути снижения себестоимости	2	ОК. 02; ОК.04; ОК.05
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-
	№12 «Расчет калькуляции и структуры себестоимости»	2	ОК. 02; ОК.04; ОК.05
Тема 4.2 Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) почтовой связи	Содержание учебного материала	4	-
	13. Классификация тарифов и цен на услуги связи. Стратегия ценообразования в связи. Методы установления тарифов на услуги почтовой связи	2	ПК 1.2; ОК. 02; ОК.04; ОК.05
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-
	№13 «Расчет стоимости услуг почтовой связи с учётом тарифов»	2	ПК.1.2; ОК. 02; ОК.04; ОК.05
Раздел 5. Основные технико-экономические показатели деятельности объекта почтовой связи		18	-
Тема 5.1 Доходы почтовой связи	Содержание учебного материала	6	-
	14. Формирование и классификация доходов в организациях почтовой связи. Средняя доходная такса и методика ее расчета	2	ОК.01; ОК.03; ОК. 04; ОК.09
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	4	-
	№14 «Расчет средних доходных такс в объектах почтовой связи»	2	ОК.01; ОК.03;
	№15 «Расчет рентабельности организаций почтовой связи»	2	ОК. 04; ОК.09
Тема 5.2 Оценка эффективности хозяйственной деятельности объекта почтовой связи	Содержание учебного материала	6	-
	15. Основные методы экономического анализа. Бухгалтерский баланс, его основные разделы, их содержание.	2	ОК.01; ОК.03; ОК.09
	16. Экономический анализ расходов, факторный и экономический анализ доходов в организациях почтовой связи. Анализ динамики и структуры доходов от реализации в отделениях почтовой связи	2	ОК.01; ОК.02-05; ОК.09
	Практические занятия:	2	-
	№16 «Анализ бухгалтерского баланса объекта почтовой связи, расходов и доходов в организациях почтовой связи»	2	ОК.01; ОК.02-05; ОК.09
Тема 5.3 Формы	Содержание учебного материала	6	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
статистической отчетности в объектах почтовой связи	17. Формы статистической отчетности в объектах почтовой связи	2	ОК.01; ОК 05
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	4	-
	№17 «Заполнение форм статистической отчетности»	4	ОК.01; ОК 05; ОК.09
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет экономики, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016, архиватор 7zip; калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие /В.Д.Грибов, В.П.Грузинов, В.А. Кузьменко. – 8-е издание., перераб. – М.: КНОРУС, 2020. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование) . – ISBN 978-5-406-02215-3
2. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100377>
3. Чечевицына Л.Н. Практикум по экономике предприятия /Л.Н. Чечевицына, О.Н.Терещенко –Изд. 4-е. –Ростов н/Д «Феникс», 2020 -25 с. –(СПО) ISBN 978-5-222-15938-8
4. Экономика связи: учебник для студентов СПО /Е.А. Голубицкая; – М.: ИРИАС, 2019. – 488 с.

Нормативно-правовая литература

- 3) Материалы Всемирного почтового конгресса (Конвенция и Регламенты Всемирного Почтового Союза)
- 4) Налоговый Кодекс Российской Федерации
- 5) Федеральный закон «О почтовой связи»
- 6) Инструкция по учету количества и качества услуг в объектах почтовой связи – ФГУП «Почта России»
- 7) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил распространения периодических печатных изданий по подписке»
- 8) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания услуг почтовой связи»
- 9) Инструкции ФГУП «Почта России» (АО «Почта России»)
- 10) Приказы «Об учетной политике» ГУ «УФПС филиала АО «Почта России»
- 11) Правила оказания услуг почтовой связи, утв. Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 31.07.2014 №234

Дополнительные источники:

- 1) Горбунова Г.В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» /Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — М.: Прометей, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-907003-17. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование
- 2) Шелихов В.В. Оператор связи: учебник для нач. проф. образования /В.В.Шелихов, Н.Н. Шнырева, Г.П. Гавердовская; под ред. В.В. Шелихова. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432с.

- 3) Чечевицына Л.Н. Практикум по экономике предприятия /Л.Н. Чечевицына, О.Н.Терещенко –Изд. 2-е –Рост он/Д «Феникс» 2019. -25 с. –(СПО)
- 4) Бухгалтерский учет в отрасли связи: доходы и расходы: учеб. пособие / Г.С.Артемяева., Л.Ю. Красикова Н.П. Резникова; под ред. проф. Н.П. Резниковой. – М.: Эко-Трендз, 2020. –304 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – интернет-ресурсы:

- 3) <http://www.russianpost.ru> - главный сайт «Почта России»
- 4) http://zakonrf.net/o_pochtovoy_svyazi - ФЗ «О почтовой связи РФ»

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные принципы построения почтовой связи	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Опрос, контрольное тестирование, проверочные вопросы по разделам учебной дисциплины, задание дифференцированного зачёта
структура управления почтовой связи		
структура Управления федеральной почтовой связи, его подразделений, функции цехов, участков		
политика Федерального государственного унитарного предприятия «Почта России» в области качества		
показатели качества работы почтовой связи		
понятие о производственных процессах		
виды почтовой связи		
механизмы ценообразования на продукцию (услуги) почтовой связи		
методы экономического анализа		
формы оплаты труда в современных условиях		
методы экономического воздействия с целью повышения эффективности использования кадровых и других ресурсов		
формы статистической отчетности в объектах почтовой связи		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности отделения почтовой связи	- умение рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности отделения почтовой связи	Практические работы №1-17; практические задания дифференцированного зачёта
рассчитывать численность работников объекта почтовой связи	- умение рассчитывать численность работников объекта почтовой связи, планировать их оптимальную численность	Практические работы №1,9,10; практические задания дифференцированного зачёта
осуществлять контроль по учету рабочего времени и	- умение осуществлять контроль по учету рабочего	Практические работы №7, 8,10,11,12, практические

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
начислению заработной платы	времени и начислению заработной платы; - умение оформлять Табель учёта рабочего времени (форма Т-13)	<i>задания дифференцированного зачёта</i>
анализировать бухгалтерский баланс объекта почтовой связи	- умение анализировать бухгалтерский баланс объекта почтовой связи, рассчитывать его основные показатели, учитывающие актив и пассив бухгалтерского баланса	<i>Практические работы № 16,17; практические задания дифференцированного зачёта</i>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Перечень общих компетенций (ОК), формируемых в рамках дисциплины:		
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Эссе «Роль экономики в почтовой связи». Опрос, педагогическое наблюдение
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск информации в рамках выполнения практических работ № 1-17. Интерпретация полученных в результате анализа данных (Практическая работа №1-17). Опрос, педагогическое наблюдение
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Выполнение самостоятельной работы в рамках самоподготовки по учебной дисциплине. Опрос, педагогическое наблюдение
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Выполнение практических работ в группе (Практические работы № 1,2,5,7). Опрос,

команде	коллегами, руководством, клиентами	педагогическое наблюдение
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владение навыками коммуникации и информационного обмена при защите практических работ №1-17, работе в команде (группе). Решение проблемных ситуаций в рамках темы «Показатели работы почтовой связи». Опрос, педагогическое наблюдение
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умение формулировать на основе приобретенных общественных, социокультурных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам в рамках изучения тем учебной дисциплины Экономика организации. Опрос, педагогическое наблюдение
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Опрос, педагогическое наблюдение Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 11.02.12 Почтовая связь
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Опрос, педагогическое наблюдение (умение творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа стиля жизни в рамках

		образовательного процесса)
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться актуальной профессиональной, нормативно-правовой документацией. Понимание терминологии, используемой в экономике организации (на иностранном языке).
Перечень профессиональных компетенций (ПК), формируемых в рамках дисциплины:		
ПК 1.2 Организовывать прием почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг	Умение организовывать прием почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг	Расчет исходящего, входящего и транзитного обмена объекта почтовой связи (в рамках освоения Раздела 2 и практических работ №2-4). Умение качественно организовать приём почтовых отправлений с расчетом стоимости услуг почтовой связи с учётом тарифов в рамках выполнения практической работы №13.
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи.	Умение обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи.	Выполнение практической работы №11 «Расчет производительности труда», освоение темы 3 «Производительность труда» (контрольное тестирование)

Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____/ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: Перепёлкин И.Г. – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в *профессиональный учебный цикл*, в раздел - общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1,2,3, 4,5,6,7, 8,9; ПК.1.3;1.7;2.1; 2.4	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -структурировать получаемую информацию для выполнения задач профессиональной деятельности; -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения -пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках -защищать свои права в	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - приемы структурирования информации - построение планов для личного профессионального развития - основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений - знание гражданско-патриотических основ, стандартов антикоррупционного поведения - работа с профессиональными документами на государственном и иностранном языках -Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; -общие положения федеральных законов от 17 июля 1999 г. №126-ФЗ «О почтовой связи», от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

	соответствии с трудовым законодательством; -осуществлять профессиональную деятельность на правовой основе.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):
максимальная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 74 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
<i>в том числе:</i>	
лекции	30
практические занятия,	36
практическая подготовка	40
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Право и законодательство		<u>6</u>	
Тема 1.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Общие положения федеральных законов от 17 июля 1999 г. № 126-ФЗ «О почтовой связи», от 7 июля 2003 г. №126-ФЗ «О связи»	2	ОК01, ОК 02
	Конституция РФ – основной закон государства.	2	ОК01, ОК 02
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№1. Анализ статей Конституции РФ</i>	2	ОК 02, ОК 07
Раздел 2. Право и экономика		<u>18</u>	
Тема 2.1 Рыночная экономика как объект воздействия права.	Содержание учебного материала	10	
	Правовое регулирование экономических отношений	2	ОК 02; ОК 04
	Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательства. Вещные права.	2	ОК 02; ОК 04
	Общее положение о договоре. Виды договоров, порядок их составления. Гражданско-правовой договор: сущность, формы и виды	2	ОК 05; ОК 08
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	<i>№2. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений</i>	4	ОК 02, ПК 1.5; ПК 2.1
Тема 2.2. Защита гражданских прав и экономические споры	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и способы защиты гражданских прав. Экономические споры.	2	ОК 7; ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№3. Определение и анализ способов защиты и охраны прав и интересов граждан</i>	2	ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 2.3. Защита прав	Содержание учебного материала	4	
	Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	2	ОК 07; ОК 09

потребителей.	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№4. Анализ потребительской культуры граждан</i>	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.4
Раздел 3. Трудовое право		<u>34</u>	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	14	
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ	2	ОК 01; ОК 02; ОК04
	Понятие трудового договора, его значение. Существенные условия трудового договора. Виды трудовых договоров. Трудовые споры	2	ОК 01; ОК 02; ОК04
	Практические занятия в форме практической подготовки	10	
	<i>№5. Заполнение схемы «Основы трудового законодательства»</i>	2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.4
	<i>№6. Составление резюме о приеме на работу для предоставления в службу занятости и в кадровые агентства</i>	2	
	<i>№7. Оформление документов при приеме на работу</i>	2	
	<i>№8. «Трудовой договор». Заполнение таблицы «Трудовой договор», работа с образцами трудовых договоров, решение практических задач по теме: «Трудовой договор».</i>	4	
Тема 3.2 Управленческие решения	Содержание учебного материала	4	
	Понятие рабочего времени, его виды. Понятие и виды времени отдыха.	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№9. Заполнение схемы «Рабочее время и время отдыха»</i>	2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
Тема 3.3 Заработная плата	Содержание учебного материала	4	
	Понятие системы заработной платы. Регулирование системы оплаты труда.	2	ОК 01; ОК 02
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№10. Решение ситуационных задач по теме: «Регулирование системы оплаты труда»</i>	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.5
Тема 3.4 Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	2	
	Понятие трудовой дисциплины и дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий	2	ОК 03; ПК 1.5
Тема 3.5 Материальная	Содержание учебного материала	6	
	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника	2	ОК 02; ОК 04

ответственность сторон трудового договора	(работодателя) к материальной ответственности.		
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№11. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений</i>	2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
Тема 3.6 Трудовые споры	Содержание учебного материала	4	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.	2	ОК 04; ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№12. Разбор ситуационных задач по теме «Трудовые споры»</i>	2	ОК 03, ОК 09, ПК 2.4
Раздел 4. Право социальной защиты граждан		<u>4</u>	
Тема 4.1 Право социальной защиты граждан	Содержание учебного материала	4	
	Социальное обеспечение в РФ. Виды пенсий, порядок и условия их назначения	2	ОК 04; ОК 08
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	<i>№13. Применение норм социального права для решения практических ситуаций</i>	2	ОК 03, ОК 09, ПК 2.4
Самостоятельная работа	<i>Подготовка презентаций, рефератов, докладов</i>	6	
Раздел 5. Административное право		10	
Тема 5.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	10	
	Понятия административного права. Административные правонарушения	2	ОК 02; ОК05
	Административная ответственность. Виды административных наказаний	4	ОК 01; ОК 02
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	<i>№14. Определение составов административных правонарушений при решении практических ситуаций</i>	4	ОК 03, ОК 05, ПК 2.4
<i>Консультации по экзамену</i>		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Итого		80 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

3. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.

4. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителя» от 07.02.1992, № 2300-1ФЗ.

5. Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ.

6. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

7. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительная литература:

1. М.А.Гуреева. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.-2-е изд., стер. Москва-: КНОРУС, 2020. - 220 с.- (Среднее профессиональное образование).

2. Кашанина Т.В., Сизикова Н. М. Основы права: Учебник. – М.: Юрайт, 2021. – 421 с. Серия: учебники для средних специальных учебных заведений.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-общие положения федеральных законов от 17 июля 1999 г. №126-ФЗ «О почтовой связи», от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи» -Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности -законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Самостоятельная работа; контрольное тестирование, <i>задание экзамена</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; -осуществлять профессиональную деятельность на правовой основе.	оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Практические занятия 4;5;6; <i>практические задания экзамена</i>
		Практические занятия 1;2;3;7;8; <i>практические задания экзамена</i>
		Практические занятия 9,10,11,12,13,14; <i>практические задания экзамена</i>

Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы менеджмента»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 05 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____/Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____/ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: Перепёлкин И.Г. – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в *профессиональный учебный цикл*, в раздел - общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1,2,3, 4,5,6,7, 8,9; ПК.1.7	применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; принимать эффективные управленческие решения; работать с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание	функции, виды и психология менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; процесс принятия и реализации управленческих решений; методы управления конфликтами; порядок работы с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 52 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 52 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>в том числе:</i>	
лекции	22
практические занятия,	28
практическая подготовка	40
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание и основные понятия современного менеджмента. Организация как объект управления		8	-
Тема 1.1. Современный менеджмент, этапы развития	Содержание учебного материала	2	-
	1. Особенность, цели и сущность современного менеджмента. Исторические этапы развития менеджмента.	2	ОК. 01; ОК. 04
Тема 1.2. Организация как объект управления	Содержание учебного материала	6	-
	2. Организация как система. Формальные и неформальные организации. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Организационные структуры управления и принципы их построения. Типы организационных структур и их характеристика.	2	ОК. 05; ОК.06; ОК. 07
	3. Внешняя и внутренняя среда организации. Методика проведения SWOT – анализа.	2	ОК. 01; ОК. 04;ОК. 08; ОК. 05;ОК.06
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-
	1. Разработка и построение организационной структуры организации	1	ОК. 05; ОК.06; ОК. 07
	2. Комплексный анализ внешней и внутренней среды организации SWOT – анализ	1	
Раздел 2. Основные функции менеджмента		18	-
Тема 2.1 Виды и функции менеджмента.	Содержание учебного материала	12	-
	4. Виды менеджмента. Понятие цикла менеджмента. Планирование. его принципы, виды, основные этапы. Программно – целевое планирование. Основы организации работы коллектива исполнителей.	2	ОК.01; ОК. 02; ОК.08; ОК.09
	5. Понятие мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основные теории мотивации.	2	ОК.01; ОК. 02; ОК.03; ОК,05; К,06; ОК,07; ОК,08; ОК.09
	6. Контроль: сущность, необходимость, виды и основные этапы контроля. Поведенческие аспекты контроля.	2	

	Практические занятия (в форме практической подготовки):	6	-
	3. Определение потребностей работников по иерархии А. Маслоу и их удовлетворение	2	ОК.01;
	4. Разработка системы мотивации сотрудников в организации почтовой связи	2	ОК,03;ОК.
	5. Разработка плана-схемы проведения контроля в организации	2	05; ОК.06; ОК. 07; ОК.08
Тема Психологические основы менеджмента	2.2. Содержание учебного материала	6	-
	7. Психологические аспекты малых групп и коллективов. Понятие авторитета и лидерства. Формы власти и влияния. Стили руководства.	2	ОК. 03; ОК.
	8. Природа конфликта и причины. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.	2	04; ОК. 06; ОК. 07; ОК.
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	08; ОК. 09
	6. Определение типа конфликта и анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов.	1	-
	7. Определение стиля управления менеджера с использованием управленческой решетки Р. Блейка и Дж. Мутона.	1	ОК. 05; ОК.06; ОК. 07
Раздел 3. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность делового общения		14	-
Тема Информация коммуникации управлении организацией	3.1. Содержание учебного материала	8	-
	9. Общие понятия информации и информационного обмена в организации. Структура организационных коммуникаций. Современные способы коммуникаций.	2	ОК.05; ОК.06
	10. Особенности организации документооборота на предприятиях почтовой связи. Принципы и формы и организация делового общения.	2	ОК.01;
	11. Организация проведения деловых совещаний. Деловые переговоры. Этика делового общения.	2	ОК.02; ПК.1.7
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	2	-
	8. Анализ индивидуальных особенностей собеседника в деловом общении	2	ОК.05;
	9. Составление плана проведения деловых переговоров (бесед).	2	ОК.06; ПК.1.7
	10. Организация и проведение делового совещания	4	
Тема Управленческие решения	3.2. Содержание учебного материала	6	-
	12. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Классификация управленческих решений. Методы принятия управленческих решений.	2	ОК.01; К.07; ОК.06; ПК.17
	Практические занятия (в форме практической подготовки):	4	-
	11. Разработка, принятие и оценка эффективности управленческого решения	4	ОК.01; К.05; ОК.07;

			ОК.06; ПК.1.7
Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			<u>12</u> -
Тема Особенности менеджмента области профессиональной деятельности	4.1 в	Содержание учебного материала	12 -
		12. Особенности, цели и задачи управления в организациях почтовой связи.	2 ОК.02; ОК.03; ОК.05; ОК.06; ПК.1.7
		13. Порядок работы с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание. Порядок оформления договора при постановке юридического лица на почтовое обслуживание.	2
		Практические занятия (в форме практической подготовки):	8 -
		12.Организация личной работы (самоменеджмент). Построение карьерограммы	2 ОК.01; К.02; ОК.04; К.06; ОК .07; ОК.
		13.Оценка деловых качеств менеджера	2 08; ОК.09; ПК.1.7
		14. Оформление договора при постановке юридического лица на почтовое обслуживание	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		2
Итого			52 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет менеджмента, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Дорофеева, Л. И. Основы менеджмента: учебник для СПО / Л. И. Дорофеева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-4488-1329-0, 978-5-4497-1357-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование;

5. Менеджмент: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.Б. Казначевская. — Ростов – на – Дону: 3-е изд. Феникс, 2020 – 352 с;

6. Романова, Ю. А. Сборник практических заданий по менеджменту: учебное пособие / Ю. А. Романова, А. О. Егоренко, Д. А. Чепик. — Москва: Научный консультант, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9909964-65. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ

2. Трудовой кодекс РФ

3. Федеральный закон «О почтовой связи»

4. Федеральный закон «О связи»

5. Правила и инструкции в области системы менеджмента качества ФГУП «Почта России»

6. Менеджмент. Учебник (ГРИФ) / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., - М.: Магистр, 2019. — 285 с.

7. Семёнов А.С., Набоков В.И. Основы менеджмента: Практикум. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. -276с.

8. Менеджмент. Учебное пособие (ГРИФ)// Добрина Н.А., Щербакова Ю.В.- М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2010. — 288 с.

9. Менеджмент: Учеб. пособие для сред. проф. образования / В.Е. Гребцова. — Ростов – на – Дону: Феникс, 2019. — 288 с.

10. Менеджмент. Учебное пособие (ГРИФ) // Кнышова Е.Н. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2018. — 304 с.

11. Основы менеджмента: А.К. Казанцев, - 2-е изд. — М.: ИНФРА – М, 2019. — 544 стр.

12. Сущность современного менеджмента. Форма доступа: (http://www.amr.ru/storage/research/review/KK_2.gif)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.
05 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
• функции, виды и психология менеджмента • основы организации работы коллектива исполнителей • принципы делового общения в коллективе • особенности менеджмента в области профессиональной деятельности • процесс принятия и реализации управленческих решений • методы управления конфликтами • порядок работы с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Самостоятельная работа; контрольное тестирование, <i>задание дифференцированного зачёта</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	умение применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Практические занятия 4;5;6; <i>практические задания дифференцированного зачёта</i>
принимать эффективные управленческие решения	умение принимать эффективные управленческие решения	Практические занятия 1;2;3;7;8; <i>практические задания дифференцированного зачёта</i>
работать с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание	умение работать с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание	Практические занятия 9; <i>практические задания дифференцированного зачёта</i>

Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Деловое общение»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.06 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

по специальности
11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Н.А. Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик:

Бочарова Анна Анатольевна – преподаватель ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Деловое общение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	72
Лекции	40
В том числе:	
практические занятия	30
практическая подготовка	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			
	Содержание учебного материала	3	
	1. Назначение учебной дисциплины «Деловое общение». Основные понятия.	2	ОК 1 ОК 6
	2. Формы делового общения и их характеристика	1	
Раздел 2. Социальное общение			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	7	
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	ОК 2 ОК 3
	2. Ролевые ожидания. Социальный контроль ролей	1	
	3. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	2	ОК 2 ОК 3
	Практические занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие №1. Подготовка реферативных сообщений	2	
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	9	
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1. Механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	1	ОК 4 ОК 6
	2. Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие №2. Работа в микрогруппах: выделение в речи собеседника предикатов речи, свидетельствующих о доминирующей модальности восприятия.	2	ОК 4 ОК 6
	Практическое занятие №3. Выполнение упражнений.	2	ОК 2 ОК 3
	Содержание учебного материала	14	

Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	ОК 3 ОК 6
	2. Деловая дискуссия и её структура	2	
	3 Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	2	
	4. Техники и приёмы общения	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие №4.Определение собственного стиля делового общения	2	ОК 4 ОК 6
	Практическое занятие №5. Выработка эффективных стратегий взаимодействия с деловыми партнерами разных типов.	2	
	Практическое занятие №6.Выполнение упражнений, решение практических задач	2	
Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	12	
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.	2	ОК 4 ОК 6
	2. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.	2	ОК 2 ОК 3
	3.Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	ОК 4 ОК 6
	4.Активное и пассивное слушание	2	ОК 2 ОК 6
	5.Структура публичного выступления.	2	ОК 3 ОК 6
	6. Такт и бестактность как результат соответствия или несоответствия поведения взаимодействующих людей ожиданиям друг друга.	2	
Тема 2.5 Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	10	
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Аргументация.	2	ОК 1 ОК 6
	Практические занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие №7. Ролевая игра: отработка навыков проведения дискуссий и публичных выступлений. Для работы предлагается свободная тема, например, политические симпатии студентов колледжа.	2	ОК 4 ОК 6
	Практическое занятие №8. Учебная игра с элементами соревнования между группами «Построение линии аргументации»	2	
	Практическое занятие №9.Оформление документов;	2	
	Практическое занятие №10. Составление диалогов.	2	

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	ОК 3 ОК 6
	Практические занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по теме «Конфликты и способы их предупреждения»	2	ОК 4 ОК 6
	Информационная переработка текста.	2	ОК 2 ОК 6
Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и само регуляции	Содержание учебного материала	6	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	ОК 5 ОК 6
	Практические занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие №12. Работа в микро группах: выявление конфликтных черт друг у друга и определение типа.	2	ОК 3 ОК 4
	Практическое занятие №13. Анализ текстов Практическое занятие №14. Составление схем и таблиц.	1 1	ОК 3 ОК 4
Раздел 4. Этические формы общения			
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали.	1	ОК 4 ОК 6
	Практические занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие №15. Работа с таблицами «Виды социальных норм» и «Виды социальных санкций»	2	ОК 3 ОК 6
	Практическое занятие №16. Проведение собеседования при приёме на работу	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, Компьютер с подключением сети Internet, мультимедийный проектор, экран, доска ученическая.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. «Этика делового общения», Москва: Академия, 2019.
2. Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2019.
3. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2020.

Дополнительные источники:

Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения», Москва: Академия, 2020.

- 1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2019.
- 2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2019.
- 3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2018..
- 4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2018.
- 5) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2019.
- 6) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2019.
- 7) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2019.

Интернет-источники:

- 1) Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» : [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;		Тестовые задания. Дифференцированный зачет
- роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;		Тестовые задания, анализ проблемных ситуаций
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- планирование деятельности при организации выполнения индивидуальных заданий; - оформление результата своей творческой деятельности	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- оценка эффективности и качества выполнения задач; - демонстрация умений и навыков относительно решения задач творческой деятельности; - поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- самостоятельно готовит средства наглядности, выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории, в т.ч. при создании индивидуальных проектов в рамках опережающего обучения	- выбор и применение методов и способов решения задач при организации и выполнении творческих индивидуальных заданий: - выбор жанра монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - выбор технологий при подготовке средств наглядности	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения
- применяет информационные технологии, в т.ч. при выполнении творческих	- оценка эффективности и качества выполнения задач; - демонстрация умений и навыков относительно решения задач творческой деятельности;	Индивидуальный проект в рамках опережающего обучения

заданий и создании индивидуальных проектов в рамках опережающего обучения	- поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	

Приложение 3.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07В Инновации в почтовой связи»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.07В Инновации в почтовой связи
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ / Н.А. Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____ / М.В. Авдеева

«29»августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик:

Бруева Светлана Михайловна – преподаватель профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 В Инновации в почтовой связи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-структурировать получаемую информацию для выполнения задач профессиональной деятельности;	- приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- построение планов для личного профессионального развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знание гражданско-патриотических основ, стандартов антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работа с профессиональными документами на государственном и иностранном языках
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи	- организовывать рабочий день в ОПС; - организовывать производственные процессы; - организовывать рабочие места;	- характеристику отделений почтовой связи; - основные нормативно-технические документы, регламентирующие производственную деятельность отделения почтовой связи;
ПК 3.2. Обеспечивать адаптацию и обучение работников объекта почтовой связи.	- принимать эффективные управленческие решения	- функциональные и дополнительные обязанности сотрудников ОПС; - организацию работы операционных окон ОПС в новом формате обслуживания; - подготовку и проведение обмена, порядок хранения почтовых отправлений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **52 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	28
практическая подготовка	48
контрольные работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 В Инновации в почтовой связи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Инновации в почтовой связи			
Тема 1. Организация рабочего дня в отделениях почтовой связи.	Содержание:	4	
	1 Проведение планёрок. Эффективность проведение планёрок.	2	ОК.01 - ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2
	2 Формирование плановых заданий в ОПС	2	
	Практические занятия:	8	
	1 Распределение индивидуальных планов по продажам.	4	
	2 План проведения планерки	4	
Тема 2 Характеристика отделений почтовой связи.	Содержание:	6	
	1 Типы и форматы ОПС. Управление производственными процессами.	4	ОК.01 - ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2
	2 Функциональные и дополнительные обязанности сотрудников ОПС.	2	
	Практические занятия:	4	
	3 Управление производственными процессами.	2	
	4 Схематичное оформление клиентского зала в ОПС нового формата	2	
Тема 3 Клиентский сервис.	Содержание:	4	
	1 Размещение и организация работы универсальных и специализированных окон.	2	ОК.01 - ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2
	2 Система управления электронной очередью. Организация работы в производственной зоне.	2	
	Практические занятия:	8	
	5 Организация работы специализированных и универсальных окон в ОПС.	4	
	6 Организация работы СУО в ОПС нового формата	4	
Тема 4 Организация хранения почтовых отправлений.	Содержание:	4	ОК.01 - ОК.06, ОК.09 ПК.3.1, ПК.3.2
	1 Адресное хранение.	2	
	2 Хранение почтовых отправлений.	2	
	Практические занятия:	4	
	7 Организация адресного хранения.	4	

Тема 5 Подготовка и проведение обмена почтовыми отправлениями.	Содержание:		4	ОК.01 - ОК.06, ПК.3.1, ПК.3.2
	1	Подготовка и проведение исходящего обмена.	2	
	2	Подготовка и проведение входящего обмена.	2	
	Практические занятия:		4	
	8	Организация работы с сотрудниками, график работы.	4	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Итого			52 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Эксплуатация почтовой связи», который должен быть оснащен следующим необходимым оборудованием: учебная мебель для обучающихся, рабочее место для преподавателя, шкафы, учебная доска, учебники, учебные пособия.

Необходимым условием реализации программы учебной дисциплины является также наличие технических средств обучения: почтово-кассовых терминалов, сканеров, принтера, мультимедийной системы, компьютерами, Интернетом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. В.В. Шелихов Оператор почтовой связи – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 432с.
2. В.В. Шелихов Организация почтовой связи – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
3. Н.Н. Шнырева Организация и эксплуатация почтовой связи - М.: Радио и связь, 1986 -328с.

2. Справочники

1. Справочник индексов объектов почтовой связи

3. Дополнительные источники

1. Учебник и учебные пособия:

1. Эксплуатация почтовой связи, Е.Н. Хомякова, Москва – 2011г
2. Технологические процессы приема, обработки и вручения внутренних почтовых отправлений, Савинская Т.И., Новосибирск – 2008г
3. Организация почтовой связи, Савинская Т.И., Новосибирск – 2011г
4. Временный порядок приема и вручения внутренних РПО, Почта России, 2012
5. Организация городской почтовой связи, Савинская Т.И., Новосибирск – 2008г
6. Эксплуатация почтовой связи, Савинская Т.И., Новосибирск – 2010г
7. – 2010г

4. Газеты, журналы.

1. Газета «Почтовые ведомости»;
2. Газета «Почта России»;
3. Журнал «Почта России».

5. Интернет-ресурсы:

Сайт ФГУП «Почта России», ссылка: www.russianpost.ru

Сайты УФПС РС (Я), ссылка: post.ykt.ru

Сайт «EMS», ссылка: www.emspost.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - характеристику отделений почтовой связи; - основные нормативно-технические документы, регламентирующие производственную деятельность отделения почтовой связи; - функциональные и дополнительные обязанности сотрудников ОПС; - организацию работы операционных окон ОПС в новом формате обслуживания; - подготовку и проведение обмена, порядок хранения почтовых отправлений.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Тестовые задания. Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - организовывать рабочий день в ОПС; - организовывать производственные процессы; - организовывать рабочие места; - принимать эффективные управленческие решения	- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала. Задание выполнено в полном объеме, дан развернутый ответ по теме; - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности. Задание выполнено в полном объеме, дан неполный ответ по теме; - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия. Задание выполнено, выявлены незначительные ошибки и нарушения, дан неполный ответ по теме; - оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Задание выполнено частично.	Устный опрос. Тестовые задания. Защита и оценка выполненных практических заданий. Практические занятия №1-№7. Дифференцированный зачет

Приложение 3.15. Рабочая программа учебной
дисциплины «ОП.08В Предоставление банковских услуг»

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 08В ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Курск 2025

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____/ Н.А. Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ОБПОУ «КИТ»

_____/ М.В. Авдеева

от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2023 г. №362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: *Перепёлкин Илья Геннадьевич* – преподаватель дисциплин профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08В ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.12 Почтовая связь.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в *профессиональный учебный цикл*, в раздел - общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1,2,3, 4,5,6,7, 8,9; ПК.1.3;1.7;2.1; 2.4	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. -структурировать получаемую информацию для выполнения задач профессиональной деятельности; -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - осуществлять сбор информации о клиентах, производить сегментирование клиентской базы; - владеть техникой ведения переговоров с клиентами; - использовать личное имиджевое воздействие на клиента; - организовывать презентации банковских продуктов и услуг; - представлять преимущества конкретных банковских продуктов и услуг; - осуществлять продажу банковских продуктов и услуг; - осуществлять	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - приемы структурирования информации - построение планов для личного профессионального развития - основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений - знание гражданско-патриотических основ, стандартов антикоррупционного поведения - работа с профессиональными документами на государственном и иностранном языках - организации процесса продаж банковских продуктов и услуг в отделениях почтовой связи; - этапы продаж банковских продуктов и услуг; - основные каналы продвижения банковских продуктов и услуг; - каналы и методы привлечения клиентов в банк; - основные требования к качеству обслуживания клиентов банка; - принципы и правила установления контактов с клиентами; - психологические типы клиентов; - способы выявления потребностей клиентов; - правила подготовки и проведения эффективной презентации; - приемы и методы работы с возражениями; - приемы и методы послепродажного сопровождения клиентов; - правила поведения в конфликтных

	послепродажное обслуживание клиентов; - предотвращать и разрешать конфликтные ситуации.	ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (ФГОС):
 максимальная учебная нагрузка обучающегося - 52 часа, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка - 52 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08В ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>в том числе:</i>	
лекции	22
практические занятия, практическая подготовка	28 36
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 08В ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Содержание и основные понятия современного менеджмента. Организация как объект управления		10	
Тема 1.1. Характеристика процесса продаж банковских продуктов и услуг в отделениях почтовой связи	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности развития почтово-банковских услуг в РФ. Понятие «Почта банк».	1	ОК 04, ОК 09
	2. Понятия «банковский продукт и банковская услуга». Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг в отделениях почтовой связи	1	ОК 04, ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	<i>№1. Ролевая игра «Распределение функциональных обязанностей между участниками процесса продаж банковских продуктов и услуг» в отделении почтовой связи.</i>	2	ОК 05, ПК 1.10, ПК 1.3, ПК 1.5
	<i>№2. Анализ конкурентных преимуществ Почта -банка и его продуктов, и услуг</i>	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Тема 1.2. Конкурентные отношения на рынке банковских продуктов и услуг	Содержание учебного материала	4	
	1. Конкуренция и конкурентные отношения на рынке банковских продуктов и услуг.	2	ОК 02, ОК 05
	2. Характеристики банковского продукта, влияющие на его конкурентоспособность.	2	ОК 02, ОК 05
Раздел 2. Стратегии продаж банковских продуктов и услуг в отделениях почтовой связи		24	
Тема 2.1 Содержание понятия «стратегия продаж» в отделениях	Содержание учебного материала	4	
	1. Содержание понятия «стратегия продаж». Виды стратегий продаж, их характеристики. SWOT анализ.	2	ОК 02, ОК 05
	2. Изучение маркетинговых действий конкурентов. Изучение рыночного спроса и предложения на банковские продукты и услуги.	2	ОК 02, ОК 05
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	

почтовой связи	№ 3. Деловая игра «Новый банковский продукт. Анализ различных каналов продвижения банковских продуктов и услуг»	2	ОК06, ОК 09, ПК 1.2-1.3
Тема 2.2. Теория потребительского предпочтения	Содержание учебного материала	4	
	1.Исследование покупательских предпочтений. Формирование конкурентного продуктового предложения. Сегментирование клиентской базы.	2	ОК 02, ОК 05
	2.Позиционирование продукта. Выбор стратегии продаж.	2	ОК 02, ОК 05
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	№4. Выполнение заданий по сегментированию клиентской базы банка и позиционированию банковских продуктов	2	ОК 06, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.7
Тема. 2.3. Формы продвижения банковских товаров и услуг в отделениях почтовой связи	Содержание учебного материала	2	
	1.Каналы продвижения банковских продуктов и услуг. Стратегии банка по привлечению клиентов	2	ОК 02, ОК 05
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	№5.Анализ докладов по темам: «Практика применения российскими и зарубежными банками различных каналов продвижения банковских продуктов и услуг», «Факторы, влияющие на выбор банком стратегии продаж»	2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 2. 4. Методы, принципы и формы организации продаж банковских продуктов и услуг в отделениях почтовой связи	Содержание учебного материала	2	
	1.Современные методы повышения уровня объема продаж банковских продуктов и услуг	2	ОК 06, ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	№6. Описание различных видов банковских продуктов по схеме ОПЦ (Особенности — Преимущества — Ценности. Тренинг на отработку техники продаж по схеме ОПЦ	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.7, ПК2.4
	№ 7. Тренинг «Продажа банковских продуктов и услуг» в отделениях почтовой связи (с применением различных методов продаж).	1	ОК 02, ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.1
Тема 2.5. Способы обслуживания клиентов в системе продаж банковских продуктов и услуг	Содержание учебного материала	2	
	1.Обслуживание клиентов персональными менеджерами.	1	ОК 03,05, ПК1.2
	2.Дистанционное банковское обслуживание: системы «Клиент-банк» (Интернет-банкинг, on-line banking, direct banking, home banking и др.	1	ОК 03, ОК 05, ПК 1.3, ПК 2.1
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
	№ 8. Проведение маркетинговых исследований предпочтений клиентов банка и разработка соответствующей техники	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.11-1.12

Раздел 3. Психологические аспекты процесса продаж банковских продуктов и услуг в отделениях почтовой связи		18	
Тема 3.1. Коммуникативная природа процесса продаж	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности коммуникативного процесса в отделениях Почта банках. Структура коммуникативного процесса.	1	ОК 02, ОК04
	2. Типология клиентов (покупателей) и способы их визуальной оценки. Характерные отличия клиентов разных типов и рекомендации по общению с ними. Потребности клиентов.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	<i>№9. Ролевая игра «Проведение конкурса по продажам банковских продуктов и услуг среди операторов связи»</i>	2	ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.4
	<i>№10. Деловая игра «Основные направления поиска и привлечения клиента»</i>	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.2, ПК1.5
Тема 3.2. Приемы и методы взаимодействия с клиентом на различных этапах продаж банковских продуктов и услуг в отделениях почтовой связи	Содержание учебного материала	2	
	1. Техника установления контакта с клиентом.	1	ОК 1, ОК 3
	2. Конфликтные ситуации, возникающие при продажах и приемы их урегулирования. Послепродажные проблемы.	1	ОК 01, ОК 05
	Практические занятия в форме практической подготовки	4	
	<i>№11. Просмотр учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения менеджеров по продажам с последующим анализом.</i>	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.7, ПК2.1
	<i>№12. Анализ используемых Почта банками скриптов (речевых модулей) при продажах банковских продуктов и услуг.</i>	1	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, 1.3, 2.1
Тема 3.3. Качество обслуживания в Почта банке	<i>№13. Анализ презентаций на тему «Презентация банковского продукта»</i>	2	ОК 03,05, ПК 2.4
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «качество обслуживания». Составляющие качественного обслуживания клиентов Почта банка.	2	ОК 05, ОК 09
	Практические занятия в форме практической подготовки	2	
Промежуточная аттестация	<i>№14. Анализ практических примеров качества обслуживания в Почта банке (на основе собранных материалов).</i>	2	ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК1.5
	Дифференцированный зачёт	2	
Итого		52 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08В ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет менеджмента, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, комплект контрольно-оценочных средств, образцы используемых для расчёта документов, техническими средствами обучения: ПК с подключением сети Internet, телевизор, принтер, сканер, с программным обеспечением: операционные системы Windows 7- Windows 8.1 Pro, пакеты офисных программ MS Office 2010 - MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.В. Пухов «Продажи и управление бизнесом в розничном банке / А.В. Пухов»: [Электронный ресурс]: ЦИПСИР; КНОРУС; Москва, 2012

2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Е. Ф. Жуков [и др.]; под ред. Е. Ф. Жукову, Ю. А. Соколова. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Профессиональное образование).

3. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]- М.: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94. №51-ФЗ с изменениями.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.96. №14-ФЗ с изменениями.

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001. 146-ФЗ с изменениями.

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ с изменениями.

5. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.98 № 146-ФЗ с изменениями.

6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ с изменениями.

7. Федеральный закон от 02.12.90 №395-1 «О банках и банковской деятельности» с изменениями.

8. Федеральный закон от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе» с изменениями.

Интернет источники:

<http://www.banki.ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.arb.ru/site/comtetes>

<http://www.bankir.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08В ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-этапы продаж банковских продуктов и услуг; - основные каналы продвижения банковских продуктов и услуг; - каналы и методов привлечения клиентов в банк; - основные требования к качеству обслуживания клиентов банка; - принципы и правила установления контактов с клиентами; - психологические типы клиентов; - способы выявления потребностей клиентов; - правила подготовки и проведения эффективной презентации; - приемы и методов работы с возражениями; - приемы и методов послепродажного сопровождения клиентов; - правила поведения в конфликтны	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Самостоятельная работа; контрольное тестирование, <i>задание дифференцированного зачёта</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-осуществлять сбор информации о клиентах, -производить сегментирование клиентской базы; -владеть техникой ведения переговоров с клиентами; -использовать личное имиджевое воздействие на клиента; -организовывать презентации банковских продуктов и услуг; -представлять преимущества конкретных банковских продуктов и услуг; -осуществлять продажу банковских продуктов и услуг; -осуществлять послепродажное обслуживание клиентов; -предотвращать и разрешать конфликтные ситуации.	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 – 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов	Практические занятия 4;5;6; <i>практические задания дифференцированного зачёта</i>
		Практические занятия 1;2;3;7;8; <i>практические задания дифференцированного зачёта</i>
		Практические занятия 9; <i>практические задания дифференцированного зачёта</i>

Приложение 3.16. Рабочая программа учебной
дисциплины «ОП.09В Интенсив по подготовке к ДЭ»
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.09В Интенсив по подготовке к ДЭ
по специальности 11.02.12 Почтовая связь

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии

_____ Н.А.Котова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР ОБПОУ «КИТ»

_____ от «29» августа 2025 г.

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2023 г. № 362) по специальности 11.02.12 Почтовая связь

Разработчик: Бруева Светлана Михайловна – преподаватель профессионального цикла ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09.В Интенсив по подготовке к ДЭ

2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.12 Почтовая связь

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

2.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-структурировать получаемую информацию для выполнения задач профессиональной деятельности;	- приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- построение планов для личного профессионального развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- правила оформления документов и построения устных

Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке	сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-умение демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знание гражданско-патриотических основ, стандартов антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работа с профессиональными документами на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. Организовывать вручение почтовых отправлений и выплаты денежных средств потребителям в отделении почтовой связи и по адресу доставки; ПК 1.2. Организовывать приём почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг; ПК 1.3. Организовывать продажи товаров народного потребления и предоставлять дополнительные услуги; ПК 1.4. Организовывать обработку почтовых отправлений в объекте почтовой связи; ПК 1.5. Организовывать обеспечение сохранности материальных ценностей объекта почтовой связи и денежных средств, в том числе передаваемых в доставку; ПК 1.6. Организовывать ведение кассовых операций; ПК 1.7. Обрабатывать	– осуществлять продажи почтовых и не почтовых услуг; – оформлять документы на оказание почтовых и не почтовых услуг; – осуществлять производственные процессы по приему, обработке и вручению внутренних и международных почтовых отправлений; – определять плату за внутренние и международные почтовые отправления; – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества – использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– организации производственной деятельности по предоставлению почтовых и не почтовых услуг; – организации и контроля производственных процессов по оказанию услуг почтовой связи, приема, контроля и оплаты почтовых переводов, приема, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправлений; – организации и контроля производственных процессов по оказанию услуг международной почты.

обращение клиентов.		
ПК 2.1 Контролировать осуществление работ по предоставлению услуг почтовой связи; ПК 2.2 Осуществлять учет товарно-материальных и иных ценностей, ПО, денежных средств; ПК 2.3 Контролировать и проводить учёт кассовых операций; ПК 2.4 Формировать документацию, оформляемую в процессе функционирования объекта почтовой связи.	- подготавливать к работе средства малой механизации; - оформлять приема платы за услуги почтовой связи с использованием контрольно-кассовой техники; - осуществлять техническую эксплуатацию контрольно-кассовой техники; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- эксплуатации машин и оборудования, наиболее распространенных в настоящее время на объектах почтовой связи; - эксплуатации контрольно-кассовой техники на объектах почтовой связи
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи ПК 3.2. Обеспечивать адаптацию и обучение работников объекта почтовой связи. ПК 3.3 Контролировать применение стандартов обслуживания клиентов работниками объекта почтовой связи, проверять соблюдения требований нормативных документов.	- вести производственную документацию; - работать с программным обеспечением, внедряемым в рамках единой автоматизированной системы отделения почтовой связи (ЕАС ОПС); - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений и емкостей; - работы с автоматизированной системой учета и контроля прохождения почтовых отправлений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	76
практическая подготовка	14
<i>Консультации по экзамену</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в экзамена</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 В Интенсив по подготовке к ДЭ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Интенсив по подготовке к ДЭ		108	
Тема 1. Предоставление услуг почтовой связи	Содержание:	8	
	1 Простые, заказные внутренние почтовые отправления. Почтовые отправления с объявленной ценностью	2	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 - 1.7.
	2 Ускоренные почтовые отправления	2	
	3 Заказные, простые и с объявленной ценностью международные почтовые отправления	2	
	4 Розница 2.0	2	
	Практические занятия:	26	
	1 Прём внутренних почтовых отправлений	4	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 - 1.7.
	2 Приём ускоренных почтовых отправлений	4	
	3 Приём ускоренных почтовых отправлений	6	
	4 Приём международных почтовых отправлений	6	
	5 Реализация товаров в ОПС	6	
Тема 2 Предоставление финансовых услуг	Содержание:	8	
	1 Типы платежей, принимаемые АО «Почта России». Коммунальные платежи	2	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 - 1.7.
	2 Страхование	2	
	3 Внутренние почтовые переводы	2	
	4 Международные почтовые переводы	2	
	Практические занятия:	26	
	6 Приём различных видов платежей	6	ОК.01-06, 09 ПК.1.1 - 1.7.
	7 Приём коммунальных платежей	6	
	8 Оформление страховок	6	

	9	Приём внутренних почтовых переводов	4	
		Приём международных почтовых переводов	4	
Тема 3 Организация рабочего дня		Содержание:	4	ОК.01-06, 09 ПК.2.1 - 1.4. ПК.3.1 - 3.3
	1	Организация работы на начало и на конец дня в отделениях почтовой связи	2	
	2	Формирование отчётных документов по окончанию рабочего дня	2	
		Практические занятия:	14	
	10	Открытие операционного дня	4	
	11	Заккрытие операционного дня	4	
	12	Подведение остатков на конец рабочего дня	6	
Тема 4 Обработка почты		Содержание:	4	ОК.01-06, 09 ПК.2.1 - 1.4. ПК.3.1 - 3.3
	1	Обработка входящей и исходящей почты в отделениях почтовой связи	2	
	2	Перевозка почты автомобильным, железнодорожным авиационным и водным транспортом	2	
		Практические занятия:	10	
	13	Обработка входящей почты в отделениях почтовой связи	2	
	14	Обработка исходящей почты в отделениях почтовой связи	4	
	15	Составление расписания для перевозки почты автомобильным и иными видами транспорта	4	
		Консультации по экзамену	2	
Итого		Экзамен	6	
			108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Эксплуатация почтовой связи», который должен быть оснащен следующим необходимым оборудованием: учебная мебель для обучающихся, рабочее место для преподавателя, шкафы, учебная доска, учебники, учебные пособия.

Необходимым условием реализации программы учебной дисциплины является также наличие технических средств обучения: почтово-кассовых терминалов, сканеров, принтера, мультимедийной системы, компьютерами, Интернетом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

4. В.В. Шелихов Оператор почтовой связи – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 432с.

5. В.В. Шелихов Организация почтовой связи – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.

6. Н.Н. Шнырева Организация и эксплуатация почтовой связи - М.: Радио и связь, 1986 -328с.

Справочники

2. Справочник индексов объектов почтовой связи

4. Дополнительные источники

2. Учебник и учебные пособия:

8. Эксплуатация почтовой связи, Е.Н. Хомякова, Москва – 2011г

9. Технологические процессы приема, обработки и вручения внутренних почтовых отправлений, Савинская Т.И., Новосибирск – 2008г

10. Организация почтовой связи, Савинская Т.И., Новосибирск – 2011г

11. Временный порядок приема и вручения внутренних РПО, Почта России, 2012

12. Организация городской почтовой связи, Савинская Т.И., Новосибирск – 2008г

13. Эксплуатация почтовой связи, Савинская Т.И., Новосибирск – 2010г

14. – 2010г

Газеты, журналы.

4. Газета «Почтовые ведомости»;

5. Газета «Почта России»;

6. Журнал «Почта России».

Интернет-ресурсы:

Сайт ФГУП «Почта России», ссылка: www.russianpost.ru

Сайты УФПС РС (Я), ссылка: post.ykt.ru

Сайт «EMS», ссылка: www.emspost.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЛАСТНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
Протокол №____
от «__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____
от «__» _____ 2025 г.
Директор ОБПОУ «КИТ»
_____ Д.Г.Медведев

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
11.02.12 Почтовая связь**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника Управления
Федеральной почтовой связи Курской
области АО «Почта России»

_____ Г.Н. Торкиани
«__» _____ 2025 г.

Заместитель директора по УР
ОБПОУ «КИТ»

_____/_____
«__» _____ 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
комиссии по специальности
11.02.12 Почтовая связь

Протокол № ____

от «__» _____ 2025 г.

Председатель МК

_____ Н.А. Котова

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования (далее соответственно – Программа, ГИА) по специальности 11.02.12 Почтовая связь, входящей в состав укрупненной группы специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 11 августа 2014г. № 967.

Квалификация специалиста среднего звена – Специалист почтовой связи.

Форма обучения – очная.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена «Специалист почтовой связи»: на базе основного общего образования, в очной форме обучения: 2 года 10 месяцев.

Профиль получаемого профессионального образования - технический.

1.2. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы организации и проведения ГИА в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледже информационных технологий» (далее – ОБПОУ «КИТ»)

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ (с изм. и доп.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 31, от 15.12.2014 г. № 1580, Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 г. № 311);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– локальные нормативные акты ОБПОУ «КИТ», регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.4. В Программе используются следующие сокращения:

- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ГЭК - государственная экзаменационная комиссия
- ОК - общие компетенции
- ПК - профессиональные компетенции

- ПМ - профессиональный модуль
- ВД - вид деятельности
- СПО - среднее профессиональное образование
- ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

1.5. Цель государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь.

1.6. Результаты освоения образовательной программы:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции и формы проверки их освоения
организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи	ПК 1.1 Организовывать вручение почтовых отправлений и выплаты денежных средств потребителям в отделении почтовой связи и по адресу доставки. ПК 1.2 Организовывать прием почтовых отправлений и денежных средств от клиентов в рамках оказания услуг. ПК 1.3. Организовывать продажи товаров народного потребления и предоставления дополнительных услуг. ПК 1.4 Организовывать обработку почтовых отправлений в объекте почтовой связи. ПК 1.5 Организовывать обеспечение сохранности материальных ценностей объекта почтовой связи и денежных средств, в том числе переданных в доставку. ПК 1.6 Организовывать ведение кассовых операций. ПК 1.7 Обрабатывать обращения клиентов.
контроль работы объекта почтовой связи	ПК 2.1. Контролировать осуществление работ по предоставлению услуг почтовой связи. ПК 2.2. Осуществлять учет товарно-материальных и иных ценностей, почтовых отправлений, денежных средств. ПК 2.3. Контролировать и проводить учет кассовых операций. ПК 2.4. Формировать документацию, оформляемую в процессе функционирования объекта почтовой связи.
руководство персоналом объекта почтовой связи	ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей работниками объекта почтовой связи. ПК 3.2. Обеспечивать адаптацию и обучение работников объекта почтовой связи. ПК 3.3. Контролировать применение стандартов обслуживания клиентов работниками объекта почтовой связи, проверять соблюдения требований нормативных документов

1.7. Формы ГИА в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена:

в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

1.7.1. Сроки проведения демонстрационного экзамена:

с 15 июня по 19 июня – очная форма обучения, в соответствии с графиком;

1.7.2. Выполнение дипломного проекта:

с 20 мая по 16 июня (всего 4 недели) – очная форма обучения;

1.7.3. Защита дипломной работы:

с 25 июня по 30 июня – очная форма обучения.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (подготовке и защите дипломного проекта, демонстрационному экзамену) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности.

2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии: ГЭК формируется из числа педагогических работников ОБПОУ «КИТ», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности 11.02.12 Почтовая связь (далее - эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.3. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена: при проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 11.02.12 Почтовая связь, составляет - 3 человека на 5 выпускников.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Состав ГЭК, в том числе состав экспертных групп и апелляционной комиссии, утверждается приказом ОБПОУ «КИТ» и действует в течение одного календарного года.

2.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена:

демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4.1. По основной образовательной программе среднего профессионального образования 11.02.12 Почтовая связь проводится демонстрационный экзамен базового/профильного уровня.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

2.4.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена: демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» (<https://bom.firpo.ru/Public/5527>), включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, выбранных ОБПОУ «КИТ», исходя из содержания реализуемой образовательной программы.

Наименование комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 11.02.12 Почтовая связь: КОД 11.02.12-2026.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий (Приложение 1).

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

2.4.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 11.02.12 Почтовая связь располагается на территории ОБПОУ «КИТ».

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

2.4.4. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ОБПОУ «КИТ» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

2.4.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

2.4.6. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между

членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

2.4.7. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

2.4.8. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2.4.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель ОБПОУ «КИТ», ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);

к) организаторы, назначенные ОБПОУ «КИТ» из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

2.4.10. В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в пункте 2.4.9. Решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.11. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с ОБПОУ «КИТ»);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ОБПОУ «КИТ»).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

2.4.12. Лица, указанные в пунктах 2.4.9. и 2.4.11. обязаны:

– соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

– пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

– не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

2.4.13. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

2.4.14. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

2.4.15. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико- санитарной помощи.

2.4.16. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

2.4.17. Представитель ОБПОУ «КИТ» располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

2.4.18. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

2.4.19. Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если

это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

2.4.20. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

2.4.21. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4.22. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

2.4.23. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

2.4.24. Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в ОБПОУ «КИТ не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

2.4.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

2.4.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

2.4.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

2.4.28. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

2.4.29. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.4.30. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2.4.31. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена в баллах, сформированных через систему CIS, переводятся в оценку в соответствии со Шкалой перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Шкала перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.5. Порядок защиты дипломной работы.

2.5.1. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

2.5.2. Тематика дипломных работ определяется ОБПОУ «КИТ», должна отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, иметь практико-ориентированный характер.

Темы дипломных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ 1 Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи и работы объекта почтовой связи;

ПМ 2 Контроль работы объекта почтовой связи;

ПМ 3 Руководство персоналом объекта почтовой связи;

Входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3. Требования к дипломным работам, методика их оценивания

3.1. Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная дипломная работа должна:

- ☐ соответствовать разработанному заданию;
- ☐ включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

☐ продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы дипломной работы обучающимся осуществляется до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения. (Приложение 2. Перечень тем дипломных работ).

3.2. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора ОБПОУ «КИТ», кроме основного руководителя могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Закрепление тем дипломной работы с указанием руководителя оформляется приказом директора ОБПОУ «КИТ».

В обязанности руководителя входит:

- ☐ разработка задания на подготовку дипломной работы;
- ☐ разработка совместно с обучающимися плана дипломной работы;
- ☐ оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломной работы;
- ☐ консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- ☐ оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- ☐ контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

☐ оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;

☐ предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломную работу рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем дипломной работы и утверждается заместителем директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности. В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся. Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

3.4. По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена расчетами, анализом данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами деятельности (Презентация). Презентация должна состоять из 15-25 слайдов, объем пояснительной записки дипломной работы должен быть не менее 35 и не более 50 листов.

Для оформления документации дипломной работы обучающийся может применять автоматизированные системы проектирования и управления (САПР). Требования к оформлению дипломной работы должны соответствовать требованиям:

- ☐ ЕСТД и ЕСКД;
- ☐ ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация;

☐ Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018 г.);

☐ ГОСТ 7.1.

–2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила составления (ред. от 12.09.2018 г.);

☐ ГОСТ 7.82.–2001 Система стандартов по информации. Библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (ред. от 12.09.2018 г.) и (или) другим нормативным документам.

3.5. По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает его и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности проекта, его достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности. Оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите и выставляется предполагаемая оценка.

Оценка выставляется в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

В период выполнения и подготовки к защите дипломной работы проводятся индивидуальные и групповые консультации. До сведения обучающегося доводятся вопросы

для подготовки к защите дипломной работы (Приложение 3. Вопросы для подготовки к защите дипломной работы).

3.6. После получения отзыва дипломная работа сдается заведующему отделением для направления на рецензию.

Рецензия должны включать:

☐ заключение о соответствии дипломной работы заданию;

☐ оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

☐ оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости проекта;

☐ оценку дипломной работы в баллах: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно».

3.7. Заместитель директора ОБПОУ «КИТ» по направлению деятельности после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске к защите и передаёт дипломную работу в государственную экзаменационную комиссию.

3.8. Для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть представлены следующие документы:

☐ ФГОС СПО по специальности;

☐ программа государственной итоговой аттестации;

☐ приказ директора о допуске обучающихся к дипломному проектированию;

☐ сведения об успеваемости обучающихся; ☐ зачетные книжки обучающихся;

☐ книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;

☐ методические указания по выполнению дипломной работы.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту дипломной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов ГЭК, ответы выпускника. Может

быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- ☐ доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ☐ ответы на вопросы;
- ☐ отзыв руководителя;
- ☐ оценка рецензента.

3.9. Критерии оценки выполнения и защиты дипломной работы.

Результаты выполнения и защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

☐ дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески в полном объеме в соответствии с заданием;

☐ содержание дипломной работы полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

☐ выполненная дипломная работа свидетельствует о знании теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

☐ в дипломной работе в полной мере использована современная нормативно-справочная литература;

☐ оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

☐ графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

☐ отзыв руководителя без замечаний на оценку «отлично»;

☐ рецензия на дипломную работу без замечаний на оценку «отлично»; ☐ обучающийся при защите дипломной работы правильно отвечает на вопросы, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

☐ дипломная работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

☐ содержание дипломной работы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

☐ выполненная дипломная работа свидетельствует о знании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

☐ в дипломной работе в достаточной мере использована современная нормативно-справочная литература;

☐ оформление дипломной работы соответствует установленным требованиям;

☐ графическая часть выполнена самостоятельно с использованием знаний программного материала, с использованием справочной литературы, правильно и аккуратно, в соответствии с требованиями ЕСКД, в полном объеме;

☐ отзыв руководителя без замечаний на оценку «хорошо»;

☐ рецензия на дипломную работу с замечаниями, не снижающими ценность работы на оценку «хорошо»;

☐ обучающийся при защите дипломной работы хорошо отвечает на вопросы, свободно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

☐ дипломная работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, в полном объеме в соответствии с заданием;

☐ содержание дипломной работы в основном соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности;

☐ выполненная дипломная работа свидетельствует о знании некоторых теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

☐ в дипломной работе использована нормативно-справочная литература;

☐ оформление дипломной работы в основном соответствует установленным требованиям;

☐ графическая часть выполнена с использованием справочной литературы, с небольшими отклонениями от требований ЕСКД;

☐ отзыв руководителя с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;☐ рецензия на дипломную работу с замечаниями на оценку «удовлетворительно»;

☐ обучающийся при защите дипломной работы слабо отвечает на вопросы, не подтверждает ответ конкретными примерами, отвечает не на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

☐ дипломная работа не выполнена в заданное время, выполнен без соблюдения технологической последовательности, некачественно и не в полном объеме;

☐ выполненная дипломная работа свидетельствует о незнании основных теоретических вопросов по рассматриваемой теме;

☐ в дипломной работе не использована современная нормативно-справочная литература;

☐ оформление дипломной работы имеет отклонения от установленных требований;

☐ графическая часть выполнена неаккуратно с нарушением требований ЕСКД;

☐ отзыв руководителя с замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;

☐ рецензия на дипломную работу с существенными замечаниями на оценку «неудовлетворительно»;

☐ обучающийся к защите дипломной работы не допускается.

3.10. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Решение выносится с учетом результатов защиты дипломной работы и результатов демонстрационного экзамена.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты доводятся до сведения обучающихся после завершения работы государственной экзаменационной комиссии и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Квалификация «Специалист почтовой связи» присваивается в том случае, если установлено соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь, требованиям профессионального стандарта и с учетом требований работодателей.

По окончании государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, в котором должна быть отражена следующая информация:

☐ форма государственной итоговой аттестации;

☐ качественный состав государственной экзаменационной комиссии;

- ☐ характеристика общего уровня подготовки выпускников образовательной программе среднего профессионального образования;
- ☐ количество дипломов с отличием;
- ☐ количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций);
- ☐ общие результаты подготовки обучающихся (Приложение 4);
- ☐ выводы, предложения, рекомендации.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ОБПОУ «КИТ».

Апелляция о нарушении порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ОБПОУ «КИТ» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, согласно локальному нормативному акту ОБПОУ «КТС», регулирующему деятельность апелляционной комиссии.

5.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео-конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

5.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

5.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

☐ об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

☐ об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ОБПОУ «КИТ» без

отчисления такого выпускника из ОБПОУ «КИТ» в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную

комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

5.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ОБПОУ «КИТ».

5.12. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, или, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

**Комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена
базового уровня по специальности 11.02.12 Почтовая связь: КОД 11.02.12 -2023**

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов:

1. Стол ученический
2. Стул ученический
3. Почтовые пакеты
4. Почтовые конверты
5. Почтовые марки
6. Персональный компьютер (ПЭВМ)
7. Монитор компьютерный
8. Принтер лазерный
9. Манипулятор "Мышь"
10. Клавиатура
11. Сетевой фильтр
12. Сканер штрих-кодов (считыватель)
13. Фискальный регистратор
14. Огнетушитель
15. ЖК – панель
16. Оттиск календарного штемпеля
17. Степлер
18. Ножницы канцелярские
19. Точилка для карандашей
20. Лотки для бумаг (вертикальные или горизонтальные)
21. Штемпельные подушки

22. Бумага формата А4
23. Скобы для степлера
24. Скрепки канцелярские
25. Ручка шариковая
26. Карандаш
27. Чековые ленты для кассовых аппаратов
28. Скотч с логотипом
29. Журналы
30. Клей-карандаш
31. Почтовые бланки

Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.
2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

- 1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности разработана в соответствии с Постановлениями главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 1.2. К самостоятельному выполнению экзаменационных заданий допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации компьютерного и почтового оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья.

1.3. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории, и в помещениях места проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкцию по технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- самостоятельно использовать инструментарий и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

1.4. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам.

1.5. В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия.

1.6. При эксплуатации компьютеров запрещается:

- а) использовать кабели и провода с поврежденной или потерявшей защитные свойства изоляцией;
- б) пользоваться поврежденными розетками, выключателями и другими неисправными электрическими приборами.

Задания для проведения демонстрационного экзамена

Модуль 1: Организация работ по предоставлению услуг почтовой связи

Задание №1 модуля 1

Выполнить прием письма с объявленной ценностью, с уведомлением о вручении (простым или заказным):

- 1.Оформить оболочку регистрируемого почтового отправления (РПО);
- 2.Оформить сопроводительные документы, исходя из потребностей клиента;
- 3.Выполнить операции «Прием РПО» в ЕАС ОПС, получить квитанции к оплате.

Экзаменуемому выдается текст задания, логотипы для почтовых отправлений, конверты, штриховой почтовый идентификатор (ШПИ), календарно-почтовый штемпель (КПШ), клей-карандаш, бланки ф.107, ф.119, скотч, пломба одноразовая, подборка любых журналов, самоклеящиеся пакеты, ф.112 ЭП (электронные переводы)

Описание задания:

Клиент (ФИО – Ваши), адресные данные –109012 г. ул. Никольская, дом 7, кв. 4, г.Москва, хочет отправить комплект документов партнеру (ФИО – преподавателя), адресные данные – 429507, ул. Молодежная, дом 3. с. Икково, Чебоксарский р-н, Чувашская Республика

Клиент оценивает своё отправление на сумму 6 000 руб., которую потратил на оформление документов.

Вес отправления: 85 гр;

Клиент отправляет:

Договор №172 (4 листа) 2 экземпляра с объявленной ценностью -5000 руб.;

Копия доверенности с объявленной ценностью -2500 руб.;

- Клиент хотел бы иметь перечень документов, которые он отправляет.

- Клиент желает переслать быстро, но недорого.

- Экзаменуемому выдается текст задания, пустые бланки Переводов ф.112 ЭП (рис.1)

Рисунок 1 - Бланк Перевода ф.112

Клиент (ФИО – Ваши), адресные данные – 109012, ул. Никольская, дом 7, кв. 4, г. Москва, хочет отправить денежный перевод.

Паспорт отправителя: 76 08 №876503, Отдел внутренних дел гор. Екатеринбург, дата выдачи 13.05.2001, код подразделения 005-026. Родился гор. Екатеринбург, дата рождения 01.06.1981.

Получатель - Связь Проект Сервис, ООО, Адрес: ул.Пушкина, д.8,г.Тюмень, Тюменская область 625002,

Клиент отправляет- 5000руб;

Задание №3 модуля 1

Экзаменуемому необходимо выполнить продажу товара в ЕАС ОПС из справочника товаров:

1. Выполнить реализацию путем сканирования штрих кода;
2. Выполнить реализацию с использованием каталога товаров;
3. Распечатать квитанцию.

Экзаменуемому выдается текст задания, содержащий наименование товара из каталога и непосредственно образец товара.

Задание № 4 модуля 1

Осуществить прием заказного мелкого пакета с уведомлением о вручении, заполнить декларацию CN23, бланк уведомления.

1. Оформить оболочку мелкого пакета
2. Оформить сопроводительные документы, исходя из потребностей клиента.
3. Выполнить операции «Прием мелкого пакета» в ЕАС ОПС, получить квитанцию к оплате.

Экзаменуемому выдается текст задания, ШПИ, КПШ, клей-карандаш, скотч, подборка любых журналов, различные виды упаковки, бланк уведомления CN 07, таможенная декларация CN 23

Описание задания:

Заказной мелкий пакет, вес -1820 г, вложение - сувениры с хохломской росписью.

Объявленная ценность - 2000 р. Оплата наличными денежными средствами,

Отправитель 403810, Волгоградская обл. г. Котово, ул. Мира 172, кв. 45, Пузыня Марина Ивановна

Получатель SofiaTaller CH 1211 Geneva 10, Switzerland

Модуль 2: Техническая эксплуатация средств почтовой связи

Задание 1 модуля 2:

Сформировать отчетную кассовую справку МС-42 в ЕАС ОПС: 1. Составить кассовую справку ф. МС-42.

2. Снять Z-отчет на ККТ и передать его начальнику ОПС.

3. Сличить сумму налично-денежной выручки по Z-отчету с фактическим наличием денег в кассе ККТ.

Задание 2 модуля 2:

Произвести операцию по возврату наличных денежных средств из операционной кассы контрольно-кассового терминала (ККТ), клиент в день приобретения возвращает товар/услугу, и ему возвращают наличные деньги из операционной кассы.

1. Провести операцию по аннулированию ошибочного чека на ККТ до закрытия смены и снятия Z-отчета (оформить возвратный чек);

2. Составить объяснительную записку на имя начальника ОПС, содержащую дату, сумму и причину ошибочно проведенной кассовой операции.

3. Оформить документ «Акт о возврате денежных сумм по неиспользованным кассовым чекам по форме КМ-3.

Экзаменуемому выдается текст задания, акт ф. КМ-3.

Модуль 3: Техническая эксплуатация сетей почтовой связи

Задание 1 модуля 3

Экзаменуемому необходимо осуществить обработку входящих РПО и ёмкостей в Единой автоматизированной системе отделений почтовой связи (ЕАС ОПС)

Приложение 2

Перечень тем дипломных работ

1. Разработка предложений по продвижению услуг почтовой связи;
2. Разработка предложений по улучшению логистики международной почты;
3. Разработка предложений по внедрению обучающих курсов для сотрудников АО «Почта России»;
4. Разработка предложений и внедрение оператора – консультанта в ОПС 305026 АО «Почта России»;
5. Разработка предложений и внедрение новой услуги в АО «Почта России»;
6. Разработка предложений и усовершенствование программы «Льготы для отдельных категорий граждан»;
7. Разработка предложений по усовершенствованию программы ЕАС ОПС для производственной деятельности начальника;
8. Разработка памятки- инструкции для потребителей услуг почтовой связи с применением книги заявлений и предложений;
9. Разработка предложений по улучшению социальной поддержки для сотрудников АО «Почта России»;
10. Разработка предложений внедрения окна самообслуживания в ОПС 305005 АО «Почта России»;
11. Разработка предложений по улучшению клиентского сервиса АО «Почта России»;
12. Разработка предложений эффективной логистической схемы доставки корреспонденции и грузов;
13. Разработка предложений по мотивации сотрудников почты России с учётом конкуренции с другими логистическими компаниями;
14. Разработка предложений о закупке товаров в ОПС АО «Почта России»;
15. Разработка предложений и внедрение платежного терминала в клиентский зал в ОПС АО «Почта России»;
16. Разработка предложений по усовершенствованию мобильного почтово-кассового термина для почтальонов АО «Почта России»;
17. Разработка предложений по повышению эффективности производственной деятельности для почтальонов в ОПС;
18. Разработка предложений по внедрению пунктов выдачи мелких пакетов с привлечение партнеров с целью облегчения работы сотрудников АО «Почта России»;
19. Разработка предложений по повышению мотивации начисления премиальной части сотрудникам в ОПС 305040 АО «Почта России»;
20. Разработка предложений и внедрение новой услуги для организации: Express – доставка;
21. Разработка предложение по улучшению контроля сотрудников ОПС АО «Почта России»;
22. Разработка предложений по внедрению единого стандарта современного почтальона для ОПС АО «Почта России»;
23. Разработка предложений по модернизации торгового автомата для продажи периодических печатных изданий;
24. Разработка предложений для улучшения курьерской доставки АО «Почта России».

Перечень вопросов для защиты дипломной работы

1. Технологии оказания почтовых и не почтовых услуг;
2. Требования к оформлению документов на оказание почтовых и не почтовых услуг;
3. Порядок работы с организациями и частными лицами при постановке на почтовое обслуживание;
4. Организация розничных продаж в ОПС;
5. Порядок оформления кредитной документации;
6. Условия осуществления операция по выдаче и погашению кредитов и почтово-банковских услуг;
7. Перечень услуг, оказываемых пунктом коллективного доступа к сети Интернет;
8. Тарифы на услуги пункта коллективного доступа к сети Интернет;
9. Правила распространения периодических изданий по подписке;
10. Инструкция по приему подписки на периодические печатные издания и составления заказов на печать;
11. Организация индивидуальной и ведомственной подписки;
12. Порядок составления и прохождения заказов на периодические печатные издания;
13. Инструкции и другие нормативные правовые акты по доставке почты, периодической печати, пенсий и пособий;
14. Нормативы частоты доставки почтовых отправлений, почтовых переводов, периодической печати;
15. Контрольные сроки доставки (вручения) почтовых отправлений, почтовых переводов, периодической печати;
16. Порядок выдачи и доставки почтовых отправлений, извещений на регистрируемые почтовые отправления, почтовых переводов;
17. Порядок обработки периодических печатных изданий в доставочных ОПС;
18. Порядок доставки периодических печатных изданий, ведения доставочной картотеки;
19. Производственные процессы приема, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправлений и почтовых переводов;
20. Правила оказания услуг почтовой связи;
21. Порядок ведения производственной документации и сроки ее хранения;
22. Порядок учета и хранения тары для пересылки почтовых отправлений;
23. Порядок учета, хранения и выдачи на рабочие места бланков строгой отчетности, именных вещей;
24. Порядок приема, обработки и вручения внутренних и международных почтовых отправлений;
25. Порядок обработки исходящих и транзитных почтовых отправлений и емкостей;
26. Тарифы на универсальные и иные услуги связи;
27. Инструкции Федерального государственного унитарного предприятия "Почта России" по оказанию универсальных и иных услуг почтовой связи;
28. Порядок приема, обработки, направления, отправки, выдачи и контроля международных почтовых отправлений;
29. Основные положения Всемирной почтовой конвенции, ее регламента;
30. Отметки, проставляемые на почтовых отправлениях на французском языке;
31. Порядок пользования алфавитным списком стран и территорий Мира, издаваемым Международным бюро Всемирного почтового союза;
32. Структуру и технологию единой системы почтовых переводов;
33. Нормативные правовые акты по приему, пересылке и оплате почтовых переводов;
34. Основы ведения и учета кассовых операций в ОПС;
35. Правила ведения документации по учету и контролю кассовых операций;

36. Нормативные акты по выплате пенсий и пособий;
37. Основы ведения и учета, контроля и документального оформления кассовых операций в отделении почтовой связи;
38. Порядок учета денежных средств, условных ценностей в отрасли почтовой связи;
39. Сроки хранения почтовых отправлений;
40. Назначение, область применения и техническую характеристику подъемно-транспортного оборудования в почтовой связи;
41. Назначение, технические характеристики средств малой механизации;
42. Назначение, область применения и технические характеристики устройств обработки письменной корреспонденции;
43. Назначение, область применения и технические характеристики устройств обработки посылочной почты;
44. Назначение, область применения и технические характеристики устройств обработки печати;
45. Правила эксплуатации контрольно-кассовых машин, применяемых в почтовой связи;
46. Технические характеристики контрольно-кассовой техники, технику безопасности при работе на ней;
47. Организация работы на контрольно-кассовой технике в течение рабочего дня;
48. Порядок производственной документации по эксплуатации контрольно-кассовой техники в отделении почтовой связи;
49. Порядок организации работы при выходе из строя контрольно-кассовой техники;
50. Порядок приема и оплаты переводов при использовании защищенных пунктов терминального обмена и защищенных пунктов бумажной технологии;
51. Порядок использования программного обеспечения, установленного на контрольно-кассовой технике;
52. Порядок настройки программного обеспечения, установленного на контрольно-кассовой технике (в рамках профессиональной деятельности);
53. Основы ведения и учета кассовых операций в отделении почтовой связи;
54. Правила ведения документации по учету и контролю кассовых операций;
55. Назначение, технические характеристики и область применения метрологического оборудования;
56. Назначение, технические характеристики и область применения франкировальных машин;
57. Порядок работы на франкировальных машинах, установленных в пунктах коллективного обслуживания и организациях города;
58. Порядок настройки модуля защищенного пункта терминального обмена;
59. Порядок настройки передачи данных по принятым и врученным почтовым отправлениям;
60. Порядок настройки соединения по протоколу TCP/IP;
61. Порядок получения адресного справочника;
62. Порядок инициализации пункта обмена;
63. Порядок работы с модулем получения и отправки информации по почтовым переводам;
64. Порядок работы с архивными копиями.

Общие результаты подготовки обучающихся

Специальность 11.02.12 Почтовая связь

(код, наименование)

№ п/п	Показатели	Формы обучения	
		очная	заочная
1.	Количество выпускников по специальности		
2.	Результаты государственной итоговой аттестации		
	Оценки:		
	«отлично»		
	«хорошо»		
	«удовлетворительно»		
	«неудовлетворительно»		
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации		
4.	Количество дипломов с отличием		
5.	Количество дипломных работ, выполненных по заявкам работодателя (предприятий, организаций)		

ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

**с программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе
среднего профессионального образования по специальности 11.02.12 Почтовая связь**

Группа _____

Форма обучения: очная

Год проведения ГИА: 2026 год

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Лист ознакомления составлен «___» _____ 20__ г.

Зам директора по УПР _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ «КИТ»
Медведев Д.Г.
Приказ № 311-осн от 29.08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета студентов
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 1 от «29»августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании родительского комитета
ОБПОУ «КИТ»
Протокол № 1 от «29»августа 2025 г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБПОУ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»*

Курск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4-13
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6-13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-23
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	13-16
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16-23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24-29
3.1. Кадровое обеспечение	24-25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25-26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26-27
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27-28
3.5. Анализ воспитательного процесса	28-29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей. Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно. Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1).

Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации. Пояснительная записка не является частью.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОБПОУ «Колледж информационных технологий». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации-ОБПОУ «Колледж информационных технологий» (далее - колледж)

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально

ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально- значимый опыт).

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- *гражданское воспитание* - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- *патриотическое воспитание* - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- *духовно-нравственное воспитание* - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- *профессионально-трудовое воспитание* - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- *экологическое воспитание* - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *ценности научного познания* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры воспитания

1.2.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа- формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество — это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули :

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной

направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», медиа-пространства колледжа, стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули:

Модуль «Музейное пространство Колледжа»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музейного пространства Колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края,
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий театральная студия «Твое дыхание»;
- Танцевальная студия;
- Студенческий спортивный клуб «Связист»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Киберклуб;
- Экономический клуб;
- Студенческий медиаклуб.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественно-экологическое добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: Для реализации рабочей программы воспитания ОБПОУ «Колледж информационных технологий» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя физического воспитания, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ОБПОУ «Колледж информационных технологий» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОБПОУ «Колледж информационных технологий»	Ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебной- производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
Руководитель физического воспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Педагог-организатор ОБЖ	Организовывает процесс гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
Социальный педагог	Осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и подопечными, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Воспитатель общежития	Организация и осуществление воспитательной работы в общежитии колледжа

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОБПОУ «Колледж информационных технологий».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного

отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
 - прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,
 - самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
 - вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
 - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа/ в социальных сетях;
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
 - успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
 - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся, охват обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в Колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы ОБПОУ «Колледж информационных технологий» 2025-2026 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный за реализацию модуля
Воспитательный модуль «Образовательная деятельность»				
Сентябрь-октябрь	Всероссийский конкурс сочинений 2025 г.	Обучающиеся до 18 лет		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Преподаватель русского языка
3.12.2025 г.	Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны»	Обучающиеся 1-3 курсов	Онлайн	Организатор: «Общероссийская общественно-государственная организация «Российское военно-историческое общество»
Февраль 2026 г.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Обучающиеся		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Преподаватель русского языка
10.02-01.10.2026 г.	IX Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи-история Отечества»	Инициативные студенты		Фонд «История Отечества» Ассоциация «Российское историческое общество»
Ноябрь 2025 г. - май 2026 г.	Научно-практическая конференция обучающихся «Проектная деятельность - мой первый шаг в науку»	Обучающиеся 1-3 курсов		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Председатели МК
Март 2026 г.	Предметная олимпиада по математике	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: зам директора по УР Исполнитель: Преподаватели
Март 2026 г.	Предметная олимпиада по физике	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: зам директора по УР Исполнитель: Преподаватели

Апрель 2026 г.	Предметная олимпиада по физической культуре	Обучающиеся 1-2 курса		Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль и исполнение: Руководитель физического воспитания
Март-апрель 2026 г.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Обучающиеся 1-2 курса		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Контроль: зам директора по УВР Исполнитель: Преподаватель русского языка
Апрель 2026 г.	Международная научная конференции студентов и молодых ученых «Молодежная наука и современность»	Обучающиеся 1-3 курса		Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО КИРО Исполнитель Председатель МК
26.04.2026 г.	Историко-патриотическая патриотическая акция «Диктант Победы»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебный корпус	Контроль : заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель истории
Март 2026 г.-апрель 2026г.	Историческая интеллектуальная игра «1418»	Обучающиеся 1-3 курса	Онлайн	Организатор Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
По отдельному плану	Предметные олимпиады среди обучающихся колледжа	1-2 курс	Учебный конкурс	Контроль: зам директора по УР
27.01.2026 г.	Урок открытых мыслей 200 лет со дня рождения писателя, прозаика, публициста, журналиста М. Е. Салтыкова – Щедрина (1826 – 1889)	1-3 курс	Учебный корпус	Контроль: зам директора по УВР Исполнитель: преподаватель русского языка и литературы
17.02.2026г.	-120 лет со дня рождения поэтессы, писательницы, киносценариста А. Л. Барто (1906 – 1981)			

21.03.2026 г.	-Всемирный день поэзии (поэтический батл)			
Февраль 2026 г.	Неделя МК общеобразовательного цикла	1 курс	Учебный корпус	Председатель МК
Воспитательный модуль «Кураторство»				
Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Проект «ПРОпосвящение»	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус	Контроль: Зам директора по УВР Исполнитель Классные руководители
В течении года	Тематические классные часы (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: Зам директора по УВР Исполнитель Классные руководители
В течении учебного года	Посещение учреждений культуры	Обучающиеся 1-4 курсов		Контроль: Зам директора по УВР Исполнитель Классные руководители
Воспитательный модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
Январь-май 2026 г.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Организаторы: Министерство образования и науки Курской области Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
Февраль-апрель 2026 г.	Региональный онлайн-конкурс рисунков «Космос-мир фантазий»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
	День защитника Отечества Военно-спортивная игра «До армии рукой подать»	Обучающиеся 1-2 курсов		

Март -апрель 2026 г.	Областной фестиваль «Студенческая весна Соловьиного края»	Инициативные студенты	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель: ПДО
30.09.2025 г.	«Открытый забег» спортивное мероприятие	Студенты 1 курса	Парк им.Дзержинского	Руководитель физвоспитания
Сентябрь-октябрь 2025 г.	«85 лет СПО»	Обучающиеся 1-5 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР
15.10. - 14.11.2026 г	«85 лет славы истории», мероприятия приуроченные 85-летию колледжа	1-5 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР
3.10.2025 г.	Студенческий капустник «Как поздравить учителя»	Студенческий актив. Обучающиеся творческих объединений	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель:Голобородова М.И.
28.10-12.11.2025	Фестиваль студенческого творчества «Юбилей зажигает звезды»	Студенческий актив	Учебный корпус	Контроль заместитель директора по УВР , Исполнитель: ПДО, классные руководители
Октябрь 2025 г.-май2026 г.	Областная спартакиада среди образовательных организаций среднего профессионального образования	Спортивная команда		Контроль: руководитель физвоспитания
Декабрь2025 г. -апрель 2026 г.	Окружная спартакиада	Спортивная команда		Контроль: руководитель физвоспитания
18.11.2025	Кубок КВН	Студенческий актив	Учебный корпус	Исполнитель : преподаватель Катеринин А.Н.
3.12.-9.12.2025 г.	Тематическая неделя «День Героев Отечества и День неизвестного солдата»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: классные руководители
25.01.2026 г.	День студента.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: ПДО, классные руководители

20.02.2026 г.	День защитника Отечества Военно-спортивная игра «До армии рукой подать»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Контроль: Руководитель физического воспитания Исполнитель преподаватель физкультуры и БЖД
4.04.2026 г.	Всемирный день здоровья Первенство колледжа по троеборью	Обучающиеся 1-5 курса	Учебный корпус	Контроль: Руководитель физического воспитания Исполнитель: Преподаватели физического воспитания
6.03.2026 г.	Международный Женский день Фотомарафон «Красота спасет мир»	Обучающиеся 1-5 курсов	Официальная группа ВК https://vk.com/kitkursk?from=group	Руководитель медиацентра
25-30.04. 2026	Проект колледжа «Семнадцать мгновений весны», (мероприятия в рамках празднования Дня Победы)	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: МК общеобразовательного цикла
1-12.05. 2026 г.	Проект «Семнадцать мгновений весны»	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР , Исполнитель: МК общеобразовательного цикла
06.06.2026 г.	Челлендж «Читаем Пушкина»	Обучающиеся 1 курсов	Официальная группа ВК https://vk.com/kitkursk?from=group	Контроль зам директора по УВР
Воспитательный модуль «Наставничество»				
В течение учебного года	Участие обучающихся в мероприятиях по профориентации для школьников	Студенты-наставники	Учебный корпус	МО по профориентации Голобородова М.И.
Воспитательный модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
По отдельному плану	Организация наполняемости образовательным контентом в	Обучающиеся 1-5 курсы	Официальная группа в ВК	Контроль Зам. директора по УВР

	официальной группе в Вконтакте			Исполнитель: руководитель медиацентра
08.09.- 12.09.2026	«Мир увлечений» -презентация внеурочной деятельности колледжа	Обучающиеся 1-3курсов	Учебный корпус,	Педагоги дополнительного образования
Октябрь 2025 г. апрель 2026 г.	Тематическая выставка рисунков обучающихся по специальности Реклама и Дизайн	1-4 курсы , специальность реклама Дизайн	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: преподаватель спец дисциплин , ПДО
Каждый понедельник	Реализация федерального проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: классные руководители 1 курса
В течении года	Организация тематических экспозиционных(фото) зон к государственным праздникам	Обучающиеся	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель : Воспитатель общежития
В течении года	Публикация рубрики «Лица колледжа»	Медиацентр	https://vk.com/kitkursk?from=groups	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель :руководитель медиацентра Хмелевская Е.А.
Декабрь 2025 г.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель :преподаватель права и обществознания
22.01.2026 г.	Чемпионат настольных и компьютерных игр среди обучающихся колледжа	Обучающиеся 1-2- курса	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнители : кл руководители , студсовет
27.01.2026 г.	Всероссийская акция – памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся	Учебный корпус	Контроль :заместитель директора по УВР Исполнитель руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
06.05 2026 г.	Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель :Классные руководители
21.06.2026г.	Всероссийская акция «Свеча	Волонтерский	Парк Победы г.	Контроль :заместитель директора по УВР

	памяти»	отряд	Курск	Исполнитель руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
Воспитательный модуль «Взаимодействие с родителями»				
Сентябрь 2025 года	Общее родительское собрание: «права и обязанности обучающихся колледжа»	Родители обучающихся 1 курса	Учебный корпус	Администрация колледжа
В течение учебного года	Тематический родительский всеобуч	Родители	Социальные сети	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Ноябрь 2025 г.	«День матери»-арт-свидание Творческая мастерская	Родители и обучающиеся	Учебный корпус	Контроль: зам.директора по УВР Организатор Нестеркина Т.В.
19.10.2025 года	«День отца»	Родители и обучающиеся	Учебный корпус	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
24.05.-1.06.	Фотоакция «Мы родом из детства»	1-2 курс	https://vk.com/kitkursk?from=groups	Организатор :Руководитель медиацентра
08.06.2026 года	«День семьи, любви и верности»	1-2 курс	Учебный корпус	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Воспитательный модуль «Самоуправление»				
1 раз в месяц	Проект «Свои идеи» (по плану реализации)	Командиры групп, студенческий совет Студенческий актив	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Организация: Председатель студсовет, ПДО, педагог-психолог
сентябрь-октябрь 2025 г.	Участие во Всероссийском Чемпионате по молодежному самоуправлению «Команда ПРОФИ»	Студенческий совет		Контроль: заместитель директора по УВР Председатель Студсовета

06.10-12.10. 2025 г	Участи в профильной смене лагеря студенческого актива «Лидер»	Студенты - активисты	Оздоровительный лагерь им. В.Терешковой	Министерство образования и науки Курской области
По отдельному плану	Заседание студенческого совета	Студенческий совет	Учебный корпус	Контроль зам директора по УВР
1 раз в месяц	Тренинг «Воспитай в себе лидера»			Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель : Педагог-психолог
Воспитательный модуль «Профилактика и безопасность»				
Декабрь 2025 г.	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов			Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель педагог-психолог Воронкова О.С.
Сентябрь-октябрь 2025 года	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних обучающихся	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебный корпус	Организатор: педагог-психолог , исполнитель :классные руководители 1 курса
Сентябрь 2025 года	- «Автомобиль, дорога, пешеход» классный час	Обучающиеся 1 курса 1 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Октябрь 2025 г	«Безнадзорность, беспризорность, правонарушения несовершеннолетних» социально – психологическая дискуссия	Обучающиеся 1 курса 1 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Ноябрь 2025 года	«Слагаемое здорового образа жизни» - интерактивное занятие	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Февраль 2026 г.	«Пусть всегда будет завтра» - занятие, направленное на освещение проблемы увеличения роста заболеваемости ВИЧ	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Март 2026 г.	«Дыши свободно» - мероприятие, направленное на формирование социальных и психологических аспектов отказа от курения	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Апрель 2026 г.	Профилактическая беседа «Ответственность за уголовные и административные	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог

	правонарушения			
Апрель 2026 г.	Неделя психологии	1-2 курс	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель педагог-психолог Воронкова О.С.
Май 2026 г.	«Познай, думай, действуй» - ролевая игра по профилактике негативных явлений в обществе	Обучающиеся 1-2 курса	Учебный корпус	Социальный педагог
Воспитательный модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»				
Ноябрь, февраль, апрель	Студенческий проект «Идеи в действии: диалог для перемен»	инициативные студенты	Учебный корпус	Ответственный Воронкова О.С.
В течение учебного года	Акция «Без турникета» - экскурсии на предприятия (по согласованию»	1-2 курс	Предприятия - партнеры	Руководитель центра карьеры
По согласованию	«Сто вопросов работодателю» встречи с социальными партнерами	2-5 курс	Учебный корпус Площадки работодателя	Руководитель центра карьеры
По согласованию	Ярмарка вакансий	3-4 курс	Площадки социальных партнеров	Руководитель центра карьеры
По согласованию	Участие в профориентационных мероприятиях и встреча с потенциальными работодателями	3-4 курс	Учебный корпус	Руководитель центра карьеры
В течение года	Реализация плана «Центр карьеры»		Учебный корпус	Руководитель центра карьеры
Воспитательный модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
Апрель 2026 г.	Кубок Курской области по коммуникативным «боям» в рамках Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству	Инициативная группа студентов		ОГБУ ДПО КИРО исполнитель преподаватель Митракова С.В.
Ноябрь 2025 г.	Кубок Курской области по финансовым «боям» в рамках Всероссийского чемпионата по	Инициативная группа студентов		ОГБУ ДПО КИРО исполнитель преподаватель Митракова С.В.

	финансовой грамотности и предпринимательству			
Ноябрь 2025 г.	Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	Инициативная группа	Учебный корпус	Зам директора по УПР Преподаватели спецдисциплин
Февраль-март 2026 г.	Областной фотофестиваль «Мир, в котором я живу»	Обучающиеся специальностей Реклама и Дизайн	Учебный корпус	ПДО
22.09.2025г.- 17.10.2025г.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни -здоровье!» (региональный этап)	Студенты до 18 лет		Министерство образования и науки Курской области Исполнитель: заместитель директора по УВР
23.10- 30.10.2025 г.	Неделя рекламы	Студенты 1-5 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Март 2026г	Неделя специальности ИСП	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Апрель 2026 г.	Неделя специальности Инфокоммуникационные сети и системы связи	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УПР Исполнитель: Председатель МК
Март 2026 года	Турнир по киберспорту среди обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль:заместитель директора по УВР Исполнитель: ПДО Комардин Н.Э.
Май 2026 г.	Неделя специальности Сетевое и системное администрирование	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебный корпус	Контроль заместитель директора по УПР Исполнитель:Председатель МК
Воспитательный модуль «Студенческие объединения»				
В течении учебного года	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1-2 курс	Учебный корпус	Педагоги дополнительного образования
В течении учебного года	Реализация программы студенческого спортивного клуба	Члены спортивного клуба	Учебный корпус	Руководитель физического воспитания

В течение учебного года	Реализация мероприятий в рамках Календаря событий общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»	Инициативные студенты		Советник директора по воспитанию и связью с общественными организациями.
В течение учебного года	Участие в городских и региональных мероприятиях на базах общественных организаций	Инициативные студенты		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
09.01-8 12.2026 г.	Всероссийский проект «Медиапритяжение»	Инициативная группа		ПДО
Воспитательный модуль «Волонтерская деятельность»				
В течение года по графику	Участие в волонтерской миссии на пунктах выдачи гуманитарной помощи	1-5 курс	Пункт выдачи гуманитарной помощи	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
В течение учебного года	Участие в волонтерский городских, региональных акциях	Волонтеры		Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.
5.12.2025 г.	Всероссийский проект «Благо твори»	волонтеры		Организаторы Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
В течение учебного года	Участие в волонтерской деятельности колледжа по направлениям: - ОЦ «Волонтеры Победы КИТ» - «ЭКО-КИТ» - «Медиа-волонтеры КИТ» - «Цифровые волонтеры КИТ»	Инициативные студенты - волонтеры	Учебный корпус	Руководители волонтерских направлений: Митракова С.В. Лыткина С.В. Хмелевская Е.А. Коростелёв А.С.
По согласованию	Волонтерское сопровождение мероприятий колледжа	Волонтерский отряд	Учебный корпус	Контроль: заместитель директора по УВР Исполнитель: руководитель волонтерского отряда Митракова С.В.

